**Доклад на тему**

**«ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ К УЧАСТИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ»**

На современном этапе развития общества существуют социальные и

психологические факторы, профессионально дезориентирующие молодое

поколение, искажающие понимание значения и ценности труда, формируя

у него потребительскую жизненную позицию. Профессиональная

деятельность в лучшем случае рассматривается лишь как средство

получения материальных благ для реализации потребительских ценностей

и смыслов. Превалирование данных тенденций среди нормальных

социальных групп способствует усилению подобных стремлений для лиц с

инвалидностью, которые начинают воспринимать социальный мир лишь

как источник удовлетворения своих базовых потребностей. Сами при этом

занимают пассивную позицию, исходя из того понимания что «все мне

должны», при этом значение профессиональной деятельности остается для

них недоступным и неважным.

В описанных условиях возникает проблема, связанная с выбором

профессии. Обучающимся с инвалидностью, особенно с выраженными

ментальными нарушениями, в силу личностных особенностей сложно

ориентироваться в условиях современного рынка труда. Они испытывают

трудности в профессиональном самоопределении, обусловленные

психологической неготовностью к профессиональному обучению и

последующей трудовой деятельности. У них отсутствуют ясные

жизненные перспективы, что, прежде всего, связано с ярко выраженным

чувством социальной незащищенности. Наблюдается неадекватная

самооценка и несформированное умение объективно оценивать свои

возможности и способности, что приводит к затруднению при определении

профиля и содержания профессии.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность

которых препятствует и профессиональной интеграции в общество

молодых с выраженными ментальными нарушениями, в том числе их

профессиональному самоопределению.

Успешная интеграция в профессиональную среду лиц, имеющих

выраженные ментальные нарушения, возможна только при проведении

специальных мероприятий, связанных с формированием профессиональноролевой адаптации.

Под профессионально-ролевой адаптацией понимается

усвоение правил, норм, требований, предъявляемых профессиональной

средой к человеку, что обусловливает его приспособление к этой среде в

соответствии с его потребностями, интересами, мотивами. Отметим, что

одним из средств профессионально-ролевой адаптации лиц с

выраженными психофизическими нарушениями может служить участие

обучающихся в профессиональных конкурсах. Подготовка к участию в

конкурсе профессионального мастерства дает возможность

организовывать не только педагогическое сопровождение лиц с

выраженными ментальными нарушениями, предусматривающее

использование определенного организационно-методического

инструментария педагогического процесса, но и позволяет решать вопрос

социального сопровождения (адаптации, абилитации, консультирования,

профилактики) данной категории обучающихся.

В связи с этим комплексная подготовка обучающихся к участию в

конкурсе профессионального мастерства, с одной стороны, будет

способствовать получению обучающимися с выраженными ментальными

нарушениями знаний и умений по определенной профессии, а, с другой,

обеспечивать социальную адаптацию молодых людей данной социальной

группы к условиям конкретной профессиональной среды.

Как показал опыт участия обучающихся с выраженными

ментальными нарушениями в конкурсе «Абилимпикс» для успешной

подготовки обучающихся с выраженными ментальными нарушениями

необходим комплекс методов, приемов и форм специально

организованных мероприятий, который в том числе способствовал бы и их

успешной интеграции в профессиональную среду. Следует зафиксировать

тот факт, что у обучающихся с ментальными нарушениями отмечается

низкий уровень профессионального самоопределения, отсутствие

осознанной профессиональной мотивации, трудности в самостоятельной

организации рабочего пространства и соблюдении определенных

параметров рабочего режима. Для решения описанных проблем

целесообразным предлагается разработать систему социальных

образовательных технологий, направленных на профессиональное

сопровождение учащихся и обучающихся с выраженными ментальными

нарушениями. При этом профессиональное сопровождение будет

включать работу по нескольким направлениям: формирование

психологической готовности к профессиональной деятельности и

эргономике. Каждое из выделенных направлений является

самостоятельным, имеющим свои цели и задачи, механизмы и способы

реализации. Однако все вместе они представляют законченную систему

деятельностей, направленных на профессиональное сопровождение

обучающихся с выраженными ментальными нарушениями, в совокупности

составляющих образовательную социальную технологию.

Выбор данных технологий и условий их реализации в качестве

основных для работы предопределены познавательными

возможностями молодых людей с выраженными ментальными

нарушениями, и отвечают их психофизическому статусу, трудовым

потребностям. Потенциал инвалидов данной категории дает возможность

осваивать профессиональные умения и навыки, формировать основы

общей культуры личности и, по возможности, компенсировать

ограничения жизнедеятельности такой категории обучающихся, позволяя

им выступать на рынке труда в доступных для них областях и достигать

определенного уровня социализации.

Реализация технологии «Психологическая готовность к

профессиональной деятельности» направлена на:

 а) развитие и повышение

мотивации самопознания, побуждение обучающихся к осознанию своих

индивидуальных особенностей; развитие коммуникативных навыков и

стрессоустойчивости;

 б) обогащение представлений о профессиях;

 в) побуждение к самоопределению и профессиональному выбору.

Реализация технологии «Эргономика труда» позволит сформировать

у обучающихся с выраженными ментальными нарушениями

первоначальные представления о правильной организации своего рабочего

места, об ответственности за свое собственное здоровье и здоровье

окружающих. Кроме того, освоение курса расширит понимание

инвалидами безопасности на рабочем месте, значимое и для общей

безопасности человека, а также даст возможность сформировать

«эргономическую готовность» к освоению определенной профессии, что в

конечном итоге, создаст основу для успешной профессиональной

социализации.

Выделение социальных образовательных технологий

«Психологическая готовность к профессиональной деятельности» и

«Эргономика труда» являются оптимальными для профессионального

сопровождения обучающихся с выраженными ментальными нарушениями,

так как отвечают возросшим квалификационным требованиям к

подготовке кадров по определенным профессиям, а также обусловлены

особенностями интеллектуального и физического развития данной

категории обучающихся.

Вышеперечисленные технологии в рамках работы по профессиональной

адаптации обусловлено особой важностью в решении таких задач как:

 воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного

отношения к профессиональной деятельности;

 формирование умения работать в коллективе и правильно

организовывать свое рабочее пространство;

 развитие чувства самостоятельности, самоутверждения,

ответственности и коммуникативных навыков;

 коррекция и компенсация недостатков умственного и физического

развития;

 профессиональная подготовка к продуктивной деятельности,

которая позволяет обучающимся получить профессиональное образование

и, при возможности, заниматься трудовой деятельностью.

Эти задачи являются основополагающими для всех категорий

граждан с выраженными ментальными нарушениями, для которых роль

профессионально-трудовой подготовки связана с необходимостью

получить опыт во всём спектре профилей трудового обучения.