**Роль педагога в гражданско-патриотическом воспитании**

Любовь к Родине во все времена считалась характерной особенностью менталитета русского человека. С давних времён проблема воспитания культуры патриотизма и гражданственности подрастающего поколения являлась основной в воспитательной работе российских педагогов. К сожалению, сегодня эта проблема приобрела острый характер.

 На смену традиционных нравственных ценностей пришли новые, которые поменяли отношение молодёжи к защите Отечества, жизненной позиции, к истории и ветеранам войны и труда. Решить эту проблему может только правильно организованная воспитательная работа, которая прежде всего должна осуществляться в стенах школ.

Таким образом, роль педагога в воспитании культуры гражданственности и патриотизма школьников приобретает свою актуальность и перспективность научного исследования.

Впервые столкнувшись с понятиями «гражданственность» и «патриотичность», некоторые думают, что это слова синонимы. В связи с этим возникают большие проблемы в изучении данных феноменов. На самом деле у каждого из этих слов своя история и структура. Например, слово «патриот» впервые появилось на страницах истории в период Французской революции (1789-1793). Патриотами назывались люди, которые боролись за народное дело, выступая против монархистов, считая их изменниками республики.

Если же патриотизм представлен выражением личностного отношения человека к своей Родине, её истории и культуре, то гражданственность прежде всего связана с принадлежностью человека к определённому народу, его гражданской позицией.

Проблема гражданско-патриотического воспитания молодёжи занимает особо значимое место в государственной политике России. С развалом СССР система нравственного воспитания гражданина ушла вместе с великой державой. Конечно, если вспомнить историю России всегда находились те люди, которые рьяно выступали против беспредела в духовно-нравственной жизни населения. В основном эти люди являлись истинными патриотами своей страны, уважающие вековые обычаи и традиции своего государства, готовые отстаивать целостность, независимость и безопасность своей Родины. Поэтому вопрос о воспитании культуры гражданственности и патриотичности очень актуален в российской образовательно-воспитательной системе. И это не случайно.

Современная геополитическая ситуация в мире такова, что нашему государству обязательно нужно воспитывать настоящих патриотов, которые с гордость будут говорить: «Я- гражданин Российской Федерации». Именно эти люди способны будут вывести страну из любого кризиса, противостоять терроризму, в любое время и место выполнить свой гражданский долг и т.д. Каждый россиянин должен знать свои конституционные права и обязанности, историю своей страны, гордиться местом своего рождения, людьми, которые защищали Отечество на полях сражений. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание не следует понимать только как военно-патриотическое, это прежде всего и краеведческое, художественное, спортивно-оздоровительное.

На сегодняшний день, гражданско-патриотическое воспитание рассматривается в тесном взаимодействии патриотизма с проблемой гражданского воспитания. В первую очередь, в качестве одной из основных задач гражданского воспитания выступает формирование чувства патриотизма. Это объясняется тем, что гражданское воспитание в случае его правильной организации, способствует формированию целостного чувства патриотизма.

Рассматривая структуру и содержание гражданственности и патриотизма, их целесообразно определить в качестве определенных процессов взаимодействия, складывающихся между воспитателями и воспитанниками, которые непосредственно направлены на развитие патриотических чувств и активной гражданской позиции [5, с.92].

Необходимо заметить, что, несмотря на то, что гражданско-патриотическое воспитание выступает как необходимый элемент воспитательной работы, относиться он может к различным направлениям. Другими словами, гражданско-патриотическое воспитание может выступать как элемент идейно-патриотического воспитания, часть нравственного воспитания, правового воспитания или выделяться в качестве самостоятельного направления воспитания [6 , с. 8]. На наш взгляд, наиболее приемлемой представляется точка зрения, согласно которой гражданско-патриотическое воспитание – это самостоятельно направление воспитательной деятельности, что объясняется объективной сущностью гражданственности и патриотизма и содержанием рассматриваемых понятий. При этом нельзя не отметить его тесную взаимосвязь с иными направлениями воспитательной деятельности, например, эстетическим или трудовым, что представляет собой куда более сложные отношения, нежели простое отношение части и целого.

Изменения, которые непрерывно протекают в современном обществе, в первую очередь отражаются на новых концепциях, затрагивающих проблемы организации и реализации учебного процесса [1, с. 201]. Это относится и, непосредственно, к процессу гражданско-патриотического воспитания, который реализуются лишь при полномасштабном использовании таких принципов как гибкость и вариативность. При этом под гибкостью понимается своевременное реагирование на малейшие изменения, происходящие в социально-педагогической ситуации, а под вариативностью понимается использование различных видов форм и методов осуществления педагогического воздействия при обязательном учете индивидуальной специфики воспитанников.

