Доклад:

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ.

Важнейшие сферы человеческой жизни не могут обойтись без речи. Чем совершеннее человек владеет речью, тем активнее он развивается в выбранных им сферах деятельности. Все это можно отнести и к дошкольникам. Овладение речью является непременным фактором полноценного развития ребенка. Если ребенок плохо владеет речью, он не может четко и ясно выразить свою мысль, что непременно отразится на его успехах в обучении. По мере обогащения сознания растет и овладение речью. Дошкольник развивается всесторонне, у него расширяется потребность выражать свои мысли, передавать накопленный опыт, делится знаниями. В условиях современного начального образования появилось множество новых тенденций, заставивших нас задуматься над состоянием речевой подготовки детей в детском саду. В настоящее время младшие школьники сталкиваются с большим числом предметов, которые сильно отличаются от игровой обстановки в детском саду. Обучение требует от ребенка использования таких навыков, как хорошо развитая грамотная связная речь и большой лексический запас. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия в коллективном труде. В дошкольном возрасте освоение речи как средства общения является центральной линией развития ребенка, т. к. речь меняет его отношение к окружающей действительности, выводя из ситуационной зависимости. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления. Они не тождественны и возникают в какой-то степени независимо друг от друга. Но в процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство – речевое мышление, речемыслительная деятельность. Овладение способностью к речевому общению создает предпосылки для специфических человеческих социальных контактов, благодаря которым формируются и уточняются представления ребенка об окружающей действительности, совершенствуются формы ее отражения. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия в коллективном труде. При подготовке ребенка к школе, как считает Ф.А. Сохин, выдвигается следующая задача в обучении языку: «…формирование осознанного лингвистического отношения к языку, к речи, как особой действительности, чтобы сама речь, как особая действительность и ее элементы (звукопроизношение, лексический состав, грамматическая правильность и последовательность изложения) стали предметом его осознания, его сознательной деятельности». Этому способствует речевое общение детей на занятиях. Процесс становления и развития сознания и самосознания происходит также во время общения. Речь первоначально играет роль средства коммуникации, а позже становится орудием мышления и средством регуляции поведения ребенка. Одним из важнейших условий развития речи, а также усвоения сложившейся в обществе системы оценок является непосредственно общение ребенка со взрослым. Речь ребенка развивается в живом, непосредственном общении с взрослым, ребенок включается в диалог, причем не только словесно, но всеми своими действиями, мыслями, чувствами. Именно в этом общении начинает формироваться способность к самосознанию и самооценке. Формирование этих способностей, а также способностей взаимооценки и взаимоконтроля предполагает овладение определенными речевыми действиями, входящими в состав речевой деятельности. В настоящий момент образная, богатая различными синонимами, дополнениями и описаниями речь – большая редкость среди детей дошкольного и преддошкольного возраста. Можно выделить типичные проблемы развития речи дошкольника:

– бедность речи, недостаточность словарного запаса;

– односложность речи, неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;

– неумение логически обосновывать свои утверждения и выводы;

– отсутствие навыков культуры речи;

– бедность диалогической речи, неумение грамотно построить беседу, сформулировать вопрос и дать на него развернутый ответ;

– неспособность построить монолог, например, описательный рассказ или рассказ по серии сюжетных картинок, сложности при пересказе текста. Способы решения данной педагогической проблемы в объяснении и подготовке взрослых в развитии речи их детей, в объяснении им сущности и содержания развития речи дошкольников. Анализ этих аспектов поможет им понять тот путь, по которому им надо двигаться для успешной речевой подготовки их детей к школе. Чтобы понять сущность развития речи дошкольников, необходимо подходить с позиции ее ценности для каждого человека в отдельности и для общества в целом, а также проследить процесс ее развития и результат. Сущность развития речи – это то, что составляет суть вещи, совокупность ее существенных свойств. Как основные свойства речи выделяют:

– содержательность – количество выраженных стремлений, чувств и мыслей, их значительность и соответствие действительности;

– понятность – совокупность знаний слушателя в той области, к которой относится речь собеседника;

– выразительность – эмоциональная насыщенность речи, от нее зависит, будет ли речь яркой и насыщенной или вялой и бледной;

