Т.А. Ерофеева,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия № 166

г. Новоалтайска Алтайского края»

**Семья как ценность**

Россия XXI века твёрдо встала на позицию, исходящие из того, что высшей ценностью здорового общества является человек, его интересы, потребности и благополучия. Для демократического государства важен любой социальный институт, любой коллектив, но наиважнейшим сегодня, безусловно, является семья.

В научной литературе вопросы семьи и семейного воспитания, формирование ценностных отношений представлены достаточно многоаспектно.

В то же время в современной социологической, педагогической, психологической науке не существует единого определения семьи. Это во многом объясняется тем, что целевое, функциональное и содержательное значение данной категории обосновывает многогранность его назначение для государства, общества и человека. За основу мы взяли определение Л.Д. Столяренко: "Семья - это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребности в самосохранения (продолжение рода) и самоутверждение (самоуважение) каждого её члена" [7, 142].

Все современные исследователи признают, что современное постиндустриальное общество подвергла семью серьёзным изменениям - трансформировались её принципы, структура, усложнились задачи и функции, видоизменилась типология, усилились деструктивные процессы, появились новые ориентации на семейный образ жизни. Социально-экономические трудности, переживаемые семьёй, привели к возникновению совершенно новых психологических проблем, которые отразились на системе семейных взаимоотношений, на жизненности семьи, процесс семейного воспитания. Решение этих проблем связанных с обращением в системе ценностных ориентаций, которая раскрывает содержательную структуру направленности личности и выступает важным фактором, определяющие мотивацию действий человека. Современная социально-культурная ситуация по-новому ставит задачи воспитания детей в семье и требует радикальных изменений в его организации. Начавшиеся процессы реализации новых подходов постановки семейного воспитания с опорой на его ценностные ориентации сталкиваются с рядом противоречий:

* между необходимостью изучения и критического осмысления с позиций принципа историзма отечественного научного и педагогического опыта для постановки решения современных задач семейного воспитания и недостаточной разработанностью проблемы;
* между усилением ценности семейного воспитания в современных условиях и низкими темпами включения образовательной системы в решении этой проблемы.

Кризис современной семьи связан с резким изменением социального статуса, в котором она находится, медленным переходом семьи к новым социально-экономическим условиям жизни, затянувшимся процессом адаптации семьи к изменяющимся к изменившимся социально-культурным обстоятельствам. Результатом такого положения семьи являются:

* резкое снижение жизненного уровня малообеспеченной семьи семей, повышение материальной обеспеченности, что является причиной возникновения споров, ссор, чувство зависти, проявление недоброжелательного отношения друг к другу;
* возникновение криминальных подростковых и юношеских организаций, рост

имущественных преступлений, осуществляемых детьми;

* увеличение детской преступности, увеличение количества детей, приобщающихся к алкоголю, проституции, наркотикам;
* увеличение бродяжничества детей и подростков; рост фактов подросткового и юношеского суицида и попыток к нему (причины - неадекватные ситуации взаимодействия в среде сверстников, в семье, в школе);
* рост конфликтности среди членов семьи, снижение авторитета родителей.

Данные положения подтверждают, что кризис семьи приводит к разрушению самой ценности семейного образа жизни, к исчезновению понятия семейственность. Это может привести к развитию кризиса семьи, когда все большее число людей не будут спешить вступать в брак и обзаводиться детьми.

На основе изучения работ А. И. Антонова, Г. М. Андреевой, И. В. Гребенникова, Б. Н. Никитина, видится целесообразным выделение таких важнейших задач семьи, как:

* создания максимально благоприятных условий для роста и гармоничного развития ребёнка;
* обеспечение духовно-нравственного формирования, социально-экономической и психологической поддержки и защиты личности;
* передача опыта прошлых поколений о ценностях семьи и значимости сохранения семьи, воспитания в ней детей;
* обучение детей полезным прикладным навыкам и умениям, включая самообслуживания и помощь близким;
* воспитание у детей чувства человеческого достоинства, ценностного отношения к собственному "Я";
* поддержка национальных обрядов, культурных обычаев, сохранение и развитие семейных традиций;
* воспитания уважительного отношения к представителям генеалогического дерева, к старшему поколению.

Экономическое положение и социальный статус семьи обосновывают значимость сложноорганизованной структуры семьи для гармоничного становления человека и актуализируют проблему формирования ценностного отношения к семье и семейному воспитанию в целом. Семейное воспитание-это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей, родственников [5, 142] , наиболее важный процесс в общей системе воспитания.

Таким образом, целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут человеку достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на его жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье - всё это зависит от семьи, от родителей, и всё это определяет задачи семейного воспитания.

В сложившейся ситуации ценностно-нормативной неопределенности, когда трансформируется новые понятия, изменяются идеология семьи и представление о социальном успехе, неготовыми к восприятию семьи как ценности оказались не только учащиеся, но и педагоги, и сами родители. По утверждению Н. Д. Никандрова, "ценности и социальные нормы в человеческой жизни - это основа основ. Переворот в ценностях означает новую эпоху. Крах всей системы ценностных приоритетов есть исчезновение цивилизации и переход другой. Кризис семейной цивилизация означает угасание роли матери и отца братьев и сестёр, семейности" [6,59].

Библиографический список

1. Алексеенко Л. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребёнка. - М., 1994.
2. Дармодехин С. В. Семья и государство. - М.: Гос НИИ семьи и воспитания, 2001. - 250c.
3. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение. - M., 1990.
4. Макаренко А. С. О воспитании. - М., Школьная пресса, 2003, - 192 с.
5. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. - М.: Институт практической психологии, 1997.
6. Никандров Н. Д. Россия: социализации и воспитание на рубеже тысячелетий. Педагогическое общество России. - М., 2000.
7. Столяренко Л. Д. Педагогика. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - 448 с.