***Взаимодействие учителя – логопеда с родителями в условиях реализации ФГОС.***

***Аннотация.****В статье раскрываются проблемы во взаимодействии учителя – логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи, рассмотрены эффективные формы взаимодействия учителя – логопеда и родителей.*

***Ключевые слова:****дети – логопаты, семья, взаимодействие учителя – логопеда с  родителями, традиционные и современные формы взаимодействия с родителями.*

В соответствии с новым законом Российской Федерации "Об образовании" указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением - это взаимодействие с семьёй для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи. Современные изменения, которые произошли в системе дошкольного образования, отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с речевыми нарушениями .[5]

Закон Российской Федерации «Об образовании» вводит федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Во ФГОС ДО сформулированы и требования по взаимодействию дошкольной организации с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход (использование различных методов и приемов в зависимости от целей обучения, вида формируемой речевой деятельности, этапа обучения, осваиваемого языкового материала, возраста учащихся и так далее), учитывать родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, социальный статус, учитывать микроклимат семьи, повышать культуру педагогической грамотности семьи. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.[5]

В настоящее время взаимодействие учителя - логопеда с семьями детей, имеющих речевые недостатки, является наиболее актуальной. Актуальность темы заключается в том что, современным родителям необходима постоянная, квалифицированная помощь учителя – логопеда для решения проблем речевого развития ребенка - логопата.

Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития в целом. Можно сказать, что речь человека - это его визитная карточка. Каждый родитель мечтает, чтобы его ребёнок вырос здоровым и успешным, смог добиться большего, чем сами родители, научился лучше разбираться в людях и взаимодействовать с ними. Но мало кто задумывался о том, насколько важную роль во всём этом играет умение ребёнка говорить правильно, четко и красиво.[4]

Правильная речь имеет огромную роль для полноценного психофизического развития человека.

Расстройства речи нарушают возможность свободного общения человека с другими людьми. Осознание своего речевого недостатка вызывает различные эмоциональные состояния: чувство своей неполноценности, стремление отойти от коллектива, страх речи, порождает чувство обиды, раздражительности, речь пассивна. Все это ставит под угрозу социальную значимость личности человека, способствует формированию у него своеобразных пато-психологических черт характера. Недостатки звукопроизношения или лексики, темпа, способности передать свою мысль, желание – все это вызывает у ребенка – логопата замкнутость, робость, снижает речевую активность. [4]

Чрезвычайно велика роль семьи, родителей в развитии речи ребенка, в воспитании правильного звукопроизношения у детей – логопатов.

Семья – это самое первое и самое главное, что окружает ребенка. При обучении и воспитании детей, на мой взгляд, очень важно найти взаимосвязь с родителями.

Родители как самые близкие люди могут дать детям гораздо больше. Важным условием успешной коррекционной работы с детьми-логопатами по исправлению речевых недостатков является работа с семьей. [2]

Коррекционная работа с дошкольниками, имеющими нарушения речи, является длительным процессом, требующим многократных усилий со стороны логопеда. Поэтому моя работа имеет большой объем и строится в разных направлениях. Одно из них сотрудничество с семьями воспитанников. [1]

Очень часто родители отстраняются от работы по исправлению речевых нарушений у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Родители испытывают трудности, потому что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком  дома и не знают, как заниматься. [3]

 Сейчас отмечается рост детей, которые имеют проблемы в речевом развитии. Низкая осведомленность родителей в вопросе патологии и коррекции речи, недооценка важности раннего выявления речевых дефектов и начала своевременного воздействия на них, говорят о необходимости совместной работы с семьей на всех этапах коррекции.  Бывает так, что семья замечает проблему, только если у ребенка речь отсутствует или имеется грубое нарушения в произношении отдельных звуков, чаще соноров - Л или Р. Работа же логопеда чаще сводится в их понимании только к введению в речь отсутствующего звука. Поэтому одной из задач в моей работе является организация помощи родителям при решении проблем речевого развития детей. [1]

Оптимизировать коррекционный процесс поможет правильно организованная совместная работа. Систематическая работа в ДОУ и дома ускорит автоматизацию звуков, поможет в закреплении лексических тем. У ребенка выработается установка на успех, так как он сам заметит значительные улучшения собственного произношения. [2]

Ребенка мотивирует к его деятельности и вырабатывает у него желание заниматься с логопедом поощрение его успехов и положительное отношение родителей к занятиям.

Как показывает опыт, работы родители не всегда умеют создать необходимые условия для развития личности ребенка и его речи. Это побуждает нас искать разные формы работы с родителями, в результате которых они смогут в дальнейшем создавать условия для развития личности ребенка, его речи, мышления, памяти и других психических процессов.

Формы работы учителя – логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков разнообразны.

Традиционные формы взаимодействия учителя – логопеда с родителями:

* родительские собрания;
* консультирование;
* беседы;
* опросы, тестирование, анкетирование;
* уголки для родителей в группе и в кабинете логопеда;
* домашние задания;
* информационные буклеты;
* семинары – практикумы, мастер – классы и т.д.;
* посещение родителями логопедических занятий. [3]

Современные формы работы учителя – логопеда с родителями с

использованием ИКТ:

* показ презентаций;
* использование сайта детского сада. [3]

Остановлюсь на некоторых, на мой взгляд, более эффективных формах работы с родителями, которые использую я в своей практике.

Взаимодействие с родителями я  осуществляю с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Коллективные формы работы детского сада с семьей – это собрания, консультирование, семинары, посещение логопедических занятий.

Групповые родительские собрания я провожу 2 раза в год по результатам диагностики, а так же по запросу родителей или воспитателей. Темы собраний определяются в зависимости от возраста детей, например, во 2 младшей группе -  «Развитие мелкой моторики рук», в средней группе – «Развиваем речь, играя», в старшей  – «Наши добрые дела», в подготовительной – «Будущие первоклассники». Родительские собрания помогают объединить родителей, активно включиться в процесс воспитания детей, нацелить их на помощь.

Провожу индивидуальные консультации с родителями  детей, у которых были выявлены речевые нарушения.  Знакомлю родителей с особенностями речевого нарушения их ребенка в деликатной форме, как с ним заниматься,  на что в первую очередь следует обратить внимание.

Консультации предполагают теоретическое осведомление родителей по тому или иному вопросу. Консультации  должны проводиться чётко, просто и конкретно, чтобы родителям было легко понять смысл излагаемого.

Логопед знакомит родителей с некоторыми логопедическими приемами в работе с детьми. Родители получают представление о развитие слухового внимания, правильной артикуляции звуков у ребёнка, о его умении пользоваться правильным звуком в речи. Наиболее популярные темы консультирования – «Что такое артикуляционная гимнастика?», «Пальчиковые игры», «Закрепление поставленного звука в домашних условиях».

Семинары – практикумы устанавливают партнерские отношения с родителями, повышают педагогическую компетентность родителей, все это происходит в игровой форме. Родители, играя с логопедом и друг с другом, будут играть с ребенком.

На мой взгляд, наиболее эффективной формой работы являются открытые фронтальные занятия. Они проводятся для того, чтобы родители увидели, каких успехов достигли их дети после совместной коррекционной работы. Родителям очень нравится посещать такие занятия. Они довольны полученными результатами. Ценность таких занятий в том, что родители видят своих детей в коллективе и это дает возможность адекватно оценить возможности и способности своего ребенка.

В своей практике я использую наглядные формы работы ДОУ с семьей. К ним относятся: создание игротеки, оформление уголка для родителей, выпуск брошюрок.

Дети дошкольного возраста большую часть проводят в игре, через которую они знакомятся с окружающей их жизнью, приобретают первые навыки и умения. Игротека является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным мною практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В игротеке подобраны пособия, используемые на фронтальных занятиях в ДОУ, она периодически пополняется новым практическим материалом на определенную тему, дидактическими пособиями, изготовленными своими руками. Игры предлагаются родителям в зависимости от проблем в речи ребенка – это могут быть как  игры на общеречевое развитие, так и игры на звукопроизношение: лото, домино, звуковые кубики. Материал в игротеке доступен не только родителям, чьи дети посещают логопункт, но и всем желающим родителям детского сада, игры и пособия дети и родители могут взять на вечер или на выходные дни. В игре ребенок учится преодолевать трудности,  у него воспитываются волевые качества, настойчивость, выдержка.

Выпускаю для родителей брошюрки, в которых размещаю игры и упражнения, в которые можно поиграть с ребенком дома, а также художественно-литературный материал: стихи, скороговорки, чистоговорки, загадки.

Для родителей детского сада периодически оформляю «уголки логопеда» с подборкой теоретического и практического материала по речевому развитию детей дошкольного возраста

Особо значимыми в работе являются индивидуальные формы работы ДОУ с семьей – это анкетирование, беседы, тетрадь домашних заданий. Такая форма позволяет мне установить более тесный контакт с родителями.

При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. По полученным анкетным данным учитель – логопед делает вывод, ведется ли работа в семье по преодолению речевых нарушений и насколько родители заинтересованы в получении положительного результата. Каждый родитель должен хорошо знать особенности развития своего ребенка, уметь правильно подойти к нему.

         Об особенностях семейного воспитания, потребностях родителей в педагогических знаниях я узнаю  с помощью бесед. Беседа с родителями направлена на то, чтобы дать им минимум знаний об особенностях воспитания детей - логопатов, некоторые навыки работы с ними. С этой целью для родителей организуются беседы о сущности и проявлениях речевого нарушения, о его причинах. Родители узнают о проблемах в развитии ребенка, получают советы, необходимые практические рекомендации.

Важной формой взаимодействия с родителями является тетрадь домашних заданий. Никакая самая тщательная работа детского сада не исключает необходимости домашних занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи. Она заполняется 2 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. Материал, который изучается за неделю на занятиях, дается домой для закрепления в виде различных упражнений. Стараюсь включать задания не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти, каждое задание дополняется упражнениями для развития моторики.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьей является важной составляющей коррекционно-образовательного процесса, так как тесный контакт логопеда и родителей - важнейшее условие высокой эффективности коррекционной работы. Поэтому в любой форме работы с родителями важно найти и выделить те пути взаимодействия, которые будут способствовать максимальной продуктивности общей коррекционной работы.

Совместная работа детского сада и семьи дает положительные результаты, надо отметить тот факт, что логопед приобретает в лице родителей дополнительных помощников в своей работе.

Всем родителям советую как можно чаще говорить  детям о своей любви к ним, обнимать их и уделять побольше внимания, закладывать в них самое лучшее и доброе. И благодатные зерна принесут благодатные плоды.

Литература:

1.        Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М., 2009.

2.        Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя – логопеда и семьи. СПб. 2011.

3.        Вайс М.Н., Пустякова Т.В. Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе//Логопед. 2010.№3

4.             Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 2007.

5.         Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. М., 2007

***«Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО»***

*Сколько написано в мире статей,
И сколько прочитано лекций умных,
О том, как воспитывать нам детей,
Пытливых и добрых, смешных и шумных.
Советы несутся со всех сторон;
Пишут ученые, и писатели,
И методисты, и воспитатели,
Иные из кожи аж лезут вон.
Как быть? Да внушать можно, то и се,
А средство, по-моему, всем по росту,
Тут все очень сложно и очень просто:
Будьте хорошими. Вот и все!*

        В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем  экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую.  Всё это, конечно, не приносит позитивных результатов.    И мы, педагоги, знаем – всё из семьи, главные воспитатели  детей - это родители!

   Семья и детский сад – вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Всем известно, что личность ребёнка формируется  к 7 годам, в детском саду. Часто нам, педагогам, и родителям наших воспитанников не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это всё отражается на воспитании наших детей.  Не секрет, что многие родители интересуются только питанием или чистотой одеждой.  Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители  на работе. И мы, педагоги, часто испытываем трудности в общении с родителями по этим причинам.

* Как заинтересовать родителей в совместной работе?
* Как сделать их участниками воспитательного процесса?

  Ведь положительный результат, может  быть  достигнут только в рамках единого образовательного  пространства, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства.

  Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада. Задача педагогического коллектива заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья».

  Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования  Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.  № 1155 (зарегистрирован Минюстом РФ    14 ноября 2013 г. № 30384) «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее ФГОС ДО).

      Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

   Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

   Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

   И логопед, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и  индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает. Есть поговорка: «Можете подвести лошадь к воде, но не заставите ее пить» – так и с обучением. Взрослый учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Задача педагогического коллектива создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями.

   Очень многое для ребенка зависит от складывающихся в ДОУ профессиональных и человеческих отношений взрослых: воспитателей, специалистов, родителей - их отношения самим к себе, друг к другу, ребенку. Все эти взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками сада и родителями не сложились.

    К сожалению, некоторые педагоги исходят из того, что именно они должны "разъяснять" родителям, как следует воспитывать своих чад, и избирают назидательный тон: не советуют и предлагают, а требуют; не подсказывают, а наставляют. Все это отталкивает родителей. А итог один - детский сад и родители занимаются воспитанием ребенка, не взаимодействуя друг с другом. Да и сами формы работы с семьей не дают должных результатов, так как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей, со всем родительским коллективом группы. В этих условиях невозможно узнать индивидуальность семьи и ребенка, его проблемы и успехи, сблизиться и контактировать, активизировать и  работать сообща.

     Анализируя формы работы с родителями можно условно сформулировать

 4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

**I.** **Познавательное направление.**

***Цель:***направлено на  ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических  навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;

- консультации и индивидуальные беседы;

- выставки детских работ, поделок, изготовленные  вместе с  родителями. Участвуя в изготовлении поделок, родители раскрывали интересы и способности, о которых и сами не подозревали.

- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.

- совместные экскурсии;

- открытые НОД. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, Сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.

- совместное создание предметно-развивающей среды;

- телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей).

- утренние приветствия;

- Почта доверия;

- семейные проекты.

Составление семейного древа помогает ребенку осознать себя не былинкой, одиноко растущей в поле, а членом целого рода, раскрывает родственные связи и объединяет поколения.

**Информационно-аналитическое направление.**

**Цель:**направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить:

- анкетирование;

- тестирование.

  Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

**Наглядно-информационное направление.**

**Цель:** даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была  уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

Данное направление включает:

- родительский уголок: включающий различную  информацию.

Помещается  на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания.

- нормативные    документы;

- объявления и рекламы;                                                                                          - продуктивная деятельность детей ( рисунки, поделки);

- папка-передвижка.

   Форма работы через родительские уголки, нормативные документы, объявления и рекламы, продуктивную деятельность, папки-передвижки является традиционной, но она необходима для  работы с родителями, потому что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей.  Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

- эмоциональный уголок:«Здравствуйте, я пришёл».

- фотовыставки;

- выпуск газет.

**Досуговое направление:**

**Цель:** призвано устанавливать теплые доверительные  отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

  Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во  взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

  Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают  наши будни ярче, от  этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет.

По данному направлению можно организовать:

- праздники, которые можно закончить чаепитием.

