**«Технология проектного обучения, как наиболее эффективный способ освоения профессиональных компетенций в процессе теоретического обучения в условиях актуализации ОПОП СПО с учетом соответствующих профессиональных стандартов».**

 На современном этапе возрождения российского производственного сектора основная идея заключается в увеличении рабочих специальностей различного уровня. Профессиональная компетентность будущего специалиста является ведущим фактором процесса подготовки с учетом тенденций социально-экономического развития современного производства. Только компетентность и мастерство позволят специалисту грамотно исполнять трудовые функции направленные на максимальную эффективность при минимизации затрат человеческих, производственных, трудовых и финансовых ресурсов.

Профессиональная компетентность определяется как готовность действовать в соответствии с требованиями определенного дела, методически организованно и самостоятельно решать поставленные задачи и возникающие проблемы, а также проводить оценку результатов своей деятельности.

Компетентность представляет собой способ реализации знаний и умений, способствующий личностной самореализации и пониманию выпускниками своего места в мире.

Выпускник среднего профессионального образования должен уметь применять полученные в ходе обучения знания, умения и навыки в повседневных и изменяющихся ситуациях во время выполнения трудовых обязанностей, демонстрируя свою профессиональную компетентность.

Современный выпускник системы СПО должен проявлять высокую компетентность при выполнении работ или предоставлении услуг с учетом быстроменяющихся технологий своевременного мира, а это требует применения новых навыков и подходов к процессу обучения.

На современном этапе от профессионала требуется не столько обладание определенной специальной информацией, а сколько умение ориентироваться в многочисленных информационных потоках, осваивать новые технологии, быть максимально мобильным, самообучаться, искать и применять недостающие знания или другие ресурсы.

Необходимо отметить, что требования работодателей формулируются не столько в формате "знаний" выпускников, сколько в терминах способов деятельности («умения», "способность", «готовность»).

На данный момент практикой востребованы результаты профессионального образования не в виде того, что знает выпускник СПО, а в форме его практической готовности (или способности) к деятельности в типовых и нестандартных ситуациях профессиональной жизни.

Таким образом, речь идет об особых образовательных  результатах системы профессионального образования, в рамках которых  знания выступают необходимым, но не достаточным условием достижения требуемого качества профессионального образования, – о "профессиональной компетентности" и таких ее составляющих, как специальные профессиональные и ключевые (базовые) компетенции.

Актуализация ФГОС СПО включает определение необходимости доработки и (или) разработки ФГОС СПО и внесение в них изменений в целях обеспечения учета положений ПС.

В современных ФГОС методу проектов отводится особое место. Современная модернизация образования направлена на личностную ориентацию учащихся, нормализацию учебной нагрузки, ее индивидуализацию. В настоящее время обучающиеся имеют множество источников информации, поэтому, на занятиях основная задача не обеспечить студента только знаниями по теме, а научить систематизировать их, применять на практике, самостоятельно мыслить, перерабатывая имеющуюся и полученную информацию в конкретный «продукт».

Ориентируясь на цели современного образования и, учитывая специфику преподаваемого мною курса «Технология предоставления туроператорских услуг», считаю, что метод проектного обучения может являться определяющим в формировании необходимых профессиональных компетенций, так как дает возможность имитировать реальные трудовые функции туроператорской деятельности, как формирование туристского продукта.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Именно метод проектов дает возможность развивать личность учащегося, его творческие способности, самостоятельность мышления и чувства личной ответственности.

Главная идея метода проектов – направленность учебно – познавательной деятельности на результат.

Проектная деятельность несет в себе следующие функции:

1)преобразующая — развитие конструкторского образа и его использования для построения собственного объекта;

2) технологическая — владение приемами технологической деятельности, включающей элементы моделирования, конструирования;

3) программно-целевая — реализует стратегию проектной деятельности, включая целеполагание, прогнозирование, планирование, организацию;

4) контрольно-регулятивная - реализует тактику проектной деятельности, включая акты принятия решений, контроля и коррекции;

5) исследовательская — специфика проектной деятельности требует от учащегося анализа существующих аналогов, обобщения существующей ситуации и выбора наилучшего варианта;

6) креативная - генерирование новых идей на основе обобщенного анализа суммы полученных знаний — как в социальном контексте, так и в учебной деятельности.

Суть проектного обучениясостоит в том, что студент в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты*.*

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Необходимо отметить, что наиболее эффективными для освоения профессиональных компетенций преподаваемого мною курса являются практико-ориентированные проекты, когда студенты разрабатывают проект тура в один из регионов Российской Федерации. По характеру контактов – межпредметный проект, по количеству участников – индивидуальный, по продолжительности – среднесрочный – рассчитан на два семестра,

Далее представлена структура деятельности преподавателя и студента при использовании метода проектов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Студент** | **Преподаватель** |
| Определяет цель деятельности – разработка проекта тура | Помогает определить и конкретизировать цель деятельности (вид туризма, выбор региона, разработка оптимального тура) |
| Открывает новые знания (использует колоссальные ресурсы системы Интернет) | Рекомендует источники получения информации (конкретизирует поиск, рекомендует определенные сайты и другие источники) |
| Экспериментирует  | Раскрывает возможные формы работы |
| Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результатов |
| Активен | Создаёт условия для активности студента |
| Субъект обучения | Партнёр ученика |
| Несёт ответственность за свою деятельность | Помогает оценить полученный результат, его практическую значимость, выявить недостатки |

 Особого внимания требует завершающий этап проектной деятельности - презентация (защита) проекта, которая является публичной.

Очень важным вопросом является оценка выполненных проектов, которая должна отражать не только содержательность, теоретическую грамотность и своевременность представления проекта, но и его практическую направленность и значимость, а также оценку сформированных компетенций в ходе выполнения проекта.

Метод проектов я использую в своей практике третий год. В ходе этой работы я пришла к выводу, что проектную деятельность необходимо использовать при работе со студентами, так как она позволяет приобретать знания, которые невозможно достигнуть при традиционных методах обучения – в данном случает студент создает проект своего тура, который по потребительским характеристикам и практической значимости не уступает реальным предложениям туристского рынка.

Необходимо отметить, что именно проектная деятельность дает возможность студентам освоить виды деятельности, относящиеся к освоению общих компетенций, а именно:

- ставить цель и разбивать её на тактические шаги;

- оценивать собственные силы и время, правильно распределять их;

- добывать информацию из различных источников, критически оценивать её, ранжировать по значимости и ограничивать по объёму;

- планировать свою работу;

- оценивать результат работы, сравнивать его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;

- выявлять и анализировать допущенные ошибки.

Таким образом, необходимо отметить, что именно проектная деятельность повышает познавательный интерес студентов к учебной деятельности, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала, дает возможность имитировать деятельность, включаться в технологический процесс и осознавать практическую значимость получаемой специальности, что в конечном итоге позволяет организовывать учебный процесс таким образом, что студент выполняет виды деятельности в соответствии с современными требованиями профессиональных стандартов.