– воздейственность – состоит в умении влиять на чувства, мысли и волю других людей. В смысле ценности государственной необходимо отметить, что речь, являясь одним из основных видов человеческой деятельности, представляет собой культурную ценность, обладающую универсальным характером. Развивая речь дошкольников, мы передаем им бесценный опыт поколений. Развивая речь, ребенок открывает в себе мощный канал интеллектуального, духовного становления личности, что является необходимым условием социальной активности каждого человека. Речь – это зеркало общего культурного уровня того, кто ею пользуется. Таким образом, рассмотрение ценностного аспекта позволило сформулировать главную цель речевого развития дошкольника – формирование базы для всестороннего развития личности, облегчающей вхождение в современный социум и комфортное проживание в нем; формирование готовности к здоровой, полноценной жизнедеятельности в современных условиях и участию в ее преобразовании; формирование способности к самореализации на основе удовлетворения личностных, общественных и государственных потребностей в условиях соответствия учебно-образовательной профессионально- ориентированной среды учебных заведений изменяющемуся социуму.

Для реализации главной цели – речевого развития дошкольников – необходимо решить ряд задач:

1) создание развивающей речевой среды, которая должна учитывать возрастные особенности детей, уровень их речевого развития, а также интересы и способности детей;

2) развитие всех компонентов речи и, как следствие, развитие связной речи – диалогической и монологической. Решение данной задачи должно иметь интегрированный характер, т. к. все компоненты речи развиваются в тесной связи друг с другом;

3) обмен опытом между педагогами внутри детского сада, а также за его пределами;

4) формирование мотивации у детей к высказыванию, а также слушанию сверстников, выявление ошибок в речи и их исправление;

5) создание материально-технической базы для полноценного развития речи детей. Для поиска путей решения перечисленных задач рассмотрим речевое развитие дошкольников как фактор изменения личностных качеств. В процессе речевого развития важное значение имеют такие качества, как внимательность, коммуникативность и познавательность. Внимание – произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности. В контексте нашей работы необходимо пояснить, что в данном случае подразумевается направленность на речь окружающих взрослых, а также сверстников. В случае выявления ошибок в речи они требуют обязательного исправления. Дети старшего дошкольного возраста должны следить за правильностью своей речи, а также внимательно слушать речь своих друзей и при необходимости доброжелательно исправлять их неточности или ошибки. Коммуникация способствует расширению познаний во многих сферах деятельности ребенка, поскольку расширяется круг его общения. Речевое развитие дошкольников необходимо рассматривать как процесс, который и в содержательном, и в организационном аспекте зависит от поставленных целей и ожидаемых результатов. Понимание сущности речевого развития дошкольников как процесса, по нашему мнению, имеет большое значение для повышения его эффективности. Необходимо проследить последовательность стадий этого процесса, обосновать внутреннюю закономерность перехода одной стадии в другую, показать, как формируется конечный результат речевого развития дошкольников, а также влияние речевого развития на личность будущего школьника. В этом смысле можно говорить о технологизации речевого развития дошкольников. Принимая во внимание то обстоятельство, что все социальные, в т. ч. и педагогические, процессы носят вероятностный характер, мы в качестве меры организованности этого процесса использовали объединение временных этапов, связанных между собой составляющими процесса – «прядями, вплетающимися» в общую структуру целого. Процесс овладение речью как средством общения у детей происходит в три основных этапа: 1) довербальный; 2) возникновение речи; 3) развитие речевого общения. Главный фактор речевого развития ребенка – умение и желание общаться с окружающими его людьми. Существование речи не сводится только к выражению мыслей и эмоций. Можно просто поддержать приятный разговор. Не приходится сомневаться в том, что хорошо будет разговаривать тот ребенок, с которым много разговаривают взрослые. Именно взрослые помогают ребенку научиться разговаривать, и именно от них зависит, насколько правильно он будет это делать. Результат развития речи зависит от многих причин, но прежде всего – от социальной среды, обеспечивающей ребенку речевое общение. С точки зрения Л.П. Федоренко, для нормального развития связной речи детей, а следовательно, для развития их интеллекта и эмоционально-волевой сферы необходимо, чтобы окружающая их речевая среда обладала достаточными развивающими возможностями, развивающим потенциалом. Развивающий потенциал определяется богатством речи окружающих, активностью ребенка в процессе обучения языку, его способности к обучению.