Воспитанием детей в основном занимаются мамы. В детский сад ходят тоже в основном они.

- развлечения;

- знакомство с профессиями родителей;

- празднование дней рождения;

- выставка семейной коллекции

- акции. У многих есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их - это большой труд, воспитание души.

- дни добрых дел.

   Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

   Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и  постоянный поиск  новых путей сотрудничества с родителями.

**Использование разнообразных форм в работе с родителями в**

**условиях реализации ФГОС ДО**

        Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

        Основная цель всех видов и форм взаимодействия детского сада с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

        В Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования заложен личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогических работников и детей.

        В соответствии с ФГОС дошкольные организации обязаны:

- обеспечить открытость дошкольного образования;

- создать условия для участия родителей в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей  и повышать их компетентность в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

        Главным в работе любой дошкольной образовательной организации являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста.

        В связи с этим перед дошкольным учреждением поставлена задача: повышать педагогическую компетентность родителей путем вовлечения семей в образовательную деятельность через разнообразные формы сотрудничества.

        Педагоги стараются наиболее полно использовать педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые. Планируя ту или иную форму работы, мы исходим из того, готовы ли современные родители к обучению, саморазвитию и сотрудничеству, выбираем следующие требования к формам взаимодействия:

- оригинальность,

- востребованность,

- интерактивность.

На сегодняшний день в детском саду активно используется широкий спектр форм и методов   работы с родителями.

Информационно-аналитические:

- анкетирование;

- опрос;

- «почтовый ящик». Это коробка, в которую родители кладут записки со своими идеями и предложениями позволяет им делиться своими мыслями. Заданные вопросы к специалистам, медицинской сестре, заведующей, старшему воспитателю освещаются на общем родительском собрании или даются специалистами письменно.

        Наглядно-информационные:

- родительский клуб «Школа здоровья» проходит 4 заседания в год. Мы стараемся, чтобы встречи были интересны родителям, не превращались в скучные лекции, поэтому темы выбираем с учетом их пожеланий: «Волшебный мир театра», «Как сохранить здоровье», «Взрослые глазами ребенка».

- мастер-класс включает в себя практическую часть: «Попробовать. Научиться чему-нибудь» в заключении каждый родитель получает памятку по теме.

- мини-библиотека;

- информационные стенды, отражают наиболее важные события***–*** праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.

- тематические стенды: «Что такое безопасность?», «Еще раз о правах ребёнка»

- выпуск газеты  «Моя семья, какая она?»; «Ха-ха-тушки» - смешные высказывания детей**»;** «Вкусно и здорово»**-** рецепты вкусных и полезных блюд.

- фотомонтажи: «Из жизни группы», «Мы – друзья природы», «Наши меньшие друзья», «В кругу семьи».

- с 2011 года детский сад имеет свой сайт. На  сайте родители узнают  о планах, о проходящих в саду мероприятиях и о жизни групп, могут найти информацию о детском саде, о реализуемых педагогическим коллективом программах воспитания и обучения, об условиях поступления в детский сад и необходимых для этого документах. Все значимые мероприятия ДОУ с участием самих родителей также  освещаются на страничках. Посетители сайта могут посмотреть фото, видеосюжеты и задать интересующие их вопросы по воспитанию и обучению детей.

        Познавательные:

- родительские гостиные;

- родительские собрания.Стараемся на родительских собранияхотходить от отчетов и поучающих бесед, педагоги проводят собрания в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок и т.д. На общем родительском собрании используем видеозаписи, слайд-шоу деятельности детей, фрагменты занятий, выступление детей (пение, танцы, театр), мастер-класс –  процент посещения собраний повышается.

- устные журналы;

- экскурсии.

        Досуговые:

- праздники, совместные досуги наиболее полно раскрывают возможности для сотрудничества. Проведение спортивных праздников: «Будем в армии служить», «Мама, папа, я – спортивная семья» сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких праздников выпускаются газеты, листовки, альбомы с фотографиями.

- акции; в ходе акций «Наш участок», «Веселая горка», «Красота своими руками» родители получили возможность оказать помощь в благоустройстве территории и игрового участка, общения друг с другом, увидеть своего ребёнка в общении со сверстниками. Акции «Накорми птицу зимой», «Чистый поселок» предоставляют возможность родителям как участникам показать личный пример ребёнку положительного отношения. В ходе акции «Я против курения», цель которой была в сотрудничестве с семьёй формирование у них осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.

- участие родителей в конкурсах, выставках. Выставки семейного творчества «Дары осени», «Елочная игрушка», «Весенний букет» (поделки из  природного материала), фотовыставки «Я и мои друзья», «Осенние радости», «Зимние чудеса», «В весеннем лесу» сближают родителей и детей, носят не просто «развлекательный» характер, но и способствуют педагогическому просвещению родителей, трансляции их творческого потенциала, распространению положительного опыта семейного воспитания.

        Использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты, позиция родителей становится более гибкой. Своей работой педагоги ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Теперь они не только зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка. Такие изменения позволяют нам говорить о необходимости использования современных форм в работе с родителямив условиях реализации ФГОС ДО.

**Литература**

1. Бражицкая, А. А. Формы взаимодействия ДОУ с родителями [Текст]: / А. А. Бражицкая, Е. В. Корнеева // Теория и  практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. - СПб.: Заневская площадь, 2014. - С. 28-31.

2. Данилина, Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова.  – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.

3. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст]: методическое руководство для работников ДОУ / Т. Н.Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224 с.

**Актуальность вопроса взаимодействия учителя-логопеда ДОУ с родителями в условиях реализации ФГОС.**

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. Такой подход сделал необходимой разработку федерального государственного стандарта дошкольного образования, который вступил в силу 1 января 2014 г.

Что изменилось в работе с родителями в дошкольных образовательных учреждениях в связи с введением ФГОС?

**Одна из задач по ФГОС –**

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Стандарт является основой для**: оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:** взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, консультативной поддержки.

В ДОУ должны **создавать возможности:**

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

В настоящее время взаимодействие учителя - логопеда с семьями детей, имеющих речевые недостатки, является наиболее **актуальной.** Современная концепция дошкольного воспитания положила начало реформе дошкольного образования, в которой обозначено, что семья и ДОУ, имея свои особые функции, не могут заменять друг друга.

Бесспорно, каждый родитель мечтает, чтобы его ребёнок вырос здоровым и успешным, смог добиться большего, нежели он сам, научился лучше разбираться в людях и взаимодействовать с ними. Но мало кто задумывался о том, насколько важную роль во всём этом играет умение ребёнка говорить правильно и красиво. Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития в целом. Можно сказать, что речь человека - это его визитная карточка.

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется успешной работой с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения. От того, какой будет эта работа, зависит эффективность деятельности самого дошкольного учреждения, его материальное обеспечение и взаимодействие с семьей, заставляющая искать новые формы этой работы.

Эффективность педагогической деятельности учителя-логопеда в работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями будет представлена полностью, если будет решена одна из наиболее сложных проблем - устранение различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома и не знают, как заниматься. Сейчас отмечается рост детей, имеющих проблемы в речевом развитии. Низкая осведомленность родителей в вопросе патологии и коррекции речи, недооценка важности раннего выявления речевых дефектов и начала своевременного воздействия на них, ложные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы с семьей на всех этапах коррекции. Чаще бывает так, что семья замечает проблему, только если у ребенка речь отсутствует или имеется грубое нарушения в произношении отдельных звуков, чаще соноров - Л или Р. Работа же логопеда чаще сводится в их понимании только к введению в речь отсутствующего звука.

Чаще родители не знают, как и что делать. Поэтому так важна тесная работа с семьей, особенно, если у малыша выявлены какие-либо проблемы.

Правильно организованная совместная работа поможет оптимизировать коррекционный процесс. Систематическая работа в ДОУ и дома ускорит автоматизацию звуков, поможет в закреплении лексических тем. У ребенка выработается установка на успех, так как он сам заметит значительные улучшения собственного произношения.

Положительное отношение родителей к занятиям и поощрение успехов ребенка мотивируют его к деятельности и вырабатывают желание у него заниматься с логопедом.

**Главная цель взаимодействия логопеда и семьи** – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса, включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

**Основные задачи работы с родителями:**

* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* объединить усилия для развития и воспитания детей;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

* сформировать у родителей желание помогать ребенку;
* формирование мотивации к участию в образовательном процессе;
* повышение уровня педагогической компетенции родителей;
* информационная и дидактическая поддержка семьи.

**Формы работы** с семьей многогранны. Выделяют***традиционные формы и инновационные.***

Традиционные формы подразделяются на **коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные**.

Нетрадиционные формы общения с родителями, среди которых выделяют несколько групп: **информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные**(информационно-познавательная и информационно-просветительская формы).

Применение традиционных и новых (с привлечением инновационных технологий) форм работы способствует повышению компетентности родителей в вопросах коррекции речевого развития дошкольников и значительно сказывается на эффективности всей логопедической работы по устранению речевых нарушений.

**Разнообразные формы работы с родителями должны содержать образовательные области:**

**«Познание»** — интеллектуальное развитие ребёнка через подготовку ребёнка к конкурсам, совместные дополнительные мероприятия в семье и в детском саду.

**«Социализация»** — знакомство родителей с трудностями и достижениями детей на родительских собраниях, организация выставок …

**«Безопасность»** — информирование родителей о создании безопасных условий дома через консультации, оформлении стендов, стенгазет, плакатов, буклетов.

**«Здоровье» —**знакомство родителей с эффективными средствами закаливания через оформление стендов, индивидуальных консультаций, организацию «Семейных весёлых стартов» …

**«Физическая культура»** — знакомство родителей с лучшими достижениями в физкультуре других семей, организация совместных соревнованиях и т. д.

**«Коммуникация»** — индивидуальное консультирование родителей по вопросам общения, круглые столы, участие в конкурсах.

**«Чтение художественной литературы»** — совместное чтение детей и родителей произведений художественной литературы, консультирование родителей по выбору тематики чтения, оформление выставок.

**«Художественное творчество»** — совместные рисунки и поделки.

**«Музыка»** — музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, концертах.

**«Труд»** — совместная деятельность.

**Взаимоотношения с родителями целесообразно выстраивать поэтапно:**

На первом этапе **“Давайте познакомимся! ”.** родители знакомятся с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, раскрываются возможности совместной работы.

Второй этап – **“Давайте подружимся! ”.** На этом этапе родителям предлагаются активные методы взаимодействия: тренинги, “круглые столы”, игровые семинары.

Третий этап называется **“Давайте узнавать вместе”.** На этом этапе можно говорить о функционировании родительско – педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка (исследовательская, проектная деятельность, совместные экскурсии, посещение выставок, музеев;

Для успешного сотрудничества с родителями необходимо придерживаться

**Принципы взаимодействия учителя-логопеда с родителями**

**1.** **Принцип доверительности отношений** предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность логопеда, его умение понять и помочь решить проблемы речевого развития ребёнка.

**2.** **Принцип личностной заинтересованности родителей**, который определяется постулатом педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться человек должен сам захотеть именно этому и именно у меня научиться». Это значит, что родители должны увидеть личный интерес, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребёнком, пересмотреть и сделать свою позицию более адекватной в области коррекционной педагогики.

**3.** **Принцип подхода к родителям, как к активным субъектам процесса** взаимодействия, а не как к объектам воспитания. Реализация данного принципа заключается в том, что при определении содержания и форм взаимодействия с родителями, логопед должен помнить следующее: во-первых, родители являются социальными заказчиками, во-вторых, они для нас не ученики, а партнёры, и мы им призваны помогать.

**4.** **Принцип утверждения самооценки родителей**, обоснованием которого является утверждение того, что только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность. Этот принцип предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности.

**5.** **Принцип эмансипации родителей**, предполагает освобождение родителей от прежних взглядов на развитие и воспитание, а так же самого ребенка как на несмышленого малыша, которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить, во – вторых, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

Взаимодействие с родителями процесс достаточно трудоёмкий, требующий большой подготовки и чёткого планирования совместной деятельности, но при умелом сочетании традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с семьёй становится неотъемлемой частью коррекционно-развивающего процесса.

 «Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы»

В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами в речи. Поэтому вопрос комплексного подхода к коррекции речевого и психического развития, укрепления и сохранения детского здоровья является особенно актуальным.

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей, которые в состоянии все знания, речевые навыки, умения детей, полученные на логопедических занятиях, закрепить в повседневной жизни (на прогулках, экскурсиях, во время ухода за растениями, животными, дома и на даче).

Работая на логопедическом пункте в ДОУ, пришла к выводу, о необходимости привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей, так как это во многом облегчает работу специалиста и ускоряет успехи детей.

**Цель** : Привлечение родителей детей с нарушениями речи в коррекционный процесс.

**Задачи:**

* Информирование родителей о речевых нарушениях детей;
* Ознакомление с содержанием логопедической работы;
* Приобретение родителями определенных педагогических знаний и умений;
* Освоение родителями практического опыта по исправлению речи детей.

Этапы :

1 этап – Подготовительный

Задача: выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт с ее членами, согласовать воспитательное воздействие на ребенка.

* Диагностика речевого развития детей;
* Анкетирование родителей;
* Ознакомительная работа с родителями;
* Сбор анамнестических данных о ребенке;
* Индивидуальные беседы.

2 этап – Практический

Задача: разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

* Тематические консультирования;
* Семинар – практикум;
* Оформление брошюр по проблемам развития речи ребенка;
* Оформление фотогазеты «В кабинете логопеда»
* Оформление различной стендовой информации;
* Памятки по выполнению домашних заданий;
* Работа с тетрадями домашних заданий;
* Деловые игры;
* Мастер-классы;
* Подборка литературы и компакт дисков по развитию речи детей.

3 этап – Заключительный

Задача: Проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей. Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми.

* Итоговая диагностика речевого развития детей;
* Анкетирование родителей «Оценка коррекционной деятельности логопункта»;
* Заполнение родителями согласий о прекращении логопедической работы и возложение на себя ответственности за дальнейшую автоматизацию звуков в спонтанной речи в летний-оздоровительный период;
* Вручение выпускникам свидетельств об окончании логопункта.

Сроки реализации и участники проекта.

Сроки реализации проекта 2014-2015 учебный год.

Участники проекта: учитель-логопед, родители воспитанников, посещающих логопункт, дети с нарушениями речи, воспитатели.

Ожидаемый результат.

Осознание родителями своей роли в процессе речевого развития ребенка и активное включение в коррекционный процесс по исправлению речевых дефектов у детей. Овладение необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей позволит ускорить коррекционный процесс и повысить эффективность работы.

