**«Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации, осуществляющей учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС»**

**Доклад «Работа инструктора по физической культуре по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения»**

**Актуальность** исследования проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) обусловлена ростом дорожно-транспортных происшествий (ДТП), в которых гибнут и получают травмы не только взрослые, но и дети.Практика показывает, что причинами нестабильности ситуации с ДТП являются как повышение интенсивности движения автомобильного транспорта, низкий уровень транспортной культуры участников дорожного движения, так и недостаточное внимание, уделяемое различными социальными институтами проблеме профилактики ДТП, в первую очередь, со стороны органов образования.

Системный анализ ДТП с участием детей позволяет утверждать, что основной причиной аварий на дорогах являются: низкий уровень подготовки младших школьников к безопасному поведению на улицах и в транспорте; недисциплинированность учащихся; незнание правил дорожного движения (ПДД). Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена *особенностями психофизиологического развития*, такими как:

* неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
* неспособность адекватно оценивать обстановку;
* быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
* преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
* преобладание потребности в движении над осторожностью;
* стремление подражать взрослым;
* недостаток знаний об источниках опасности;
* отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
* переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
* неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и ПДД. В связи с этим возрастает роль образовательного учреждения в решении задачи предотвращения аварий на дорогах с участием школьников.

Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения ПДД таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (педагога, родителя или обучающегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении ПДД. Данный вопрос является актуальным и требует определенного подхода к его решению. Как обезопасить детей? Как правильно вести работу в этом направлении учителям? Как вовлечь родителей для решения этих вопросов?

**Цель работы:** создание организационно-педагогических условий для формирования у школьников устойчивых компетенций безопасного поведения на улицах и дорогах; воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Сформировавшаяся за годы система работы базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ относительно всех субъектов образовательного процесса и направлена на решение ***следующих задач:***

* повысить активность детей и родителей к пропаганде ПДД и обеспечению безопасного образа жизни;
* предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
* сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД;
* применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;
* пополнить методическую копилку инноваций педагогов школы, разработать методические рекомендации для проведения классных часов и занятий по ПДД;
* разработать и осуществить комплекс мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ;
* организовать деятельность по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей.

**Принципы деятельности.**

*Принцип индивидуального и дифференцированного подхода*, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

*Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».* Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

*Принцип возрастной безопасности.* С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

*Принцип социальной безопасности.* Школьники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

*Принцип самоорганизации*, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

**Ресурсное обеспечение.**

1. Классный уголок по БДД в кабинете.
2. Оформление школьной рекреации таблицами по ПДД.
3. Наглядный материал: атрибуты для сюжетно-ролевых игр; настольные игры и дидактические игры по ПДД; плакаты с изображением дорожных знаков; сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; видеоматериалы и презентации по ПДД.
4. Методический инструментарий для учителя.
5. Библиотечка для детей «Школа светофорных наук».
6. Программное обеспечение для интерактивной доски «Наглядная школа».

**Методологические направления работы с обучающимися:**

* знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам;
* привитие навыков правильного поведения на улице и в случае ДТП;
* предупреждение и профилактика ДДТТ и правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения;
* воспитание транспортной культуры безопасного поведения детей на дороге.

**Ожидаемый результат:**

* обучающийся, знающий и соблюдающий ПДД;
* сформированность общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей;
* высокий уровень активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения;
* вовлеченность наибольшего числа обучающихся и их родителей в изучение ПДД.

Изучение ПДД ведется в соответствии со школьным планом воспитательной работы, а также в рамках учебной программы по предмету «Окружающий мир». Вместе с тем, основным средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах является внеклассная работа.

**Целью внеклассной работы** по профилактике ДДТТ является обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий учитываются разные факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы. Чем разнообразнее формы работы учителя по обучению детей ПДД и поведению на дороге, тем активнее эти правила будут входить в привычку каждого ребенка.

**Формы организации занятий:** словесная, практическая, игровая.

*Словесные формы работы:* тематические занятия; беседы; чтение литературы; просмотр учебных фильмов; экскурсии; работа агитбригад.

*Практические виды работы:* интегрированные занятия; рисование; аппликация; конструирование; моделирование.

*Игровые формы работы:* с элементами физических упражнений и спорта; ролевые и ситуативные игры; театрализованные игры; дидактические; игры с использованием макетов; интеллектуально-познавательные; игры с использованием ИКТ.

**Описание опыта работы классного руководителяпо профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

1. **Учебно-информационное направление.**

**Цель работы:** обучение детей ПДД, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

**Содержание деятельности и формы работы:**

* Изучение ПДД в рамках учебных дисциплин.
* Классные часы, целевые беседы и лекции.
* Изучение методического инструментария.
* Оформление классного информационного стенда для учащихся и родителей.
* Оформление выставок детских творческих работ по ПДД.
* Проведение и оформление внеклассных массовых мероприятий по БДД.
* Создание и демонстрация презентаций по БДД.
* Пополнение видеотеки и обновление книгопечатной продукции по БДД и ПДД.
* Выступление детских агитационных бригад перед сверстниками по тематике БДД.
* Организация экскурсий по микрорайону с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения.

1. **Внекласснаяработа.**

**Цель работы:** формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, обеспечивание прочного усвоения детьми навыков безопасного поведения на улице.

**Содержание деятельности и формы работы:**

* Тематические классные часы по обучению ПДД и профилактике ДДТТ.
* Проведение массовых мероприятий по БДД: игр, конкурсов, смотров, выставок творческих работ.
* Организация посещения детьми театрализованных представлений по тематике дорожной безопасности.
* Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников (работа агитбригад).
* Разработка сценариев внеклассных массовых мероприятий по БДД.
* Разработка индивидуальных маршрутов безопасного движения учащихся в школу и домой «Школа – дом».

1. **Методическоенаправление.**

**Цель работы:** методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

**Содержание деятельности и формы работы:**

* Инструктажи учащихся по ТБ, БДД и ДДТТ.
* Повышение квалификации учителя.
* Участие в семинарах.
* Обобщение опыта работы школы по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
* Показ открытых занятий.
* Участие в педагогических производственных совещаниях по данной тематике.
* Пополнение школьной методической копилки: разработки внеклассных мероприятий, памяток, контрольно-диагностических материалов.

1. **Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте.**

**Цель работы:** формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

**Содержание деятельности и формы работы:**

* Индивидуальная педагогическая помощь (беседы, консультации).
* Проведение родительских собраний по тематике ПДД.
* Просмотр открытых занятий, инсценировок по теме.
* Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, моделей светофора, дорожных знаков.
* Участие родителей в тематических соревнованиях, конкурсах.
* Общие и групповые собрания («Взрослые, вам подражают!», «О значении обучения детей ПДД» и др); анкетирование, диспуты; тематические выставки (рисунки, художественная и методическая литература, дидактические игры) .
* Привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера.
* Организация совместной работы учащихся с родителями по оформлению уголка БДД.

1. **Контрольное направление.**

**Цель работы:** система контрольных мероприятий по оценке эффективности работы классного руководителя по профилактике ДДТТ.

**Содержание деятельности и формы работы:**

Проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений учащихся по теме ПДД.

**Заключение.**

Опыт работы показывает, что тольков результатецеленаправленной систематической работы школы в сотрудничестве с родителями, государственной инспекцией по БДД и со всеми другими заинтересованными организациями можно добиться положительного результата и уберечь детей от несчастных случаев на дорогах.