Кроме того, в качестве достаточно важного принципа необходимо выделить опору на положительные качества, которыми обладает воспитанник. Данный принцип выступает в качестве одного из базовых принципов реализации воспитательной деятельности [3, с. 176]. Важно помнить, что раскрытие положительных черт личности любого воспитанника может осуществляться лишь в таких условиях доброжелательности, при наличии эмоционального контакта педагога с воспитанниками и т.д. Отсюда следует, что развитие чувств патриотизма, гражданского долга, любви к Родине требуют организации воспитательного процесса на базе принципа опоры на положительное, как одного из основных критериев благоприятного развития личности в аспекте патриотического воспитания.

С учетом специфики современного гражданско-патриотического воспитания, его цель на сегодняшний день определяется как воспитание убежденного патриота и гражданина; личности, которая любит и уважает свою Родину, которая готова защищать ее и работать на ее благо [5, с. 55].

Что касается задачи и содержания, то они исходят из понятий «патриотизм», «гражданственность» и включают такие элементы как формирование патриотических взглядов, положительного отношения к политической деятельности, чувства долга и т.д.

Современная педагогика накопила обширный опыт в сфере гражданско-патриотического воспитания молодого поколения, однако с учетом процессов, протекающих в современном обществе, данный опыт может быть реализован лишь в какой-то отдельной его части, но не полностью [5, с. 77]. Связано это, в первую очередь, с изменениями политических ориентиров, а также активным развитием новых видов экономических отношений, утверждением принципов гуманизма в образовательной системе и т.д.

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения всегда остается одним из наиболее актуальных вопросов педагогической деятельности. В различные периоды развития педагогики гражданско-патриотическое воспитание выступало в качестве необходимого компонента всего воспитательного процесса в целом. Важно отметить, что проблема эффективного гражданско-патриотического воспитания напрямую зависит от того, какие процессы протекают в обществе и государстве, и каким образом они отражаются на образовательном и воспитательном процессах в целом. Это влияет на изменение возможных подходом к усвоению сущности таких социальных феноменов, как патриотизм и гражданственность, а также определению основных целей и задач, которые заключаются в гражданско-патриотическом воспитании.

На всех стадиях воспитания культуры гражданственности и патриотизма, решающее место принадлежит педагогическому управлению. Из этого вытекает основная цель гражданско-патриотического воспитания – учить миру, т.е. педагогу нужно показать учащимся, что при желании можно изменить многое: дом, школу, институт, город, страну и планету в целом к лучшему, для этого надо привлекать детей и молодёжь в поиск решения проблемы улучшения общественного строя [2, с.139].

Отсюда вытекает основная задача школы, а особенно классных руководителей, которая состоит в поиске оптимальных средств и форм реализации воспитания культуре гражданственности и патриотизма российских школьников. В первую очередь, образовательные учреждения должны разработать и реализовывать на практике свою модель гражданского и военно-патриотического воспитания, которая будет отражать продуктивное взаимодействие педагога и учащихся в рамках этой модели, современные педагогические технологии [2, с.96]. Также очень важно взаимодействие с различными общественными организациями.

В процессе реализации гражданско-патриотического воспитания, следует стремиться побуждать учащихся следить за явлениями общественной жизни, сформировать адекватное и осознанное отношение к прошлому, настоящему и будущему своей Родины, гражданское и патриотическое сознание, очень важно заинтересовать школьников изучать историю своей страны и своего края, молодое поколение должно знать, что смогли сделать их деды и прадеды, чтобы наша страна цвела и развивалась, но воспитывая своих учащихся, педагог сам должен занимать активную гражданскую позиции, быть патриотом своей страны, а также обладать морально-нравственными качествами личности [3, с.193].

Многие внешние факторы могут затруднять процесс воспитания культуры гражданственности и патриотизма школьников, например, неясные ценности пропагандируемые некоторыми СМИ [4, с.43].

Обеспечить соблюдение прав и свобод своих граждан может только сильное государство, опорой которого являются люди, обладающие культурой гражданственности и патриотизма.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в решении проблем воспитания культуры гражданственности и патриотизма у российских школьников должны участвовать как образовательные учреждения, в лице школ, ДСЮШ и др., так и само государство.

**Список литературы**

1. Джуринкский, А.Н. История педагогики / А.Н. Джуринский. - М.: Астрель, 2001. - 434 с.
2. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся / Н.В. Ипполитова. - М .: Наука, 2000. - 385 с.
3. Никитин, А.Ф. Граждановедение. Учебные материалы для экспериментальной проверки в средней школе. – М., 1990. – 344 с.
4. Поляков, С.Д. О проблемах патриотического воспитания // Отечественная педагогика. - № 3. - 2014. - с. 35 – 47.
5. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. – М., 1971. – 246 с.
6. Чангалиди, Д.Н. Патриотическое воспитание в условиях глобализации // Народное образование. - № 2. - 2011. - с. 21 – 28.