Содержание деятельности проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель | Участники |
| Анкетирование родителей | Изучить педагогическую наблюдательность родителей, выявить позицию родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту. | Родители,Учитель-логопед,Воспитатели |
| Родительская встреча | Познакомить родителей с итогами диагностики речевого развития детей, с содержанием коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта. | Учитель-логопед,Родители |
| Консультирование | Рассказ родителям о речевых нарушениях детей и способах их преодоления | Учитель-логопед,Родители |
| Семинар- практикум«Значение артикуляционной гимнастики» | Дать родителям знания о необходимости проведения артикуляционной гимнастики и правильности ее выполнения. | Учитель-логопед,Родители,Воспитатели |
| Работа с тетрадями домашних заданий | Закрепление материала изученного в детском саду | Учитель-логопед,Родители,Дети |
| Памятка по выполнению домашнего задания | Познакомить родителей с правилами выполнения домашнего задания с ребенком | Учитель-логопед,Родители,Дети |
| Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей | Познакомить родителей с коррекционно-педагогическими технологиями обучения и воспитания детей, адекватно оценить уровень развития своего ребенка. | Учитель-логопед,Родители,Дети |
| Тематические консультации | Дать родителям необходимые знания и умения | Учитель-логопед,Родители, |
| Мастер-классы | Научить родителей практическим методам работы по преодолению речевых нарушений | Учитель-логопед,Родители,Дети |
| Библиотека для родителей | Дать родителям методические рекомендации, необходимые педагогические знания. Познакомить с новинками печатных изданий и цифровых носителей. | Учитель-логопед,Родители,Воспитатели |
| Рекомендации по работе с детьми в летний период. | Закрепление изученного материала. | Учитель-логопед,Родители, |

# Взаимодействие с родителями учителя-логопеда в ДОУ



Конструктивное взаимодействие с родителями – один из краеугольных камней успешной деятельности учителя-логопеда. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. Важно найти такую форму общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения, коррекции. Семья была, есть и всегда будет не только главнейшим институтом, отвечающим за социальное воспроизводство населения, но и важнейшей средой формирования личности. А полноценное формирование личности невозможно без наличия правильной, грамотно оформленной, красивой речи, без подготовки детей к школьному обучению на высоком уровне.

Поэтому, нам, логопедам, необходимо помочь родителям правильно организовать эту работу, осознать их роль в процессе развития ребенка, определить не только правильные, но и доступные, интересные и увлекательные методы и приемы преодоления речевого нарушения. Мы должны наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Нам необходимо видеть родителей не только союзниками, но и грамотными помощниками.

Такую работу я начинаю проводить сразу в начале учебного года. Работаю с родителями по определенной системе, которая уже сложилась в дошкольных учреждениях и включает в себя:

* родительские собрания;
* консультации;
* открытые занятия;
* беседы;
* опросы, тестирование, анкетирование;
* информационные выставки;
* семинары – практикумы и т. д.;

При составлении перспективного плана взаимодействия с семьей (приложение) на учебный год, я стараюсь учитывать те проблемы, которые возникали в ходе работы в предыдущем учебном году. Из опыта работы, могу сделать вывод, что та структура плана, по которой я работаю уже несколько лет, на мой взгляд, самая удобная. Распределив содержание работы по блокам, и определив разнообразные формы работы с родителями, я сначала последовательно выявляю уровень осведомленности родителей в области коррекционно-педагогического воспитания, а затем постепенно повышаю их уровень компетентности в этом вопросе.

В начале октября провожу первое родительское собрание. Рассказываю о речевых нарушениях у детей, уточняю цели работы логопеда, знакомлю с программой первого периода обучения. Основная задача на начальных этапах работы с родителями – формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. Второе собрание обычно провожу в январе, анализирую успехи и неудачи детей, анкетирую родителей, знакомлю с результатами рисунков-тестов и их интерпретацией, вместе с родителями намечаем пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми. Третье родительское собрание у нас проходит в апреле-мае. На нем я рассказываю об итогах работы логопедической группы за год, демонстрирую аудиовидеозаписи «дефектной» речи в начале года и чистой речи – в конце года, даю рекомендации на летний период. Традиционными в конце учебного года стали занятия для родителей (приложение), на которых дети могут похвастаться своими достижениями перед родителями, а также порадовать своими успехами педагогов и родителей.

На семинарах-практикумах демонстрирую родителям различные пособия, с помощью которых дети получают необходимую информацию по обучению грамоте, автоматизации звуков и т.д. Рекомендую (по необходимости) изготовить аналогичные для занятий в домашних условиях. Взаимодействуя с родителями, широко использую ИКТ. Демонстрация видеосюжетов различных занятий в нашем «Видеосалоне» дает возможность оценить успехи и неудачи своих детей, сравнить, сделать выводы, задать вопрос. Размещаю различного рода информацию на сайте дошкольного учреждения, это позволяет расширить круг родителейи быстрее отреагировать на интересующую их информацию.Понимая, что не у всех родителей есть возможность иметь компьютер, предлагаю вниманию родителей папку под названием «Беседа у логопеда», в ней я даю ответы на вопросы родителей, которые собираю заранее на родительских собраниях, в ходе индивидуальных встреч, либо из проблем, возникающих в ходе работы.

На протяжении долгого времени у меня существует ещё одна «Логопедическая информационная папка». Её задача состоит в том, чтобы вооружить родителей определенными знаниями и умениями. Материал в папке представлен по пройденным темам, чтобы родители имели возможность сориентироваться на каком наглядном материале и каким образом можно закрепить лексику и грамматику по изученной теме, какую использовать литературу. Для удобства работы и экономии времени я перешла на использование разнообразных карточек с заданиями, которые помещаются в этой же папке, но в специально отведенном для этого кармашке «Карточки для индивидуальной работы с детьми». Материал карточек по обучению грамоте служит ориентиром, тестом на усвоение учебного материала, на определение готовности к обучению в школе. Наряду с этими существует много других карточек: на развитие внимания, памяти, мелкой моторики, на закрепление звукопроизношения и другие.

Для того, чтобы у детей всегда было желание заниматься, своё общение с ними я стараюсь разнообразить различными игровыми приёмами. Например, в приёмной, на стене размещается почтовый ящик «Логопедическая почта» с настоящим замочком и ключиком. У каждого ребенка есть свой конверт, в котором лежит карточка-задание. Дети «посылают» мне письма, т. е. опускают их в ящик. Ребенок-почтальон доставляет почту в сумке ко мне в кабинет. «Почтальоном» выбирают того, кто лучше всех работал на занятии накануне или кому удалось произнесение отсутствующего звука, ещё и по этому, у детей есть стимул к занятиям. Все без исключения любят быть «почтальонами», им интересно открывать и закрывать почтовый ящик. «Логопедическую почту» использую и в работе с родителями. Они помещают в ящик вопросы, я их обрабатываю, группирую и размещаю информацию, либо планирую консультацию.

Опыт работы показывает: работа с родителями детей, имеющих нарушения в речевом развитии, должна рассматриваться как неотъемлемая часть в работе учителя-логопеда, так как позволяет добиться положительных результатов в более короткие сроки и успешно подготовить детей к школьному обучению.



**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области**

**«Коммуникация» (обучение грамоте) в подготовительной к школе группе «Учите, играя»**

**ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

Коррекционно-образовательные:

* совершенствование грамматического строя речи;
* закреплять понятия гласный-согласный, твердый - мягкий звук;
* формирование целостного восприятия печатных букв;
* обучение правильному употреблению пространственных предлогов;
* закрепление умения согласовывать существительные с прилагательными;
* совершенствовать навык печатания и чтения слов;
* обучение умению соотносить количество букв в слове с соответствующей цифрой;
* совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.

Развивающие:

* развитие мелкой моторики;
* развитие слухового и зрительного внимания, мышления, памяти, конструктивного праксиса;
* развитие общих речевых навыков.

Воспитательные:

* воспитывать активность, инициативу, самостоятельность;
* воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

**Интеграция образовательных областей:**«Познание», «Здоровье».

**Индивидуальная работа:**автоматизация поставленных звуков в предложениях и в речи детей. Правильное употребление грамматических категорий. Развитие самостоятельной связной речи.

**Оборудование:**

раздаточное: филнворды со словами и схемами слов; изображение домов со словом «школа»; двухсторонние «светофорчики» с цифрами, закрепленные на палочке для того, чтобы держать в руке; разноцветные флажки; буквы; маркеры; ручки. Раздаточный материал для родителей.

демонстрационное: ноутбук, телевизор, филнворд,кроссворд (на закрепление правила о правописаниях «ЖИ», «ШИ»), схематическое изображение предложений и звуковые схемы слов.

**Логопед:** Дети, что мы говорим, когда приветствуем друг друга? (ответы детей). Да, желая друг другу чего-то хорошего, мы говорим: «здравствуйте, приятного вечера, доброго вечера, всего хорошего». Давайте сегодня, поприветствуем, друг друга необычно – каждый своё приветствие пропоет (музыкальное сопровождение под фортепиано), можно я начну: « Здравствуйте, дети!»

**Логопед:** Чтоб прошло все без заминки, начинаем мы с разминки (упражнение на дыхание) –

Ветер дул, задувал (дуют)

Ветер дует, задувает (дуют с поворотом головы)

Ветер дул, задувал (дуют)

Буквы все перемешал.

Дети по просьбе логопеда выбирают буквы и выстраивают слово, акцентируя внимание на то, что буквы в слове должны быть одного цвета (слова: азбука, звонок). Когда дети «выстроят» слово, они выбирают такое же написанное слово среди других слов. Логопед просит детей выстроиться следующим образом: справа встанут дети, которые собрали слово, обозначающее книгу, по которой учатся читать. Слева встанут дети, которые собрали слово, обозначающее предмет, который звенит и приглашает учеников на урок.А теперь покажите мне схему слова, к которому подойдут ваши слова. Дети проходят за столы.

Разгадывание филнвордов. Прочитайте слово в прямоугольниках (образец) и скажите: Рядом, с какой цифрой написано слово, которое обозначает дикое животное, это животное хитрое, с рыжим хвостом (лиса) – найдите в таблице с буквами (демонстрация действия логопедом), где спрятано это слово и обведите его (родителям раздаются филнворды для выполнения задания параллельно с детьми).

**Логопед:** Прочитайте слово в прямоугольнике под цифрой два, кто скажет, что это такое (дети объясняют лексическое значение слова), не называя слова вслух (сок), найдите в таблице с буквами, где спрятано это слово и зачеркните (подчеркните) его.

**Логопед:** Рядом с какой цифрой написано слово, которое я произнесу по звукам: с л о н ( рядом с цифрой 1), найдите в своем филнворде, где спрятано это слово и обведите его.

**Логопед:**Правда ли что, под цифрой 5 написано слово, обозначающее название дерева (нет), а как сказать правильно (название цветка). Как называется этот цветок, Лена? (мак).

**Логопед:** Соедините линией все слова с их схемами (если затрудняются – образец).

**Физминутка.**

Дети встают, берут флажки зеленого и синего цвета. Игра со звуками. **Логопед:**Какие бывают звуки? (гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие). Сегодня с нами захотел поиграть твердый звук «С» и мягкий звук «СЬ». Я буду произносить слова, если услышите слово с твердым звуком «С», то поднимите синий флажок, а если услышите слово, в котором звук «СЬ», то поднимите флажок зеленого цвета: СЫТЫЙ – СИНИЙ, ПОЛОСА – ГОЛОСА, САША – СЕНЯ, БУСЫ – БУСИКИ, ГУСЯТА – ПОРОСЯТА, ТРОСС – ТРОСТЬ.

Игра со словами.**Логопед:**А теперь с нами захотели поиграть слова, на экране телевизора будут появляться картинки (по одной), вы называете слово, которое обозначает картинку и определяете, сколько в слове слогов и поднимаете «сфетофорчик» с нужной цифрой. На экране появляются следующие картинки: ракета, луна, мыло, Чебурашка, машина, кино.

**Логопед:**Отгадайте, какое слово я задумала: Это большой красивый дом, где учатся дети (школа). Возьмите листочки, где нарисован дом, найдите, где правильно написано слово «школа» и раскрасьте его. Подумайте и ответьте на вопрос: Какой по счету (на вашем листе) дом, где слово «школа», написано правильно? (ответы детей: третий). Переверните лист и напишите по памяти это слово. Лена, назови первый звук, Вова, назови второй звук и т. д. Игра «Собери предложение». Слова перепутались: учатся школа в дети, как сказать красиво – Дети учатся в школе. Покажите, к какой схеме подходит это предложение. Следующее предложение: школа строители строить большую, Назовите предложение так, чтобы первое слово в предложении было «строители» – Строители построили большую школу. Покажите, к какой схеме подходит это предложение (демонстрационное пособие). Поднимите светофорчик с той цифрой, какое по счету слово «большую», поднимите светофорчик с той цифрой, какое по счету слово «школу». Между какими словами находится слово «построили»?

**Логопед:**Дети, кто помнит сказку о буквах «Ж» «Ш»? (ответы детей) Давайте ее вспомним вместе. На экране телевизора появляется слайд: буквы «Ш», «Ж», логопед начинает рассказывать сказку об эти буквы, затем просит детей (по очереди) продолжить ее. По ходу рассказывания слайды меняются. Кроссворд – подумайте, какое слово подойдет? (дети разгадывают кроссворд). Напишите любое слово, которое вы запомнили из кроссворда.

Итог занятия. **Логопед:**Во что бы вы хотели поиграть в следующий раз? Что бы вы рассказали о нашем занятии?

**Приложение**

Демонстрационный и раздаточный материал к занятию:

1. Филнворд, слова и схемы слов.



2. Текст сказки про буквы «Ш», «Ж».



3. Изображение домов со словом «школа»



4. Буквы для «выстраивания» слов.



5. Кроссворд.



6. Двухсторонние «светофорчики» с цифрами.



