**Слайд 1**

На нашем прошлом МО возник бурный спор по вопросу проектной деятельности в начальной школе. Возникали такие вопросы: зачем вообще нужны проекты в начальной школе? Какую деятельность должны выполнять в ходе проекта ученики самостоятельно, в чём учитель должен им помогать, а что полностью ложится на плечи учителя? На нашем МО звучало мнение, что проекты в начальной школе полностью педагогические, поэтому в них нет смысла для детей. Конечно же, это не так, и в своём выступлении я постараюсь подробно описать деятельность учителя и ученика по этапам проекта. Я буду опираться на ФГОС и различные научные статьи.

**Слайд 2**

Для начала нужно определиться, зачем вообще нужна проектная деятельность в школе.

С точки зрения ученика, проектная деятельность – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

С точки зрения учителя, проектная деятельность – это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет учить:

- проблематизации;

- целеепологанию и планированию своих действий;

- самоанализу и рефлексии;

- умению представить результаты своей деятельности;

- практическому применению знаний в различных, в том числе и не типовых ситуациях и многому другому.

**Слайд 3**

Следовательно, в новых учебниках, соответствующих ФГОС, мы неспроста так часто встречаем слово «проект», особенно по предмету «Окружающий мир». Ведь в начальной школе мы учим детей читать, писать, считать, и точно так же мы должны учить их проектной деятельности. Мы должны постепенно вести детей к тому, чтобы в средней и старшей школе они могли выполнять все шаги проектной деятельности самостоятельно, совсем без помощи учителя. Поэтому вести проектную деятельность необходимо уже с 1 класса. И совсем не обязательно изобретать новые проекты вне программы, в «Школе России» их более чем достаточно. Почти в каждом разделе по каждому предмету мы встречаемся с проектами. Что касается различных конкурсов проектов, о которых мы вели дискуссию на прошлом МО, на данных конкурсах вполне можно представить проект из учебника, если он очень заинтересовал учеников. Выбор другого ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО направления проектной деятельности, например, социальных проектов, осуществляется исключительно по желанию учеников и учителя.

**Слайд 4**

Теперь рассмотрим проектную деятельность по шагам. Данные шаги проекта лишь примерные и самые простые. Итак, представим, что мы хотим сделать дополнительный проект вне учебника. Тогда первый шаг – выбор темы проекта. Учитель НЕ ДОЛЖЕН сам придумывать тему и предлагать ее детям, его задача создать условия для самостоятельной выработки учащимися проблемы или идеи проекта. Тема проекта обязательно должна быть интересна ученику. Если проект индивидуальный или в мини-группах, можно выявить сферу интересов ребёнка в ходе беседы и наводящими проблемными вопросами подвести к теме проекта. Если проект выполняется в большой группе, например, всем классом, то целесообразно провести анкетирование для выявления интересов детей, а затем так же подвести к теме проекта.

**Слайд 5**

Следующий шаг – постановка цели исследования. По ФГОС дети должны учиться формулировать цель каждого урока, начиная с 1 класса. Дети должны понимать, зачем проводится урок, для чего эта тема нужна. Аналогичная работа выполняется и в проектной деятельности. Учитель помогает ученикам сформулировать цель наводящими вопросами: что мы можем узнать, что будем делать, чему можем научиться, зачем это нужно? Таким образом, формулируется одна конкретная цель проекта на понятном для детей языке. Конечно, в средней и старшей школе часто помимо цели формулируется и гипотеза исследования, объект и предмет. По мнению многих учителей и специалистов в начальной школе это делать не нужно, т.к. дети ещё слишком маленькие для таких научных понятий. Но в исследовательских проектах в 3-4 классе ученики уже могут попробовать сформулировать гипотезу «если мы сделаем это, получится то…».

**Слайд 6**

3 шаг – составление плана действий. Нашу большую цель нужно разбить на маленькие задачи, которые фактически и будут этапами проекта. Ученики выстраивают план с помощью учителя.

**Слайд 7**

Следующий шаг – теоретическое исследование по теме проекта. На данном этапе ученик работает самостоятельно (если это индивидуальный проект) или в группах (если проект групповой). Ученики ищут нужную информацию в книгах, интернете, с помощью родителей. Учитель может лишь подсказать возможные источники информации.

**Слайд 8**

Пятый шаг – обмен информацией. Если проект индивидуальный, можно организовать выступление исследователя перед классом. То есть ученик делает доклад по теме своего проекта. Если проект групповой, то можно провести занятие в форме семинара. То есть если каждая группа ищет ответы на разные вопросы, то на занятии выступает со своими докладами перед другими группами. Происходит обсуждение, дискуссия. Подготавливают своё выступление и выступают ученики самостоятельно. Учитель выступает лишь координатором на самом занятии/семинаре.

**Слайд 9**

Следующий шаг – практическая работа. Ученики самостоятельно проводят эксперимент, или делают поделки/рисуют/готовят блюда/проводят опросы (в зависимости от тематики проекта). Учитель опять же выступает лишь в роли координатора: например, помогает оформить выставку рисунков.

**Слайд 10**

Шестой шаг – формулирование результатов проекта. На данном этапе учитель и ученики обсуждают, что было сделано, какие достигнуты результаты. Проводится рефлексия.

**Слайд 11**

Следующий шаг – подготовка к защите проекта. Этот этап учитель и ученики проходят вместе. Подготавливается текст выступления, необходимый реквизит, если нужно – костюмы и т.д. Выступление неоднократно репетируется. Если на защите проекта нужно электронное сопровождение в виде презентации, то её делает учитель. Ведь дети учатся делать презентации на уроках информатики примерно в 7-8 классе, и мы не можем требовать от них самостоятельной подготовки презентации. Это, пожалуй, единственное, что полностью возлагается на учителя начальных классов.

**Слайд 12**

Последний шаг – защита проекта. Свой проект можно представить перед слушателями: другими учениками, родителями, учителями. На конкурсах проектов ученики так же выступают с защитой. Защиту проекта ученики осуществляют сами, учитель может лишь помочь, например, полистать электронную презентацию или подержать реквизит.

**Слайд 13**

Таким образом, в начальной школе в процессе проектной деятельности учитель выступает в роли помощника, координатора, независимого консультанта. Если регулярно заниматься проектной деятельностью с начальной школы, то уже к 7-8 классу ученик будет способен пройти все вышеперечисленные шаги самостоятельно, без помощи учителя. Спасибо за внимание!