**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное**

**учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский**

**колледж им. Р.П.Аскерханова»**

**ДОКЛАД**

**на тему:**

**«Роль преподавателя в формировании ответственного отношения к учёбе»**

|  |
| --- |
| **Составитель:**  **Преподаватель генетики человека с основами медицинской генетики**  **З.Г.Магомедова** |

**Махачкала 2021г.**

Сегодня одной из актуальных проблем педагогики является проблема формирования положительного отношения учащихся к приобретению знаний. Без познавательного интереса к учебному предмету и будущей профессии в целом формирование сознательного отношения учащихся к учебной деятельности невозможно.

Прививая интерес к своему предмету, с самого начала оцениваю уровень развития познавательных возможностей учащихся и в соответствии с этим строю свою методику обучения учитываю тоже разнообразные интересы и наклонности учащихся (одних привлекает постановка опыта, других элементы самостоятельности при выполнении практических работ, 3-х историю жизни ученых, некоторые учат предмет только из-за уважения к преподавателю).

Наряду с формированием интереса к предмету значительное уделяю будущей профессии учащихся. С целью развития их интереса к будущей профессии, и конкретизации представления о ней я стараюсь убедить их в том, что лишь овладение целой группой разнообразных знаний, умений и навыков позволит им в дальнейшем быть готовыми к плодотворной практической деятельности.

Общее направление и характер учебной деятельности, чтобы привить интерес к предмету и формировать сознательное отношение учащихся к учебе, я определяю еще с первого занятия. В беседе обращаю внимание на важность изучения предмета для будущей профессии.

Обращаю внимание на основные отрасли микробиологии, чтобы подчеркнуть какой широкий круг вопросов изучает эта наука, говорю о роли микроорганизмов в жизни человека, привожу конкретные примеры.

Помня о профессиональной направленности обучения в училище, поясняю учащимся о задачах медицинской генетики, роли среднего медицинского звена, от качества работы и знаний которых зависит успешное решение этих задач в борьбе с инфекционными заболеваниями.

Микробиология предмет интересный и занимательный, поэтому привить интерес к нему нетрудно.

Стремясь формировать сознательное отношение учащихся к учебной деятельности, каждый урок начинаю с постановки цели.

Немаловажное значение для успеваемости имеет дисциплина на уроках . С этой целью подчеркиваю значимость самодисциплины и умения работать , сосредоточиться на изучаемом в данный момент вопрос, воспитать в себе стремление активно участвовать в процессе познания.

Не всегда теоретический материал интересен, но его необходимо понять . Я стараюсь чтобы учащиеся это освоили . Поэтому наибольшее внимание при проверке уделяю фронтальному опросу – это позволяет активизировать внимание учащихся во время опроса , учащиеся знают , что к каждому уроку надо приходить подготовленными . Во время опроса осуществляю связь с практикой и пройденным материалом . После завершения изучения каждого раздела использую также программный опрос по карточкам или письменный опрос по билетам .

Прежде чем начать изложение новой темы , коротко обобщаю материал вместе с учащимися . Даю план новой темы . Излагаю материал простым доступным языком , стараюсь дать конспекты или короткие записи.

Закрепление материала провожу во время изложения , это позволяет концентрировать внимание учащихся во время изложения нового материала и оценивать наиболее конкретные ответы .

Большое внимание уделяю наглядным пособиям . Полученные теоретические знания , практическое умение и навыки учащиеся закрепляют на практических занятиях.

В начале практического занятия учащиеся получают четкую установку по внедрению дневника практических занятий . Важным фактором способствующим активизации учащихся является постоянный контроль и объективная оценка проделанной им работы .

Их деятельность во время практических занятий я оцениваю по нескольким параметрам :

1.Исходный уровень знаний,

2.Активность ,

3.Самостоятельность,

4.Практические навыки ,

5.Ведение дневника ,

6.Итоговый уровень .

Таким образом , учащиеся получают 4-5 оценок. В журнале ставлю каждому учащемуся одну одну общую оценку.

С целью экономии времени для практической работы, если есть учебный материал по теме провожу программированный опрос. Для того, чтобы определить итоговый уровень знания учащихся , в конце занятий предлагаю решить несколько ситуационных задач , если тема этого требует.

Стремясь повысить успеваемость , провожу беседы и дополнительные занятия с остающимися учащимися , принимаю отработки по графику.