**Перспективный план взаимодействия с семьей учителя-логопеда Слободчиковой Л.А.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Содержание работы, мероприятия** | **Сроки проведения** |
| **БЛОК 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ**Задачи:Сбор анамнестических сведений. Выявление уровня осведомленности родителей в области коррекционно-педагогического воспитания и обучения детей дошкольного возраста. |
| Индивидуальные беседы | Сбор анамнестических данных. Ознакомление с результатами промежуточной диагностики, с основными направлениями дальнейшей коррекционно-педагогической работы.  | сентябрь  декабрь |
| Опросы | Темы: «Мой ребенок», «Участники процесса воспитания ребенка», «Социальный опыт моего ребенка», .  |  октябрь,январь,май |
| **БЛОК 2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**(совместная деятельность родителей и учителя-логопеда)Задачи:Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей, привлечение их к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе. |
| Наглядная логопедическая пропаганда | Размещать наглядную информацию для родителей из цикла «На беседу к логопеду» | 1 раз в месяц |
| Родительские собрание | 1. Установочное собрание: ознакомление родителей с результатами ПМПК. Рекомендации, ознакомление со спецификой и структурой логопедической работы.2.Итоговое собрание: итоговый мониторинг коррекционной работы, рекомендации на летний период (раздача индивидуальных «Памяток родителям детей, посещающих логопедическую группу»). | сентябрь  апрель |
|    Семинары-практикумы | **Практикум 1.**Тема: «Развитие грамматических способностей с помощью игры».**Практикум 2.**Тема: «Артикуляционная гимнастика».**Практикум 3.**Тема: «Что мы знаем и умеем» (подготовка к обучению грамоте).**Практикум 4.**Тема: «Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе». | ноябрьдекабрьфевральапрель |
|  Дискуссии,тесты, рекомендации  | **Тест:**«Готов ли Ваш ребенок чтению?».**Тест:**«Готов ли Ваш ребенок идти в школу?Практические рекомендации родителям детей с ЗРР.**Дискуссия:**«Фигура учителя для меня и моего ребенка». | мартапрельмай |
| Консультации, школа для родителей | Индивидуальные консультации: раскрыть причины возникновения нарушений различных компонентов речи. Индивидуальные рекомендации.Работа по микрогруппам: консультирование по развитию у детей всех компонентов речи, подготовка к обучению грамоте, развитию графо-моторных навыков. | по мере необходимости,в течение года |
| Дни открытыхдверей | Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Коммуникация» (обучение грамоте) с детьми подготовительной к школе группе, индивидуальное коррекционно-логопедическое занятие с детьми с ЗРР для родителей. Речевой утренник для родителей «Праздник красивой и правильной речи». Встречи с родителями, беседы. | По плану МДОУ |

**Взаимодействие учителя — логопеда с родителями**

       Одним из важнейших направлений деятельности учителя — логопеда образовательного учреждения является работа с родителями как одно из условий оптимизации логопедического воздействия и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения.

       Очень важно сделать родителей активными участниками коррекционно – развивающего педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Так как, родители являются авторитетом для ребенка, и они ежедневно могут закреплять полученные знания, умения и навыки в непосредственном общении.

        Родители в известной мере привыкают к речи детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильно звучащую речь. В связи с этим в ходе работы перед учителем — логопедом ставятся следующие **задачи:**

* Помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;
* Разъяснить и показать им, в чем состоит коррекционно – развивающая логопедическая работа;
* Подчеркнуть полезность разумных требований к речи ребенка и необходимость закрепления достигнутого результата на занятиях.

        Значимость форм работы с родителями трудно переоценить. Необходимость их использования важна не только для логопедов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают специализированные образовательные учреждения.

        Беда многих современных родителей – это слабые педагогические знания, отстраненность, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого – педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребенка.

       Поэтому **эффективность логопедического воздействия во многом зависит от того, как организованно повышение педагогической культуры родителей.**

       Под **педагогической культурой родителей** понимается их достаточная подготовленность, развитие тех качеств личности, которые отражают степень их зрелости как воспитателей и проявляются в процессе семейного и общественного воспитания детей. Ведущим компонентом педагогической культуры родителей является их педагогическая подготовленность, которая характеризуется определенной суммой психолого – педагогических, физиологических и правовых знаний, а также умениями и навыками родителей, выработанными в процессе практики.

        В целях повышения педагогической культуры родителей учитель — логопед **использует как индивидуальные, коллективные, так и наглядные формы работы**.

       **Индивидуальная работа** имеет то преимущество над коллективной, что позволяет установить более тесный контакт с родителями.

**К индивидуальным формам работы можно отнести:**

* Индивидуальное консультирование

В ходе индивидуального консультирования учитель — логопед сообщает о результатах обследования, об особенностях речевого развития, подчеркивая сильные и слабые стороны. Обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения. Показывает приемы работы с ребенком (учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику; учит закреплять поставленные звуки).

* Посещение индивидуальных занятий логопеда

Некоторые взрослые, которые не могли заниматься дома из – за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности. Приходили на просмотр индивидуальных занятий.

* Тетрадь для домашних заданий

Тетрадь для домашних заданий служит «телефоном доверия» — взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполненных заданий ребенком.

* Домашняя библиотека

Существенную роль в результативной работе родителей с детьми играет подобранная библиотека авторских пособий. Каждый альбом имеет теоретическую и практическую части, снабжен картинками, содержит новаторские подходы и приемы, которые позволяют эффективно воздействовать на совершенствование соответствующего компонента языковой системы.

       Кроме индивидуальных форм работы с родителями логопед использует **коллективные формы.**

        **Коллективную работу можно представить в нескольких видах:**

* Родительские собрания

Это действенная форма общения учителя — логопеда с родителями. Именно на собраниях у учителя — логопеда есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием и методами коррекции речи у детей; помочь родителям разобраться с трудностями, возникшими в процессе выполнения домашних заданий.

Родительские собрания могут быть как тематическими, так и практическими.

Тематические родительские собрания проводятся для того, чтобы показать важность участия семьи в коррекционно – развивающей логопедической работе, привлечь внимание родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов коррекционно – развивающего  обучения.

Практические родительские собрания по обучению родителей приемам работы с детьми – логопатами носят коррекционную направленность.

* Фронтальные открытые занятия

Нетрадиционная форма работы с родителями, которая успешно используется в современной логопедии. «Вооружившись» знаниями на индивидуальных консультациях и практических родительских собраниях, родители наблюдают за способами применения этих знаний на практике.

       **Наглядная форма работы** очень важна для родителей, чьи дети посещают специализированное образовательное учреждение. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая ее зрительно. Наглядность агитации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций, выставочным материалом, она служит стимуляцией активности родителей.

        **К наглядным формам работы относятся:**

* Папки передвижки в речевом уголке

Содержание публикаций в уголке для родителей направленно на решение задач, связанных с развитием речи и профилактикой речевых нарушений. Каждый выпуск подчиняется определенной тематике и отражает теоретический материал, направленный на формирование знаний родителей о возрастных особенностях развития речи детей, а также практический материал, используя который мамы, папы, бабушки имеют возможность в занимательной форме организовать занятие в домашних условиях.

Используя предложенный для исправления речевой патологии материал дома, родители получают возможность проконтролировать закрепление ребенком полученных на логопедических занятиях речевых навыков в свободном речевом общении.

Форма работы через родительские уголки является традиционной и востребованной.

* Экран звукопроизношения

Экран звукопроизношения показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть: какой звук еще автоматизируется, а какой находится на этапе постановки.

        Наглядная форма работы дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

       **Опыт работы показывает:** 35% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 95% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, до 70% — в оценке результатов. До 80% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

**Коррекционная работа даст положительный результат только в том случае, если логопед и родители станут действовать согласованно:**

***Учимся, играя!***

         В учебной деятельности формирование знаний, умений и навыков осуществляется целенаправленно, опираясь на принцип сознательности. На индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях у учащихся постепенно формируются познавательные интересы как специфические мотивы этой деятельности. Учитель — логопед является организатором этой деятельности, она осуществляется под его непосредственным руководством, по определенной программе, в определенной системе и последовательности.

         Учитывая то, что совершенствование приобретенных знаний, умений и навыков совершается непреднамеренно, бессознательно, незаметно для ученика, необходимо включить в коррекционно – развивающий педагогический процесс развлечения и праздники, направленные не только на развитие творческих способностей учеников, но и на закрепление полученных знаний, умений и навыков, на выявление актуального уровня развития ребенка.

**Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи».**

1.     **Причины и виды речевых нарушений**

Часто при консультировании родители задают вопросы о причинах возникновения речевой патологии. Итак, причиной речевого нарушения могут быть

:

* внутриутробная патология;
* наследственная предрасположенность, генетические аномалии;
* неблагоприятные роды и их последствия;
* заболевания, перенесенные ребенком в первые годы жизни;
* ребенок общается с людьми с нарушениями речи;
* малыш растет в неблагоприятных социально-бытовых условиях;
* ребенок перенес стресс или испуг.

Логопедический пункт посещают  дети с речевыми нарушениями:

* фонетическое недоразвитие речи – ФНР.
* фонетико-фонематическое недоразвитие речи  – ФФНР;
* общее недоразвитие речи II-IVу.р.р. – ОНР.

***Фонетическое недоразвитие (ФНР)*** – нарушение процессов формирования произносительной стороны речи, т.е. звукопроизношения

***Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР)*** – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем у детей с нормальным слухом и интеллектом

***Общее недоразвитие речи (ОНР)*** – это системное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики), связной речи.

Практика показывает, что для полноценного речевого развития дошкольников необходимо тесное взаимодействие с родителями детей, посещающих детский сад. Труд родителей по преодолению нарушений речи у детей незаменим.

Для успешного исправления речи детей родителям необходимо:

* выполнять все рекомендации логопеда;
* обеспечивать регулярное посещение ребенком логопедических занятий;
* выполнять с ребенком домашние задания (выдаются 1 раз в неделю);
* осуществлять контроль за речью ребенка.

А если «пустить  на самотек», то у ребенка в школе возникнут проблемы:

* ошибки на письме и при чтении;
* снижение самооценки;
* конфликты с учителями, родителями, одноклассниками.

**2.**    **Организация работы на логопедическом пункте**

 Логопедическая работа с детьми проводится следующим образом: 2 дня в неделю логопедические подгрупповые занятия со всеми детьми; индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Продолжительность занятий  не превышает  время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей,  в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Хочется еще раз обратить внимание, что в соответствии с требованиями СанПиН занятия в логопедическом пункте проводятся во вторую половину дня, так как занятия являются дополнительной нагрузкой на детей. Таким образом, ежедневно с 15:30 до 16 часов проводятся подгрупповые занятия, затем начинается время, отведенное для индивидуальных занятий, которое заканчивается в 18 часов. Многих детей забирают из детского сада сразу после ужина, т.е. в 16:30, в связи с чем, эти дети пропускают индивидуальные занятия с учителем-логопедом и возникает вопрос о не результативности коррекционного процесса.

**На подгрупповых занятиях выделяются:**

·       *Лексико-грамматическое направление.*

На неделю берется определенная лексическая тема, в рамках которой проводится работа:

- по расширению и активизации словаря детей;

- по отработке правильного употребления грамматических категорий (изменение существительных по роду, числу, падежу; употребление глаголов в разных временах; согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже);

- по выделению предлогов в речи, формированию пониманию их значения;

- по обучению отвечать полными предложениями на поставленный вопрос и т.д.

·                *Развитие связной речи*включает обучение детей пересказу; рассказыванию по картинке или серии картинок, по плану-схеме; заучивание стихотворений; отгадывание и заучивание загадок.

·                *Фонетико-фонематическое направление.*

На этих занятиях дети изучают звуки. Существует разница между понятиями звука и буквы: «Звук мы слышим и говорим, а букву мы видим и пишем». Звуки бывают гласными и согласными. На занятиях дети учатся отличать гласные и согласные звуки. Кроме того, вводятся понятия слова и слога (слово-часть речи, имеющая смысловое значение; слог-часть слова, в которой есть гласный звук, но не имеющая смыслового значения).

А также на таких занятиях осуществляется развитие фонематического слуха (т.е. дети учатся различать звук на слух, вычленять его из речи) в форме упражнений. Например. «Доскажи словечко», «Повтори ряд звуков, слов в том же порядке», «Скажи наоборот» (глухой - звонкий или твердый - мягкий звуки), «Поймай звук» (выделение звука из звукоряда, слогоряда, словоряда) и пр.

**Внимание**! Согласные звуки и буквы называем не «КЭ, МЭ, СЭ…», а «К, М, С…». Правильное название предотвратить ошибки при обучении чтению («МАМА, а не «МэАМэА»).

·                *Развитие мелкой моторики рук*происходит на подгрупповых занятиях и в индивидуальной работе в форме пальчиковых гимнастик, работы в тетадях.

·                Еще одной целью логопедической работы является *развитие речедвигательных умений и навыков* у детей, которые проводятся в форме логоритмических упражнений и динамических пауз. Когда дети выполняют движения, обязательно сопровождая их речью. Это способствует эффективному развитию речи, закреплению слов в активном словаре детей.

**Что касается индивидуальной работы, то она проводится в следующих направлениях:**

- *проверка, отработка домашних заданий;*

*-закрепление материалов фронтальных занятий;*

*- развитие психических процессов восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания;*

*- артикуляционные упражнения;*

*- коррекция звукопроизношения,*включающая постановку, автоматизацию звука, его дифференциацию от близких по звучанию звуков.

 Звуки ставятся и автоматизируются в определенном порядке: К – Г – С – З – Ш – Ж – Л – Р.

Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми.

Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;

- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;

- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;

 - осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий.

**3.**    **Работа в домашних тетрадях**

Никакая самая тщательная работа детского сада не исключает необходимости домашних занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи.

Материал, который изучается за неделю на занятиях, дается домой для закрепления в виде различных упражнений. Для детей они новые, поэтому должны быть прочитаны родителями до конца, объяснены и отработаны под родительским контролем.

В целом учебный материал, который дается домой на закрепление можно распределить по **3 направлениям:**

Коррекция звукопроизношения

Формирование словаря (накопление, уточнение, активизация) и грамматических умений и навыков

Формирование фонематических процессов

          Соответственно этим направлениям и должны даваться задания для домашнего выполнения. Не всем детям необходимо вести работу по всем 3 направлениям. Это зависит от уровня развития речи, тяжести нарушения и т.д., но и лишними  задания той или иной группы не окажутся ни для кого. Поэтому в своей практике я предпочитаю охватывать все 3 направления работы со всеми детьми.

**Отмечу, что существуют определенные правила работы в домашних тетрадях:**

- Тетрадь домашних заданий выдается в пятницу и возвращается в понедельник.

- Артикуляционная гимнастика выполняется ежедневно перед зеркалом.

- Если к домашнему заданию прилагается карточка, то задания необходимо переписать в тетрадь (карточка сдается вместе с тетрадью).

- Задания выполнять полностью и аккуратно.

- Не заостряйте внимание ребенка на недостатках его речи, однако когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (т.е. поставлен), родителям нужно в ненавязчивой форме напоминать о его правильном произношении.

- Весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания.

- Задания должны быть прочитаны ребенку.

- Задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) выполняются карандашами.

Хочется подчеркнуть, что ребенок должен рисовать, штриховать, вырезать, наклеивать в тетради своей рукой. Взрослый может показать, объяснить, как выполнять задание. Не стремитесь делать из тетради образцово-показательную, главное, чтобы ребенок тренировал свою руку, развивал мелкую моторику, готовил руку к письму.

Что касается звукопроизношения, то чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных подвижек может и не быть. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Избегайте частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

**4.**    **Тренинг для родителей «Артикуляционная гимнастика»**

Артикуляционная гимнастика проводится с ребенком перед зеркалом. Ребенок повторяет за взрослым артикуляционные упражнения, зеркало служит средством контроля над собственной артикуляцией.

На тренинге родители повторяют за логопедом основные артикуляционные упражнения, подготавливающие речевой аппарат ребенка к постановке нарушенных звуков и развивающие его подвижность.

