Доклад

На педагогическом совете №:6 2021г.

Тема: «Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группах ДОУ и в негруппового пространства, нацеленной на самостоятельные детские активности.

Выступающий – Лобарева ирина Валентиновна,

Воспитатель группы №:6

Ульяновск, 2021

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.

Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жѐсткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

• образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учѐта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

• двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

• различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

*«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития»*

Иными словами, *«развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)»* .

Один из главных приемов организации образовательной среды в детском саду, используемых в программе — разделение пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая среда, которая позволяет педагогам реализовать на практике цели и задачи программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

В рамках программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (заранее спланированной организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного опыта взрослых, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Педагоги, работающие по программе, должны соблюдать обязательные принципы, в соответствии с которыми следует организовывать пространство группы, подбирать материалы для игр и занятий детей. Умение педагогов работать в соответствии с этими установками определяет степень их профессиональной компетентности. Развивающая среда в группе должна помогать реализации основополагающего принципа Программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром — через игру и открытия.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения и вне группового пространства является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

• охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

• максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

• построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

• создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

• открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

• построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

• создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Роль развивающей среды в развитии детей.

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а, наоборот, предоставляла возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, делает личностные, радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге учит учиться. Такая среда также способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Принципы создания развивающей среды в группе детского сада.

В Программе выделяются следующие принципы создания развивающей среды в группе детского сада, ориентированной на ребенка, которых следует придерживаться педагогам:

✓ принцип комфортности;

✓ принцип целесообразной достаточности;

✓ принцип доступности;

✓ принцип превентивности;

✓ принцип личной ориентированности;

✓ принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Дидактические правила организации развивающей среды.

✓ Центры активности должны быть четко выделены. Для разделения пространства группы на центры могут использоваться полки, ковровые покрытия, мольберты, столы.

✓ Материалы должны группироваться логически и находиться в соответствующих центрах активности.

✓ Все материалы для игр и занятий должны храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Центры активности и материалы должны быть помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.

✓ Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

✓ Не следует оставлять слишком много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.

✓ Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.

✓ В группе должно быть место, где дети хранят личные вещи.

✓ Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Центры активности и их влияние на развитие детей.

Помещение группы должно быть разделено на небольшие суб-пространства — так называемые центры активности. При освоении новых подходов к организации развивающей среды, и в частности планировки группового пространства (оно принципиально отличается от привычного группового пространства), педагоги обязательно должны понять, зачем нужно разделять пространство на центры активности, в чем их отличие от традиционных для детского сада уголков или зон.

Важно, чтобы у педагогов появились собственные убеждения относительно содержания и наполнения развивающей среды, которую они создают и ежедневно используют в группах. Воспитатели должны приобрести определенные навыки работы с детьми в создаваемом ими образовательном пространстве. Организуя групповое пространство и подбирая материалы для занятий, воспитатели должны проанализировать свою предшествующую работу критически осмыслить ее и приложить усилия к тому, чтобы понять смысл перемен, в которые вовлечены.

Для центров активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору для каждого центра материалов, которые:

✓ отражают особенности реального мира;

✓ побуждают к дальнейшим исследованиям;

✓ соответствуют интересам и уровню развития детей;

✓ обеспечивают дальнейшее развитие детей;

✓ имеются в достаточном количестве;

✓ доступны и привлекательны;

✓ систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как у них появляются новые интересы. Материалы в центрах активности подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от особенностей помещения и возраста детей. В группе обязательно должны быть оборудованы:

• центр искусств;

• центр строительства;

• литературный центр (в старших группах — центр грамотности и письма);

• центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;

• центр песка и воды;

• центр математики и манипулятивных игр;

• центр науки и естествознания;

• центр кулинарии;

• открытая площадка.

Способы организации центров активности.

Пространство группы может быть разделено на Центры активности с помощью невысоких устойчивых и прочных шкафов (полок) предпочтительно из натурального дерева, часть из которых должна быть снабжена колесиками. При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров активности (например, для проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет шкафов на колесиках.

Внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре способствует развитию естественного стремления детей к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии способствуют:

✓ развитию диалогической и связной речи;

✓ обогащению словаря, пониманию смысла слов, освоению словообразования;

✓ развитию звуковой культуры речи;

✓ развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов;

✓ развитию интереса к грамотности и письму, подготовке к обучению в школе.

**Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:**  
∙ участки групп с теневыми навесами;  
∙ спортивную площадку;  
∙ размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;  
∙ площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения;  
∙ цветочные клумбы, цветники;  
∙ огород.

На участке каждой группы рекомендуется предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:  
∙ площадка для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин»  
и прочее;  
∙ площадка для игр с песком, ветром;  
∙ бассейны для игр с водой;  
∙ на площадке теневого навеса: столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

Центр сюжетно-ролевых игр.

здесь отводится довольно большая площадь, где есть затененные места, уютные уголки и возможность удобно разместить необходимые постройки. Для выноса на участок необходимо подобрать игровую мебель, предусмотреть место для её хранения в помещении ДОУ. Для сюжетно-ролевых игр надо подобрать атрибуты.

Центр песка и воды.

Особого места и оборудования требуют игры с песком и водой.  Песочницы располагают в стороне от площадки предназначенной для  
свободной двигательной активности детей, так как к песочнице доступ должен быть свободным со всех сторон. Четырехлетние дети на бортах песочницы могут формовать и строить из песка. Старшим детям для игр с песком нужна большая площадь: они строят города, дороги, мосты, плотины. Для игр с водой можно выносить надувные бассейны, большие тазы или ванны.

Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки) раскладывают на бортиках бассейна или на столе, который располагается рядом.  
Оборудование:  
∙ игрушки — средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;  
∙ природный материал: камушки, ракушки;  
∙ предметы для игр экспериментирований с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

Центр спокойных игр.

Центр спокойных игр может быть оборудована на веранде или в беседке, расположенной в уединенном месте. Здесь устанавливаются ленточные, квадратные, прямоугольные, трапециевидной формы столы. Форма таких столов позволяет их блокировать в виде буквы «П» или многоугольника, они  
удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.  
Оборудование:  
∙ небольшие модули-накопители для размещения оборудования;  
∙ разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги,  
краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, тесто;  
∙природный материал;  
∙ бросовый материал: лоскутки, ленты, картинки для составления

Выставки

Организация выставки достаточно трудоёмка, но вместе с тем ею можно увлечь как детей, так и их родителей, для которых посещение выставки детских работ тоже будет иметь огромный интерес.

Центр театрализованных игр.

Летом дети очень любят играть в театрализованные игры. Для таких игр необходимо отвести специальное место. Можно использовать беседку, если она есть: она легко превращается в любимый цирк, детский театр, театр кукол или зверей. Сама форма беседки дает возможность соответствующим образом оформить ее. Если это театр, у входа в беседку можно повесить театральные маски, если цирк — изображение улыбающегося клоуна.  
Во внутренней части беседки расставляются скамейки места для зрителей.  
Перед ними устанавливается яркая ширма с раздвигающимися занавесями. У входа оборудовается у входа.

Центр для игр с крупным строительным материалом.

Для игр с крупным строительным материалом в летнее время отводится место наутрамбованной площадке под навесом. Площадка для строительных игр должна находиться в таком месте, чтобы детям никто не мешал развернуть строительство и была возможность сохранить постройки.

Центр свободной двигательной деятельности.

Самая большая площадь на участке предназначена для свободной двигательной деятельности детей. Летом в этой зоне на стойках, в корзинах размещают моторные игрушки, атрибутику для подвижных и спортивных игр.

Обязательно выносится на участок оборудование для развития движений, спортивных игр:  
∙ кольцебросы;  
∙ скакалки;  
∙ велосипеды, самокаты;  
∙ ракетки для игр в бадминтон и малый  
теннис, сетки для перебрасывания через них мячей, кольца с сетками для бросания в них мячей, мячи разных размеров и прочее.

Площадка должна быть ровная и хорошо утрамбована, с барьерами (для задерживания бит) и стенками-щитами (для игр с мячом). В этой же зоне следует выделить место для стоянки и катания на велосипедах, машинах, самокатах. На этой площадке организуются все подвижные игры

Тематические игровые площадки.

Если площадь участка позволяет, то желательно оборудовать тематические игровые площадки: «Строительную», «Зоологическую» или «Сказочную». На нихмогут быть организованы игры-путешествия.

**ТВОРЧЕСКИЕ ПЛОЩАДКИ**

**АВТОГОРОДОК**

**ТРОПА ЗДОРОВЬЯ**