**5.**    **Промежуточные итоги работы**

В целом, по прошествии промежутка времени с октября по февраль, уже заметен прогресс в речевом развитии детей. Это исправленные звуки в речи детей; это желание детей работать на занятиях, высказываться, отвечать на вопросы (что называется речевой мотивацией).

Итак, какие же плюсы в том, что Ваш ребенок посещает логопедический пункт?

Это:

 - коррекция звукопроизношения;

 - формирование грамотной, выразительной речи;

 - развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму в школе;

 - усиленная подготовка к школе за счет дополнительных занятий по развитию речи, чтению и письму, графике;

 - индивидуальный подход к ребенку;

 - совершенствование психических процессов восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления.

Еще раз хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка. Преемственность в работе семьи и детского сада осуществляется через индивидуальные консультации, наглядную информацию для родителей.

**6.**    **Вопросы родителей к логопеду**

Индивидуальные беседы с родителями по работе в домашних тетрадях. Работа с экраном звукопроизношения, как средством мониторинга работы по звукопроизношению.

### ****В мире согласных звуков********(картотека индивидуальных занятий родителей с детьми)****

**Звук  К**
Назови, что нарисовано.
Определи место звука К в слове: в начале/в середине/в конце слова.
Составь схемы.
Раскрась картинки.

**Звук  М**
Назови, что нарисовано.
Определи место звука М в слове: в начале/в середине/в конце слова.
Составь схемы.
Раскрась картинки.

**Звук   С**
Назови, что нарисовано.
Определи место звука С в слове: в начале/в середине/в конце слова.
Составь схемы.
Раскрась картинки.

**Звук   З**
Назови, что нарисовано.
Определи место звука З в слове: в начале/в середине/в конце слова.
Составь схемы.
Раскрась картинки.

**Звук   Ц**
Назови, что нарисовано.
Определи место звука Ц в слове: в начале/в середине/в конце слова.
Составь схемы.
Раскрась картинки.

**Звук   Р**
Назови, что нарисовано.
Определи место звука Р в слове: в начале/в середине/в конце слова.
Составь схемы.
Раскрась картинки.

**Звук   Л**
Назови, что нарисовано.
Определи место звука Л в слове: в начале/в середине/в конце слова.
Составь схемы.
Раскрась картинки.



**Перспективный план взаимодействия**

**учителя - логопеда с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** |  **Тема:**  |  **Форма работы** |  **Цель работы** |
| **Сентябрь** | 1. «Об итогах диагностика. Цели и задачи логопункта» 2. Научи меня говорить правильно  3. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта) | -Родительское собрание  -Оформление информационного стенда - Консультации по запросу родителей. | - Познакомить родителей с результатами обследования детейи планом индивидуальной работы **-**Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения  - Помощь родителям в интересующих их вопросах. |
| **Октябрь** | 1. Анкетирование родителей сбор анамнестических данных.   2. «Как заниматься с детьми дома»  3. . Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта) | - Оформление и обработка анкетных данных.   - Консультация  - . Индивидуальные беседы | - Проанализировать и изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность - Познакомить родителей с формами выполнения домашних заданий      - Помощь родителям в интересующих их вопросах. |
| **Ноябрь** | 1. Игры на развитие мелкой моторики.  2. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта) | - Консультация   - Консультации по запросу родителей. | - Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка- Помощь родителям в интересующих их вопросах. |
| **Декабрь** | 1. «Итоги работы за I квартал»   2. «Новый год»   3. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта) | - Родительское собрание   - Домашнее задание. Совместная работа детей с родителями. - Консультации по запросу родителей. | - Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы- «Новый год» - изготовление игрушек, открыток; украшение  - Помощь родителям в интересующих их вопросах. |
| **Январь** | 1. Открытое занятие

  2. «Конструктивная игра в  группах  с ФФН и  ЗПР»  3. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта) | - Открытое занятие для родителей.  - Консультация   - Консультации по запросу родителей. | - Помочь родителям в проблемных вопросах.  - Познакомить родителей с положительным влиянием конструктивной игры - Помощь родителям в интересующих их вопросах. |
| **Февраль** | 1. «Трудности пересказа: причины» 2. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта)  | - Консультация - Консультации по запросу родителей.  | - Проанализировать и изучить - Помощь родителям в интересующих их вопросах. |
| **Март** | 1. Консультация  на тему: «Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе».  2. Организация взаимодействия с семьей по предупреждению ОНР (ФФН)  у детей дошкольного возраста 3. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта) | - Консультативный материал.   - Мастер- класс   - Консультации по запросу родителей. | - Помочь родителям в проблемных вопросах.   - Рекомендовать игры, упражнения для развития воздушной струи, речевого дыхания - Помощь родителям в интересующих их вопросах. |
| **Апрель** | 1. Речевая готовность к школе, детей  групп с ФФН и ЗПР. 2. Развиваем мелкую моторику – готовим руку к письму.  3. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта) | - Консультация  - Консультация   - Консультации по запросу родителей. | - Познакомить родителей с результатами логопедической работы.- Познакомить родителей со значением развития мелкой моторики и готовности руки к письму- Помощь родителям в интересующих их вопросах. |
| **Май** | 1. «Чему мы научились за год.» 2. Индивидуальные беседы (на базе консультативного пункта) | - Родительское собрание - Консультации по запросу родителей. | - Представить отчет о проделанной работе за 2014-2015 учебный год.- Помощь родителям в интересующих их вопросах. |

**Современные формы работы учителя-логопеда с родителями по профилактике речевых нарушений у дошкольников (из опыта работы)**

*«Много воды утекло со времен первого логопеда – легендарного греческого оратора Демосфена, но наша миссия, до сих пор является исключительной. У настоящего логопеда – разум педагога, душа психолога, голос, жесты и мимика актера, руки целителя и сердце гуманиста».*

В последние годы вырос интерес к профилактике речевых нарушений. В связи с этим в логопедии определилось особое направление под названием **превентивное логопедическое воздействие**, иначе говоря, Концепция раннего логопедического вмешательства. Суть этой концепции заключается в том, что ранняя диагностика и комплексная коррекция (в нашем случае профилактика) с первых лет жизни позволяет не только скорректировать уже имеющиеся отклонения в развитии, но и предупредить появление вторичных, достичь более высокого уровня общего развития детей, в частности, более высокого уровня развития речи.

И действительно, отсутствие каких-либо профилактических мер по предупреждению речевых нарушений в дошкольном возрасте может привести к появлению целого ряда последствий недоразвития речи. Это нарушение процесса общения и обусловленные им трудности дальнейшей адаптации в детском коллективе (ребенка не понимают и не хотят принимать его в игру), речевой негативизм (отказ от какой-либо деятельности), вторичная задержка познавательной деятельности (ни для кого не секрет тесная взаимосвязь речи и мышления).

На логопункте, целью работы которого является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет с фонетическими, фонематическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи, в последние годы я столкнулась с колоссальным ростом количества детей с нарушениями речи, обусловленное как медицинскими показаниями, так и социальными факторами. И в связи с тем, что количество детей, зачисляемых на логопункт ограничено, возникла острая необходимость осуществления профилактической работы с детьми еще до достижения 5 лет. Поэтому мною была предпринята попытка оптимизировать свою систему работы по профилактике речевых нарушений с данной категорией детей, воздействуя прежде всего на родителей, что и определило актуальность выбранной мною темы.

Профилактическое направление логопедического сопровождения детей нашего учреждения включает в себя разные формы работы:

* коллективные;
* индивидуальные;
* наглядные.

**Коллективную работу**провожу посредством посещения родительских собраний, на которых чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по развитию речи. Только в таком случае возможно появление результатов. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то ставлю перед собой задачу помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Проводя консультации, всегда помню о том, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Считаю, что консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал и проводиться не для “галочки”, а для пользы дела. Наиболее актуальные темы для консультаций, которые считаю целесообразно проводить в рамках профилактической работы:

* Развитие мелкой моторики;
* Артикуляционная гимнастика;
* Речевые игры дома;
* Проверьте слух у ребенка и др.

В рамках предварительной работы мною готовится специальное оборудование, то есть организовывается информационная выставка. Например, к теме “Развитие мелкой моторики”: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой, мозаика, конструкторы, заводные игрушки, палочки и задания к ним, цветные и простые карандаши, краски, альбом для рисования, альбом для раскрашивания, пластилин, ножницы, иголки, нитки, контуры для вышивания на бумаге, одежда для кукол кубики. Родителей убеждаю в важности и необходимости развития мелкой моторики рук. Рассказываю о разных видах работы: от пальчиковых игр до развития ручной умелости. А вот узнать, как родители распорядились этой информацией, я смогла из материалов стенгазеты “Как развивают пальчики наши малыши”. На ней демонстрировались только те экспонаты, которые были сделаны детьми и родителями дома.

Важно отметить, что кружковая деятельность для родителей также является эффективным методом общения с родителями. Это ноу-хау, которое было предложено ведущим логопедом нашего города, было названо нами «Говорящие пальчики». Родители младшей группы приглашались на еженедельные занятия, которые проводились в вечернее время. В основу занятий легло пособие Н.В. Нищевой «Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада» и самостоятельно разработанные конспекты занятий к этой тетради. Родителям на каждой встрече демонстрировалась методика проведения каждого занятия. Результатом проведения наших встреч послужило выполнение заданий каждым ребенком, которые впоследствии были оформлены в виде выставки. И, конечно, основной целью нашей совместной деятельности было научить родителей подбирать те методы и приемы обучения, которые непременно возымеют результат в профилактике речевых нарушений. В процессе проведения данного вида работы были решены задачи сенсорного воспитания, речевого развития и художественно-эстетического.

Также на протяжении уже нескольких лет в нашем учреждении функционирует «Родительский клуб». Он строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В нашем клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Ежегодно в середине года мною проводится заседание с родителями средних групп на тему «Речевые проблемы детей 4-5 лет». Важно проводить данное мероприятие именно с этой категорией родителей. Дело в том, что к этому моменту они уже ознакомлены с результатами диагностики речевого развития детей и имеют представление о том, над чем в дальнейшем им прийдется работать. А как это сделать я подробно рассказываю и делюсь маленькими секретами оптимизации речевого развития ребенка. Очень эффективно использование видеоматериалов и аудиозаписей.

**День открытых дверей,**являясь достаточно распространенной формой работы, также дает возможность познакомить родителей с режимом работы логопункта, его традициями, правилами, особенностями коррекционно-развивающей работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. В это день провожу экскурсию на логопункт с демонстрацией фрагмента занятия. После я беседую с родителями, выясняю их впечатления, отвечаю на возникшие вопросы.

Я практикую такую нетрадиционную форму работу с родителями как видеотека. Многие занятия, а так же некоторые консультации и индивидуальные практикумы (с письменного разрешения родителей) снимаются на видео. Родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура), принцип выполнения задания (составить звуковую схему), названия некоторых звуков (ль, нь, сь, й). Всё это подробным образом надо объяснить каждому родителю, чтобы задание дома было выполнено правильно. А здесь у родителей возникает возможность взять видеокассету с занятиями, консультациями, практикумами по интересующей теме и просмотреть её дома, чтобы практически точно выполнять с ребёнком задания логопеда. Таким образом, накапливается видеоматериал для родителей будущих воспитанников. Больше всего интересует родителей видеоматериал по темам: “Артикуляционная гимнастика”, “Обучение звуко-слоговому анализу”, “Обучение чтению”, “Автоматизация звуков”.

**Индивидуальная работа**несомненно имеет преимущество над коллективной; она позволяет установить более тесный контакт с родителями. Например, при помощи анкетирования мне представляется возможность узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы моей анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания вообще, и о развитии речи своего ребенка в частности. Важным для меня является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, “по каким вопросам в обучении ребёнка вы хотели бы получить рекомендацию логопеда”. Родители формулируют запрос о том, какие проблемы их волнуют, а я эти сведения учитываю при дальнейшем планировании работы. Отмечу, что целесообразно начинать анкету с введения, в которой указано кто и для чего проводит опрос. Не стоит писать: “нас интересует то-то”, поскольку такой оборот может вызвать неприязнь. Лучше подчеркнуть активную позицию самого респондента, например “Ваши суждения помогут улучшить работу” или “Позволят изучить проблему”.

Особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи беседы, важнейший признак которой двусторонняя активность. В начале года, по запросу родителей провожу индивидуальные консультации, которые очень важно вести тактично: их задача в том, чтобы помочь семье в выборе профилактических мер по коррекции речи ребёнка. От того, как протекают наши первые встречи с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем наше сотрудничество. Оптимально, если на беседу или консультацию приходят оба родителя. И здесь уже я ограничиваюсь узким кругом вопросов и не злоупотребляю научной терминологией, и если использую её, то с пояснениями. Помните, что рабочие термины педагогов могут быть непонятны родителям далёким от педагогической науки и, скорее всего, создадут барьер в общении. При первой же встрече родителей знакомлю с буклетом, который они могут поместить на самом видном месте у себя дома. Разработанные мною требования к организации гармоничного речевого пространства в домашних условиях, были красочно оформлены и адресованы родителям. Конечно, многие требования, содержащиеся в буклете, кажутся знакомыми и всем понятными, и, тем не менее, я убеждена, напоминание о том, что необходимо:

* многократно проговаривать все режимные моменты;
* предъявлять единые и определенные требования к речевому общению с ребенком всех близких взрослых.

не будет лишним, а для кого-то из родителей покажутся новинкой.

**Наглядная форма работы**очень важна для родителей, чьи дети не посещают логопункт. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Наглядность агитации я обеспечиваю применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практических работ, выставочным материалом, она служит стимуляцией активности родителей. Внедряя в практику разнообразные формы наглядности, я активизирую родителей в вопросах коррекции речи ребёнка.

Хочется поделиться интересной находкой, которая помогла мне активизировать педагогическую активность родителей. Это речевая традиция «Копилка слов», в которой было предложено принять участие всем родителям младшей группы. Задание простое - подобрать с мамой (папой, дедушкой) красивые (осенние, зимние, острые..) картинки с интересным (тяжелым, мягким) предметом, наклеить на альбомном листе (или нарисовать с родителями) и показать детям. По окончании нашего проекта будут созданы книжечки, в которые объединяются картинки (можно и рисунки детей и родителей) под соответствующие определения. Например, «Мягкие слова» - на всех картинках этой книжки предметы, которые соотносятся с прилагательным –мягкий-мягкая–…Рассматривая эти картинки в группе дети упражняются не только в произнесении слов, но и в соотнесении сущ. с прилагательными, учится описывать предметы, а это очень важные задачи в развитии речи детей младшей группы. При проведении речевой традиции, был составлен алгоритм разработки, который представлен ниже.

Алгоритм разработки речевой традиции во второй младшей группе «Копилка слов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** | **Деятельность родителей** | **Деятельность учителя-логопеда** |
| Начальный | Определение темы, выбор слова | Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания с детьми в домашних условиях | Мотивация объяснение цели традиции |
| Планирование | Анализ проблемы. Определение источников информации. | Накопление информации. Выбор и обоснование. | Консультирование при возникших затруднениях. |
| Принятие решения | Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимальных вариантов. Уточнение планов деятельности. | Работа с информацией. Синтез и анализ идей. | Наблюдение, консультация. |
| Выполнение | Выполнение традиции практическим путем. | Работа над оформлением традиции | Наблюдение, советы (по просьбе родителей) |
| Оценка результатов | Анализ выполнения работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) | Участие в коллективном анализе созданных книг и самооценка | Наблюдение.Направление процесса анализа (если необходимо) |
| Представление оформленных книг | Оценка полученных результатов | Участие в коллективной оценке результатов проекта. | Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта. |

Перспективное планирование при работе над речевой традицией «Копилка слов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Слова** | **Оформление книги** |
| Декабрь | мягкий | Конец декабря |
| Январь | красивый, тяжелый | Конец января |
| Февраль | деревянный, смешной | Конец февраля |
| Март | вкусный, острый | Конец марта |
| Апрель | Весенний, мокрый | Конец апреля |
| Май | -------- | Выставка книг |

Родители с удовольствием включились в работу. Нами уже созданы и оформлены 5 книг. Все они активно используются воспитателями на группе и пользуются популярностью у детей. Ведь это совместный труд родителей и детей.

Еще одной формой моей работы в данном направлении явилось создание «Дневника нашей группы». Это своеобразный детский альбом, странички которого оформляли непосредственно родители. Уже на первом родительском собрании в ознакомительном выступлении я напомнила слушателям, что каждому ребенку непременно хочется заявить о себе всему миру, или уж, по крайней мере воспитателю и сверстникам. Но сделать это ему, в силу возрастных особенностей, еще сложно, особенно если он испытывает трудности в общении или речи. Рассматривая красочные странички со своей фотографией, ребенок рассказывает о себе, о семье доступными ему средствами. Это может быть:

* указательный жест
* односложный ответ на вопрос взрослого
* нечленораздельное, но эмоциональное высказывание. В любом случае мы «провоцируем» ребенка на речевой контакт.

В моей практике даже у неговорящих детей эти странички вызывают бурный эмоциональный отклик, а некоторые «Плаксы» после утреннего расставания с родителями быстрее всего успокаиваются вовсе не на руках у воспитателя, а удобно устроившись именно в процессе совместного рассматривания «Дневника».

Не спорю, тема профилактики речевых нарушений является бесконечной. Но с системой реализуемых мною мероприятий я сочла необходимым вас ознакомить. Признаюсь, что работа в этом направлении находится в стадии формирования. Возможно, в дальнейшем я откажусь от какого-либо мероприятия, а что-то новое добавится в процессе. Планирую в дальнейшем составить работу в данном направлении для других специалистов ДОУ, выделить так называемые блоки. Ведь к нашему сожалению, количество детей-логопатов ежегодно в нашем детском саду (как и в целом по стране) вовсе не уменьшается, а только растет. И именно эта негативная динамика обязывает всех педагогов осуществлять превентивное логопедическое воздействие на тех группах, дети которых не охвачены работой логопеда. Надеюсь, что представленный опыт моей работы в данном направлении показался вам небезынтересным.

И, наконец, последнее. Сама проблема конструктивного сотрудничества детского сада и семьи не нова. Но сегодня она носит творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям. Этому надо учитьс**я**

# ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА:

# ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Сегодня с трудом найдешь детей с нормальной, хорошо развитой речью, с чистым звукопроизношением. Логопедическая помощь необходима почти всем детям. Даже если максимально увеличить количество учителей-дефектологов, со всей речевой патологией только их силами не справиться. Работа по профилактике речевых нарушений должна вестись буквально «всем миром»:

•  родителями (в первую очередь);
• педиатрами (выявляя речевую патологию как можно в более раннем возрасте и направляя детей к логопеду);
• воспитателями;
• логопедами.

Если проанализировать ситуацию с [речевой патологией](http://vscolu.ru/tag/logoped)**,** то можно прийти к выводу, что помимо объективных социальных, экономических и экологических причин, существуют причины и субъективные, а именно:

**родители,** к сожалению, часто недооценивают или вообще не обращают внимания на проблемы с развитием речи детей. Не болеют — и ладно! В лучшем случае, прислушиваются к советам родственников, соседей и, чего греха таить, — некоторых не очень компетентных воспитателей, которые уверяют встревоженную маму, что еще рано обращать внимание на речь ребенка и «все рассосется» само собой;

**педиатры** часто не посылают детей к логопеду поликлиники для ежегодного осмотра. Неосмотренными остаются дети четырех-пяти лет. А ближе к школе идет «обвал» осмотров, тревог и переполнение логопедических групп детьми шестилетнего возраста, которые уже должны были бы учиться в школе;

**воспитатели** стали меньше обращать внимания на звукопроизношение детей. Совсем недалеко то время, когда звуковой культуре речи, пересказам, составлению рассказов по картине и т. д. уделялось достаточно внимания. И это при том, что положение с речевой патологией не было столь критичным. На нарушения звукопроизношения часто вообще не обращается внимание. Вопрос о том, кто должен «бить тревогу» по этому поводу, остается открытым. Таким образом, в школе обучается огромное количество детей с нарушениями речи. **Занятия по звуковой культуре речи** проводятся в детских дошкольных учреждениях эпизодически. Воспитатели испытывают затруднения в работе по формированию правильного звукопроизношения у детей, зачастую путают понятия «звук» и «буква», не знают артикуляционных укладов, не регулярно работают над развитием речи;

**логопедам** поликлиники не всегда удается вовремя обнаружить и диагно-стировать речевую патологию, так как не все дети по тем или иным причинам проходят осмотр логопеда ежегодно. Преемственность же между логопедами поликлиники и учителями-дефектологами дошкольных учреждений чаще всего базируется лишь на личных контактах, поддерживаемых энтузиастами.

Таким образом, можно говорить о том, что почти отсутствует система мероприятий, проводимых с целью предупреждения недостатков речи у детей.

**Формирование правильного звукопроизношения** — это систематическая работа воспитателя со всеми детьми группы, способствующая своевременному усвоению произношения всех звуков родного языка и воспитанию фонематического слуха.

**Исправление звукопроизношения —**[**работа логопеда.**](http://vscolu.ru/tag/logoped)

Для того, чтобы проводить занятия по звуковой культуре речи, воспитатель должен знать, что необходимо:

• подготовить артикуляционный уклад звука;
• формировать слуховое внимание, фонематический слух;
• проводить работу по звуковой культуре речи только на правильно произносимых звуках;
• на занятии отрабатывать только звуки, близкие по артикуляционному укладу (желательно, один звук), для дифференциации берутся звуки парные:

звонкие-глухие;

твердые-мягкие;

свистящие-шипящие;

пары звуков, которые дети чаще всего не дифференцируют в произношении:

к-г-х

т-д

м-н

ц-с

щ-сь

ч-ть

й-ль

л-р

л-ль

р-рь;

• иметь представление о звукопроизношении всех детей в начале года, в конце года и выделять группу риска.

### ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Младший возраст**

Уважаемые папы и мамы!

**Обратите внимание на речь своего малыша!** Речью ребенок овладевает постепенно, путем подражания произношению звуков и слов взрослых. Правильно произносить большинство звуков сразу он не умеет. Чем раньше родители обращают внимание на правильное звукопроизношение у ребенка, тем быстрее оно формируется и нормализуется. Современных родителей проблемы с речью начинают беспокоить по достижении ребенком 2,5—3 лет. Понаблюдайте за вашим малышом. Вас должно насторожить, если ребенок:

• очень вял, нехотя реагирует на окружающее;
• часто проявляет беспокойство, раскачивает туловище из стороны в сторону;
• имеет сильное течение слюны;
• не выполняет простые словесные команды (пойди на кухню и принеси чашку и т. д.);
• не играет с другими детьми или не кормит куклу из тарелки, а ставит куклу в тарелку и т. д.;
• говорит «ма» вместо «мама» или относит слово «мама» к другим лицам;

вместо «девочка» говорит «де»;

«зайчик» — «за»;

«иди» — «ди»;

«смотри» — «апи»;

• употребляет слова-фрагменты, т. е. такие, в которых сохранены только части слова:

«ако» — молоко, «дека» — девочка.

Все это — серьезный повод немедленно обратиться за консультацией к специалисту — логопеду в поликлинику или речевую группу детского сада.

Ошибочно надеяться на самопроизвольное исчезновение недостатков произношения по мере роста ребенка, т. к. они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение.

**Средний возраст**

Логопедические обследования, проводимые ежегодно в детском саду, показывают, что состояние речи детей среднего возраста (4—5 лет) часто не соответствует возрастной норме, а ведь к четырем годам все звуки уже должны быть полностью сформированы и правильно употребляемы в речи. Не будем останавливаться на причинах неблагополучия. Постараемся выделить те мероприятия, которые должны выполнять родители, желающие слышать чистую речь детей. Итак:

• ежегодно, начиная с первого года жизни ребенка, проходите осмотр логопеда в детской поликлинике;
• критически относитесь к речевым проявлениям детей, начиная с рождения, и в случаях любых отклонений от нормы обращайтесь к логопеду, не успокаивая себя убеждением, что все само собой образуется;
• обязательно проконсультируйте ребенка у лор-врача по поводу наличия аденоидов, т. к. аденоиды существенно влияют на речь, и у ортодонта.

Если ребенку показана аденотомия или исправление прикуса, то не затягивайте с решением этих проблем;

• большинство детей, страдающих нарушением звукопроизношения, имеют нарушения фонематического слуха, с помощью которого мы различаем сходные по звучанию или артикуляции звуки. Логопед, к которому вы обратитесь, научит вас, как развивать фонематический слух;
• посещайте с ребенком логопедические занятия, выполняя тщательно домашние задания. Без выполнения этих заданий, без постоянного контроля над поставленными звуками невозможно будет добиться положительных результатов;
• через полгода после того, как все звуки будут поставлены, покажите ребенка логопеду с целью проверки надежности результатов;
в случае тяжелых речевых нарушений сделайте все, чтобы ребенок попал в логопедическую группу своевременно. Не откладывайте решение этого вопроса из года в год, слушая советы некомпетентных людей.

**Старший возраст**

6 лет — это возраст, когда ребенок должен идти в школу. В школе ребенку придется быть самостоятельным, поэтому в оставшееся до школы время надо ребенка подготовить к школе.

• Время от времени беседуйте с ребенком о школе, настраивая его на серьезное и ответственное отношение, но не запугивайте школой, а, наоборот, вызывайте интерес к учебе.

•  У ребенка должна быть сформирована речевая готовность, т. е. умение:

• правильно произносить все звуки языка;
• выделять первый и последний звук в слове;
• разделять слово на слоги;
• определять, сколько слогов в слове, сколько звуков в слове;
• придумывать слова на заданный звук;
• сливать два названных звука в слог: М+А=МА;
• повторять слоговую цепочку типа ТА-ДА-ТА;
• определять количество слов в предложении, учитывая и «короткие» слова — предлоги.

**Важно выяснить:**

• насколько богат словарный запас малыша, может ли он связно рассказать о том, что увидел, услышал;
• насколько развит кругозор ребенка, знает ли он свою фамилию, имя, отчество, возраст;
• что знает об окружающем мире, может ли назвать дни недели, времена года;
• сформированы ли у него слова-обобщения; ориентируется ли во времени; умеет ли исключить из предложенного ряда «лишнее»;
• может ли разложить сюжетные картинки по порядку и составить по ним рассказ.

— Больше занимайтесь с ребенком рисованием. Проверьте, умеет ли ваш ребенок рисовать человека, т. е. фигуру с деталями лица, одежды, четко прорисованными конечностями. Это умение свидетельствует о том, как развита кисть руки. Предложите ребенку «срисовать» четко написанную вами прописью фразу типа «Он ел суп».
— Повторяйте цифры от 1 до 9 и счет в пределах 20 — количественный и порядковый.
— Время от времени повторяйте с ребенком выученные стихи.
— Всегда интересуйтесь жизнью ребенка в детском саду.

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ**

**Игра «Арена».**

Представьте себя в древнем Риме. Перед вами «арена звуков». Жест — поднятый или опущенный большой палец — вам знаком. Воспользуемся им. Мы называем звуки, а вы поднимаете или опускаете большой палец, показывая положение языка во рту при произношении этих звуков.

С,  Сь,  Ш,  З,  Зь,  Ж,  Ч, Щ,  Ц, Р, Ль, Й,  Рь,  Л.

**Игра с мячом «Назови первый звук в слове».**

мел                             щука

мёл                             шепот

мама                           чашка

пила                           собака

полка                         сетка

ель                              телефон

ёлка                            тапки

яблоко                        йод

юбка                           желуди

лента                          жук

**Игра с мячом «Назови последний звук в слове».**

нос                             Мария

мороз                          всё

лед                              всю

кот                              мотор

муж                            словарь

бровь                          мол

отделение                  моль

**Игра «Эстафета с флажком».**

Передайте флажок соседу, повторив слоговую цепочку:

а) та — да — та

та — та — да

да — да — та

б) пта — пто — пту — пты

пта — тпа

кта — тка

вба — бва и т. д.

**Игра «Выдели голосом»**

звук «м»                    мама

лампа

паром

звук «ы»                    сын

штаны

осы

сыны

звук «ль»                   полька

лёд

пальто

Лёля

Ляля

**Игра «Продолжи предложение» (характеристика звуков).**

Звук «э» — это (гласный звук)

«м» — это…

«мь» —

«ш» —

«ч» —

«ж» —

«щ» —

«ль» —

«й» —

«л» —

**Работа с родителями**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Работа самого лучшего логопеда не даст хороших результатов, если родители дома не будут ежедневно заниматься с ребенком. Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания и т.д. В настоящее время в логопедической практике существуют стабильные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными, это – родительские собрания, консультации для родителей, беседы и др. Рассмотрим некоторые формы подробнее.

**Родительские собрания (работа в старшей и подготовительной к школе группе).**

***Организационное или первое собрание.***

Первая организационная встреча логопеда с родителями проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

* необходимость специального направления обучения детей в условиях логопункта;
* анализ результатов психолого-педагогического обследования детей;
* организация логопедической работы в течение учебного года;
* информация о содержании логопедических занятий в период обучения.

На этом собрании полезно предоставить родителям возможность прослушать магнитофонные записи речевых высказываний детей при первичном обследовании.

Особое значение приобретает первая беседа логопеда, когда он должен в доступной и убедительной форме рассказать и показать (например, использовать образцы письменной работы учащегося), негативное влияние, недостаточной сформированности речи на процесс овладение детьми грамоты. При этом необходимо подчеркивается мысль о том, что именно раннее выявление речевой патологии и оказания детям своевременной помощи, предупреждения затруднения при обучении в школе. Тем самым логопед обосновывает необходимость коррекционного обучения ребенка в логопедической группе.

Далее рассказывается об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивается слабые и сильные стороны, обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе логопедической работы.

Большое внимание уделяется освещению вопроса связанного с организацией занятий. Родители должны знать режим работы, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в логопедической группе.

Присутствие родителей на занятиях логопеда и активное участие в них является важным условием эффективности обучения.

Раскрывать в доступной форме задачи и содержание логопедических занятий, логопед знакомит (выборочно) с приемами педагогического воздействия, необходимых для осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Особо логопед отмечет роль родителей в комплексе следующих психолого-педагогических мероприятий:

* единство требований к ребенку;
* контроль за выполнением заданий в домашних условиях;
* помощь в оформлении тетрадей ребенку, игр, дидактического материала;
* активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в МАДОУ (открытые ООД, праздники, родительские собрания, оформление кабинета, стендов для родителей и т.д.).

Таким образом, логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

***Второе родительское собрание***

В середине учебного года проводится второе родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за первое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. В это время логопед уже может дать прогноз, конечного итога логопедической работы, сориентировать родителей в отношении дальнейшего обучения ребенка в логопедической группе.

***Третье родительское собрание***

Третье родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению, дается домашнее задание на лето. В подготовительной к школе группе проводится торжественный выпуск детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи.

**Консультации для родителей**

На протяжении учебного года (как в старшей, так и в подготовительной группе) систематически проводятся консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечает его труд и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашнего задания (зарисовка предметов, наклейка переводных картин, запись стихов, рассказов и т.д.). Тетрадь всегда должна быть аккуратная и хорошо оформлена. Это также один из моментов педагогического воздействия.

**Беседы**

Рекомендуется провести цикл бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями воспитания и обучения детей.

*Примерные темы для бесед:*

* Речевые нарушения и причины их возникновения.
* Психологические особенности детей с нарушениями речи.
* Краткие советы родителям, имеющих детей с нарушениями речи.
* Воспитание и обучение ребенка с нарушениями речи.
* Учите детей наблюдать.
* Что делать, если у ребенка плохая память.
* Как развить слуховое восприятие у детей.
* Подвижные игры в системе коррекционной работы.
* Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома.
* Нужно ли родителям спешить с обучение детей чтению.
* Как научить запоминанию стихов.
* Как и что читать детям с нарушением речи.
* Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук.
* Труд – важнейшая среда в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома.
* Мы учим детей рассказывать.

Полезно для родителей посещение открытых ООД логопеда. Такая деятельность проводятся систематически 1 раз в полугодие (по желанию родителей – чаще). Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организации игровой деятельности и т.д.

**Организация работы по исправлению нарушения звукопроизношения в семье:**

Речь маленького ребенка формируется в общении с окружающими его взрослыми. В процессе общения проявляется его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает всю психику малыша, позволяет ему воспринимать явления более осознанно и произвольно. Великий русский педагог К.Д.Ушинский говорил: «Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний». Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательного и полноценного взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит психическое развитие. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начинают осознавать свой недостаток, становится молчаливым, застенчивым, нерешительным. Особое значение имеет правильное чистое произношение ребенком звуков и слов в период обучения грамоте, т.к. письменная речь формируется на основе устной, и недостатки речи могут привести к неуспеваемости.

Поэтому родители, у детей которых выявлены нарушения звукопроизношения, должны вовремя обратиться к логопеду и строго выполнять все его указания. Но никакая самая тщательная работа логопеда не исключает необходимости помогать дома детям, правильно произносить те или иные звуки.

Мы правильно произносим различные звуки как изолированно, так и в речевом потоке благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Выработать движение органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика.

Занятия с ребенком дома следует проводить ежедневно в форме игры. С детьми занятия проводятся перед зеркалом, чтобы ребенок мог контролировать правильные движения органов артикуляционного аппарата. Определенные целенаправленные упражнения помогают подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произношению нужных звуков. Логопед показывает родителям, как надо выполнять упражнения любого комплекса, на что следует обратить особое внимание.

*При работе с детьми дома родители должны учитывать следующее:*

* Упражнения для артикуляционной гимнастики нельзя выбирать произвольно. Надо выбрать комплекс упражнений для усвоения тех звуков, которые неправильно произносит ребенок. Если он искажает все группы звуков, то одновременно можно брать упражнения из комплекса для свистящих и сонорных звуков, а потом переходить к другим комплексам.
* Принуждать ребенка заниматься нельзя. Занятия дадут лучший результат, если они проводятся форме игры и интересны для ребенка.
* На одном занятии не стоит давать больше 2-3 упражнений. К последнему упражнению надо переходить лишь после того, как будут усвоены предыдущие.
* Все упражнения надо выполнять естественно, без напряжения (ребенок сидит спокойно, плечи и пальцы рук расслаблены и не двигаются).
* Некоторые упражнения выполняются под счет, который ведет взрослый. Это необходимо для того, чтобы у ребенка выработалась устойчивость наиболее важных положений губ и языка.
* У ребенка не всегда может сразу все хорошо получиться, порой это вызывает у него отказ от дальнейшей работы. В таком случае родители не должны фиксировать внимание малыша на том, что не получается, надо подбодрить его, вернуться к более простому, уже отработанному материалу, указав, что когда-то это тоже не получалось.
* Выполнять все упражнения надо поэтапно, нельзя объяснять ребенку сразу всю последовательность движения артикуляционного аппарата – дети не могут их залпом и правильно выполнить. Инструкцию необходимо давать поэтапно, например, улыбнись, покажи зубы, приоткрой рот, подними кончик языка вверх к бугоркам за верхними зубами, постучи в бугорки кончиком языка со звуком д-д-д-д. Также поэтапно следует проверять выполнение ребенком упражнения. Это дает возможность определить, что именно затрудняет ребенка, и отработать с ним данное движение.
* Если у ребенка появляются звуки, надо их постепенно с помощью логопеда вводить в его речь, т.е. учить употреблять звук в словах, а затем во фразовой речи.
* Всю работу по воспитанию правильного звукопроизношения родители согласовывают с логопедом, обращаться к нему во всех возникших затруднениях.
* Начинать работу по дифференциации звуков с ребенком можно лишь после того, как он научится правильно произносить дифференцированно звуки [с]-[ш], [з]-[ж], [б]-[п], [л]-[р] и др.).

**Правила работы в тетради домашних заданий:**

* Тетрадь домашних заданий выдаётся в пятницу и возвращается в понедельник.
* Домашнее задание ребёнок выполняет с родителями в течение 10 – 15 минут 2-3 раза в день.
* Выполнение всех заданий обязательно. Это дисциплинирует ребёнка, организует его и подготавливает к восприятию школьной программы.
* Если Вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.
* Артикуляционная гимнастика выполняется перед зеркалом. Консультацию о правильном её выполнении Вы можете получить у логопеда.
* Ваша речь должна быть образцом для ребенка.
* Не заостряйте внимание ребёнка на недостатках его речи, однако когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (т.е. поставлен), родителям нужно в ненавязчивой форме напоминать о его правильном произношении.
* Пусть выполнение домашних заданий станет игрою для ребёнка.
* *Помните:* совместная работа логопеда, воспитателей и родителей определит общий успех коррекционного обучения.
* Приучайте ребёнка бережно относится к тетради и прилагаемым карточкам (*карточки сдаются вместе с тетрадью!*).

Блок контроля:

- Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);

- Заключение ПМПК по вопросам зачисления и выпуска детей ;

- Выпускные собеседования (итоговые мероприятия);

**ФУНКЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ В ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

*Учитель-логопед*

♦ Обеспечение гибкого, щадящего режима.

♦ Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.

♦ Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.

♦ Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.

♦ Массаж и самомассаж языка, лица; физминутки, упражнения на релаксацию.

♦ Работа с воспитателями и родителями.

*Педагог-психолог*

♦ Развитие всех психических функций.

♦ Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая).

♦ Текущее обследование.

♦ Психотренинг (консультации для педагогов и родителей).

*Воспитатель*

♦ Обеспечение гибкого оздоровительного режима.

♦ Наблюдение за динамикой развития детей.

♦ Коррекционная работа.

♦ Использование оздоровительных технологий.

♦ Работа с родителями.

Медицинская сестра :

♦ Вакцинация, витаминизация,

♦ Лечебно-профилактические мероприятия,

♦ Закаливание,

♦ Индивидуальный лечебно-коррекционный и общеукрепляющий массаж. (направление)

**Условиями реализации программы является соблюдение единого логопедического режима:**

1. Культура речи окружения ребенка: речь окружающих должна быть правильной, доступной, нельзя торопить с ответом, постоянно одобрять, поощрять правильную речь.

Благожелательное отношение к детям, страдающим нарушение речи. Создание благоприятной внешней среды, спокойный план, уважение, доверительное отношение.

2. Постоянная стимуляция к речевому общению. Все работники ДОУ и родители обязаны постоянно требовать от детей соблюдение речевого дыхания и правильного произношения.

3. а) Воспитатели ДОУ должны знать схему нормального развития речи ребенка (А. Гвоздев) и оформить памятку для родителей;

б) Воспитатели логопедических групп должны иметь речевой профиль детей — логопатов, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития.

4. а) Воспитатели ДОУ должны вести систематическую работу по воспитанию звуковой культуры и развитию речи.

б) Воспитатели логопедических групп должны вести логопедическую работу перед зеркалом, выполнять задание логопеда по индивидуальным тетрадям .

5. а) Родители должны уделять серьезное внимание речи ребенка стимулировать правильную речь ребенка, постоянно разговаривать с ним, просто рассказывать о событиях в жизни ребенка в саду, в семье .

б) Родители детей с нарушениями речи должны систематически; выполнять задания логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, грамматического строя, связной речи. Оформлять тетради красочно, аккуратно. Следить за правильным произношением.

**Профилактическое направление деятельности:**

**Профилактическая работа** - целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физвоспитанию, музыкального руководителя и медицинского работника, а так же родителей воспитанников:

- выявление детей «группы риска» (как известно, стрессовые факторы, уровень психического и соматического здоровья детей отрицательно сказывается на их речевом развитии);

- предупреждение и преодоление вторичных расстройств у детей, обусловленных первичным речевым дефектом;

- профилактика нарушений письменной речи;

- охрана нервно-психического здоровья детей;

- адаптация детей к ДОУ;

- создание благоприятного эмоционально- психологического климата в педагогическом и детском коллективах, в семье.

Осуществляется в форме выступлений на родительских собраниях, методических объединениях педагогов, индивидуальных консультаций (работа ведется с детьми всего ДОУ) по коррекции речи детей-логопатов, индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми. Учитель-логопед при выявлении детей группы риска опирается на данные об анамнестическом развитии детей, диагностики уровня речевых достижений, бесед с педагогами и организует коррекционно-логопедическое воздействие с учётом этих данных. На своих занятиях учитель-логопед применяет психокоррекционные приёмы, нейропсихологические методы для развития психических функций, использует приемы психотерапии с воспитанниками.

**Пропаганда логопедических знаний** - повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы и мероприятиях коррекционно-развивающего процесса с детьми-логопатами. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом.

**Информационно-методическое направление деятельности:**

- повышение уровня логопедической компетентности и профессионализма;

- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;

- повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса;

- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-

логопедического процесса.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективное планирование деятельности; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск оптимальных средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала. Учитель-логопед принимает участие в работе педагогических советов, методических объединений учителей и логопедов, проводит теоретические, практико-ориентированные семинары, открытые логопедические занятия, посещает занятия воспитателей, выступает на родительских собраниях.

Консультативная работа - консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых уроков, семинаров, выступлений на собраниях. Осуществляется в тесном контакте с родителями, для обеспечения необходимого уровня их осведомлённости о задачах и специфике логопедической коррекционной работы, обусловленной речевыми нарушениями.

**План мероприятий, направленных на профилактику
речевых нарушений у детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Коррекционно-логопедическая, диагностическая и педагогическая  работа** | **Профилактическаяи просветительская работа** |
| **Работа с воспитателями** | **Работа с родителями** |
| сентябрь | Обследование различных сторон психофизического развития детей. Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы. Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации. | Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей. | Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий.Консультации по результатам обследования. |
| октябрь | Коррекционно-логопедическая работа с детьми:-развитие фонематического слуха-развитие артикуляционной моторики-формирование правильного звукопроизношения-совершенствование грамматического строя речи-обогащение и активизация словарного запаса-работа над слоговой структурой слова- развитие связной речи-развитие высших психических процессов-развитие мелкой моторики | Участие в работе психолого-педагогического консилиума. Консультативно-информационная помощь воспитателям.Посещение групповых, индивидуальных занятий. | Проведение тематических родительских собраний.Консультативно-информационная помощь родителям:- организация индивидуальных занятий с ребёнком-речевой аппарат, строение, функции-методика проведения артикуляционной гимнастики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|                 ноябрь | Коррекционно-логопедическая работа с детьми:-развитие фонематического слуха-развитие артикуляционной моторики-формирование правильного звукопроизношения-совершенствование грамматического строя речи-обогащение и активизация словарного запаса-работа над слоговой структурой слова- развитие связной речи-развитие высших психических процессов-развитие мелкой моторики | Консультативно-информационная помощь воспитателям.Взаимопосещение групповых, индивидуальных занятий.Участие в работе психолого-педагогического консилиума. | Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями. Консультирование. |
| декабрь | Коррекционно-логопедическаяработа.Мониторинг речевого развития детей. | Консультативно-информационная помощь воспитателям.Взаимопосещение групповых, индивидуальных занятий.Участие в работе психолого-педагогического консилиума. | Консультации по запросам. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями. |
| январь | Корректировка комплектования группы детей, посещающих логопедические занятия, на основе данных, полученных в ходе обследования. | Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. Взаимопосещение групповых, индивидуальных занятий. | Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями.Консультирование. |
| февраль | Коррекционно-логопедическаяработа. | Консультативно-информационная помощь воспитателям и специалистам. Создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в группах. Участие в работе психолого-педагогического консилиума. | Консультации. Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционной работе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| март | Коррекционно-логопедическая работа. | Консультативно-информационная помощь воспитателям и специалистам.Участие в работе психолого-педагогического консилиума. | Консультации.Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями. |
| апрель | Коррекционно-логопедическая работа с детьми.-развитие фонематического слуха-развитие артикуляционной моторики-формирование правильного звукопроизношения-совершенствование грамматического строя речи-обогащение и активизация словарного запаса-работа над слоговой структурой слова- развитие связной речи-развитие высших психических процессов-развитие мелкой моторики | Участие в работе психолого-педагогического консилиума. Консультативно-информационная помощь воспитателям.Посещение групповых, индивидуальных занятий. | Консультативно-информационная помощь родителям. |
| май | Коррекционно-логопедическая работа с детьми.Анализ коррекционной работы за год.Определение задач на новый учебный год. | Составление цифрового и аналитического отчёта. Выступление на итоговом педагогическом совете. | Консультирование ро |

**План по профилактике речевых нарушений в ДОУ**

Число речевых нарушений год от года все возрастает, и эта проблема становится все актуальней. Необходимо обращать внимание на следующие виды профилактики, которые помогут снизить количество речевых нарушений и, возможно, даже предотвратить некоторые из них.

Первичная профилактика. Предупреждение речевых нарушений.

Вторичная профилактика. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии.                                                                                                                   Третичная профилактика. Социально - трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.

Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы логопедов и воспитателей детских дошкольных учреждений по предупреждению речевых нарушений у дошкольников

.  Логопедическая работа в детском дошкольном учреждении включает в себя несколько направлений. Это и преодоление имеющихся нарушений речи у детей, и предупреждение возможных вторичных нарушений речи, и профилактика (пропедевтика) речевых нарушений до их возникновения, и совершенствование разных сторон и качеств речи при отсутствии нарушений, и параллельная коррекция и доразвитие других психических функций, таких как слухоречевое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно-логическое мышление.

Речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его взрослыми. В этом смысле большая роль в формировании правильной речи детей принадлежит воспитателям детских дошкольных учреждений. Если одной из задач логопеда является коррекция, исправление дефектов речи при неправильном речевом развитии ребенка, то задачей воспитателя является формирование речи детей при нормальном речевом развитии. Программа воспитания и обучения в детском саду предусматривает развитие всех сторон устной речи: словаря, грамматического строя, связной речи, звукопроизношения.

Основная цель этой работы - создание воспитателями такой предметной среды, которая способствовала бы максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Организация предметно-развивающей среды, а также повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков составляют основное содержание деятельности воспитателя в рамках профилактического направления.

Учитель-логопед отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей, дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

Проводится конкурс «Лучший речевой уголок».

Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия.

В этой связи одной из главных задач логопеда дошкольного образовательного учреждения становится организация взаимодействия различных специалистов (логопеда, воспитателей, психолога, музыкального работника) и родителей с целью создания эффективных условий для правильного развития речи детей.

Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели группы детского сада, которую посещает ребенок, но и  родители ребенка.

   Очень важно, чтобы родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.

*Результатом взаимодействия*являются достижение качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

**Работа с родителями условно делится на 2 блока:**

***Цель: повышение мотивационно - ценностной и коррекционно-логопедической направленности специалистов и родителей на профилактику и коррекцию речевых нарушений в дошкольном возрасте , а также профилактику речевых нарушений в школе.***

**Просветительский блок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Выступления на  родительских собраниях:« Нарушения речи у дошкольников»- Как подготовить ребенка к обучению в  современной школе?«Развитие речи детей, слабо владеющих русским языком» | Все возр. группы.Ст, подг.гр.Все возр. группы. | По плану возрастных групп ДОУ. |
| 2. Выступление на тематическом собрании «На пороге школы» | Ст,подг.группы. | По плану ДОУ |
| 4.Обновление логопедических уголков. | Все возр группы | В соотв. с год. планом |
| 5.Консультирование родителей с целью повышения педагогической грамотности родителей. | Все возр группы | В соотв. с год. планом |

***Практический блок***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление родителей с детьми на консультацию к  специалистам  поликлиники для уточнения клинических диагнозов |  | Все возр. группы |  | Сентябрь-октябрь |  |
| Обследования уровня развития речи детей в присутствии родителей. |  | Все возр. группы |  | По запросу |  |
| Предоставление сведений о результатах логопедического обследования. |  | По запросу родителей |  | Октябрь, январь, апрель |  |
| Ознакомление с направлениями коррекционной работы. |  | Все возр. группы |  | В теч.год (род.собрания, консульт) |  |
| Демонстрация приёмов работы по коррекции звукопроизношения и развитию речи на консультациях и занятиях (индивидуальных и групповых) |  | Все возр.группы |  | В теч.учебного года( в соотв. с графиком работы) |  |
| Совместное выполнение взрослыми и детьми рекомендаций логопеда в тетрадях |  | Ст, подг.группы |  | В теч.года |  |
| Ознакомление с результатами промежуточного и итогового обследования. |  | Ст.подг. группы |  | ЯнварьАпрель |  |
| *Проведение мастер-классов, семинаров, практикумов:**- Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика».**«Автоматизация звуков»* |  | Все возр. группы |  | Октябрь |  |
| *Практикум  «Как правильно произносить звуки».* |  |  |  | Ноябрь |  |
| Проектная деятельность «Профессии наших родителей» |  | Подгот. группы |  | Октябрь-май |  |
| Открытые занятия и мероприятия для родителей, с участием родителей- «Говорилки»-« Праздник чистой речи» |  | Для детей логопункта и заним. Консульт. |  | 1 раз в 3 месяца1 раз в месяц |  |
| Создание памяток для родителей с заданиями, упражнениями |  | Ст, подг. группы |  | В теч.года |  |
| Создание и практическое применение картотеки игр и упражнений по коррекции речи  для родителей детей, слабо владеющих русским языком  с целью успешной адаптации в русскоязычной среде. |  | Ст, подг. группы |  | В теч.года |  |
| * Условия:
* Объявлять на родительских собраниях о времени консультаций для родителей;
* Время для консультаций родителей внести в расписание;
* Назначать дату и время консультаций (в том числе и для детей старших групп, выпускающихся в школу)
 |  |  |  |  |  |
| **Консультации для родителей** |  |  |  |  |  |
| 1. Как организовать логопедические занятия дома?
 |  |  | Средние,старшие, подг.группы |  | Октябрь |  |  |
| 1. Когда обращаться на консультацию к специалистам
 |  |  | Все возр.группы |  | Октябрь |  |  |
| 1. Совершенствуем внимание и память ребенка
 |  |  | Средние,старшие, подг.группы |  | Октябрь |  |  |
| 1. Обогащаем словарь детей
 |  |  | Средние,старшие, подг. группы |  | Ноябрь |  |  |
| Слюнки у трехлетнего ребенка. Что это? |  |  | Младшие группы |  | Ноябрь |  |  |
| 1. Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников.
 |  |  | Все возрастные группы |  | Декабрь |  |  |
| 1. Как  правильно произносить звуки
 |  |  | Все возрастные группы |  | Январь |  |  |
| Как увлечь ребенка занятиями по автоматизации звуков. |  |  | Средние,старшие, подг. группы |  | Февраль |  |  |
| 1. Развитие связной речи детей в семье
 |  |  | Все возрастные группы |  | Март |  |  |
| 1. Речевая подготовка детей к школе в семье
 |  |  | Старшие, подг.группы |  | Апрель |  |  |
| Выставка книг «В мир детства» |  |  | Ср,ст. подг. группы |  |  |  |  |
| Проектная деятельность«Профессии моих родителей» |  |  | Старшие, подг. Группы |  |  |  |  |
| **Взаимодействие логопеда с воспитателями групп и специалистами по профилактике и  коррекции речевого недоразвития  у детей.** | 1.Наблюдение за ребенком в течение всего пребывания ребенка в группе. |  |  |  |  |  |
|  | 2.Обследование речи и состояния психических процессов у детей старших и подготовительных групп. |  |  |  |  |  |
|  | 3. Совместный анализ  результатов обследованиястарших и подготовительных групп. |  |  |  |  |  |
|  | 4.Обследование речи и состояния психических процессов у детей средних и младших групп. |  |  |  |  |  |
|  | 5. Индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей по запросу. |  |  |  |  |  |
|  | 6. Проведение праздников «Праздник чистой речи»,«Говорилки» |  |  |  |  |  |
|  | 7. Выступления на совете педагогов«Формирование речевой компетентности детей в процессе подготовки к школе» |  |  |  |  |  |
|  | *8. Печатные консультации.**Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.* |  |  |  |  |  |
|  | *Развитие словаря дошкольника в норме и неблагоприятном развитии дошкольника* |  |  |  |  |  |
|  | *«Нарушение речевого развития у  дошкольников».* |  |  |  |  |  |
|  | *Активизация речевой деятельности детей.* |  |  |  |  |  |
|  | *Обучение старших дошкольников употреблению сравнений* |  |  |  |  |  |
|  | *Фонематический и слоговой анализ и синтез слов* |  |  |  |  |  |
|  | 9.Совместное планирование комплексов пальчиковой гимнастики на занятиях инструктора по физ.культуре. |  |  |  |  |  |
|  | 10.Совместное планирование комплексов артикуляционной гимнастики на занятиях  муз.руководителя. |  |  |  |  |  |
|  | 11.Выставка книг «В мир детства» |  |  |  |  |  |

**Работа с родителями**

**направленная на профилактику речевых нарушений у детей  подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

**на           2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | Родительское собрание      «Этому должны мы научиться.       Шкатулка вопросов» | Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год. Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны. |
| Октябрь | Круглый стол для родителей       «Как и что читать детям» 1.Активная беседа «Что вы читаете с детьми?»    2.Важность чтения взрослыми детям, способы чтения.3.Обмен опытом4. Выставка «Литература детям» | Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать |
|  | Буклет «Пальчиковые игры в развитии речи детей младшего возраста» |  |
| Ноябрь | Консультация  «Непослушный язычок. Учимся произносить звуки». Важность выполнения артикуляционных упражнений при дизартрии | Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков. Со способами выполнения артикуляционных упражнений |
|  |     Буклет «Логопед советует.Комплекс артикуляционной гимнастики» |  |
| Декабрь | Родительское собрание             «Готовим руку к письму» | Познакомить родителей с практическими приемами работы с карандашом |
|      Буклет«Родителям будущих первоклассников» |  |
| Консультация для родителей средней группы   «Развитие речи детей 4 -5 лет» | Рассказать родителям о развитии речи пятилетнего ребёнка. Убедить прислушаться к советам логопеда |
| Январь | Консультация «Как наши пальцы помогают нам говорить»1.Важность выполнения пальчиковой гимнастики, ее связь с речью2.Выполнение родителями пальчиковой гимнастики (по карточкам) | Продолжать знакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики |
| Буклет «Пальцы помогают говорить» |  |
| Февраль | Консультация   «Звуки – это то, что мы слышим и говорим»1.Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия. | Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия |
| Март | Консультация      «Расширяем словарный запас ребенка» | Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря |
| Апрель | Консультация «Скоро в школу»1.Активная беседа «Как учить дошкольников читать»      2.Способы знакомства с буквой (рисование, печать, выкладывание, лепка) | Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР |
| Май | Родительское собрание       «Готов ли ребенок к школе» | Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей |

План по профилактике речевых нарушений учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №1» Слободчиковой Л.А.

Виды профилактики:

Первичная профилактика.

* Предупреждение речевых нарушений.

Вторичная профилактика.

* Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии.

Третичная профилактика.

* Социально - трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.

Профилактические направления в ДОУ:

* преодоление имеющихся нарушений речи у детей,
* предупреждение возможных вторичных нарушений речи,
* профилактика (пропедевтика) речевых нарушений до их возникновения,
* совершенствование разных сторон и качеств речи при отсутствии нарушений,
* параллельная коррекция и доразвитие других психических функций, таких как слухоречевое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно-логическое мышление.

Цель: повышение мотивационно-ценностной и коррекционно-логопедической направленности специалистов и родителей на профилактику и коррекцию речевых нарушений в дошкольном возрасте.

Одной из главных задач логопеда является организация взаимодействия различных специалистов (логопеда, воспитателей, психолога, музыкального работника, инструктора по физическому воспитанию) и родителей с целью создания эффективных условий для правильного развития речи детей.

Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия.

Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно­развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели группы детского сада, которую посещает ребенок, но и родители ребенка.

Результатом взаимодействия являются достижение качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

Взаимодействие логопеда с воспитателями групп и специалистами по профилактике и

коррекции речевого недоразвития у детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Сроки |
| 1.Наблюдение за ребенком в группе. | в течение года |
| 2. Обследование речи и состояния психических процессов у детей старших и подготовительных групп. | 01.09-15.09,15.05-31.05 |
| 3. Совместный анализ результатов обследования старших и подготовительных групп. | сентябрь |
| 4.Обследование речи и состояния психических процессов у детей средних и младших групп. | 01.09-15.09,15.05-31.05 |
| 5. Составление перспективного плана работы с детьми по профилактике речевых нарушений. | сентябрь |
| 6. Совместное планирование комплексов развития общей и мелкой моторики, координации между движением и словом в рамках работы инструктора по физическому воспитанию. | сентябрь |
| 7. Совместное планирование комплексов пальчиковой и артикуляционной гимнастики в рамках работы музыкального руководителя. | сентябрь |
| 8. Совместное планирование комплексов психологических развивающих игр и упражнений, психогимнастик в рамках работы педагога-психолога | сентябрь |

|  |  |
| --- | --- |
| 9. Анкетирование педагогов «Формы и методы развития речевой активности» | декабрь |
| 10. Коллективные консультации для воспитателей «Развитие речи детей средствами физкультурно-оздоровительной работы», «Театрализованные игры как средство развития речевой деятельности дошкольников», «Как предупредить речевые нарушения у детей младшего возраста», «Инновационные формы работы с детьми, имеющими речевые нарушения», «Развитие мелкой моторики руки детей в играх, проводимых на участке». | в соответствии с годовым планом |
| 11. Индивидуальные консультации. | по запросам |
| 12. Семинар «Развитие речевой активности детей средствами театрализованной и игровой деятельности» | февраль |

Работа с родителями по профилактике и коррекции речевого недоразвития у детей.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Выступления на родительских собраниях: «Логопедическая азбука для родителей», «Как предупредить речевые нарушения у детей младшего возраста», «Речь взрослых - пример и образец для подражания», «Развитие графомоторных навыков один из главных аспектов подготовки детей к школе», «Развитие мелкой моторики руки детей в играх, проводимых во время летнего отдыха». | по плану возрастных групп ДОУ. |
| 2. Анкетирование родителей «Развитие речи дошкольников дома и в детском саду» | сентябрь |
| 3. Групповые консультации «Для чего нужна артикуляционная гимнастика», «Театрализованные игры как средство развития речевой деятельности дошкольников», «Инновационные формы работы с детьми, имеющими речевые нарушения» | в соответствии с годовым планом |
| 4. Информационные странички в групповых стендах и логопедическом уголке: «Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей», «Как провести артикуляционную гимнастику с ребёнком», «Развитие речевой активности детей средствами театрализованной и игровой деятельности», «Культура речевого общения» | в соответствии с годовым планом |
| 5. Индивидуальные беседы, сбор анамнеза, определение степени сформированности родительской мотивации. | по запросу и по вызову |
| 6. Направление родителей с детьми в ТПМПК для определения индивидуального корекционно-образовательного маршрута | в течение года |
| 7. Обследования уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста в присутствии родителей. | по запросу |
| 8. Предоставление сведений о результатах логопедического обследования. | октябрь, январь, май |
| 9. Демонстрация приёмов работы по коррекции звукопроизношения и развитию речи на логопедических занятиях (индивидуальных и групповых) | в соответствии с графиком работы |
| 10. Создание памяток для родителей с заданиями, упражнениями | в течение года |