**«Инновационные педагогические технологии в современном педагогическом процессе: теоретический анализ»**

Главным приоритетом и ценностью в России всегда являлось  [получение качественного образования](http://www.rastut-goda.ru/family-council/7557-osobennosti-i-preimuschestva-chastnoj-shkoly-pansiona.html). В сегодняшнее время выраженным является высокий потенциал человеческих возможностей и желаний. Так, образовательная система не стоит на месте, а модернизирует собственные достижения, основываясь на [личностном подход](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7011-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-shkole-ih-klassifikatsija-i-osobennosti.html)е  в процессе образовательно-воспитательной деятельности.

В XXI веке ключевое внимание уделяется человеку как личности – его сознанию, культуре, духовности, нравственности, а также высокому развитию интеллекта и интеллектуальному потенциалу. Стало очевидным, что потребность подрастающего поколения в такой подготовке, при которой образовательные учреждения заканчивали бы высокообразованные интеллектуальные личности, обладающие основами научных знаний, общей культурой, умениями самостоятельно, гибко и критично мыслить, творчески инициативно решать жизненные и профессиональные задачи, достаточно высока.

Образовательно-воспитательная деятельность в современной школе направлена на постоянное преобразование умственной деятельности обучающихся, основой которого является познавательный интерес. Этого можно достичь, используя инновационные технологии в образовании.

В педагогической литературе встречается большое количество подходов к определению «педагогической технологии». Применительно к ней ученые используют определения «технология в обучении», «образовательная технология», «образовательно-воспитательная технология». Однако каждой педагогической технологии, включая и инновационные технологии, должна быть присуща опора на научные концепции, которые включают психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижение образовательно-воспитательных целей.

В.И. Беспалько дает следующее определение: «Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса» [2, 13].

Б.Т. Лихачев определяет: «Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса»  [17, 4].

«Педагогическая технология, - с точки зрения В.М. Монахова, - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» [ 27].

Г.К. Селевко обобщил подходы к понятию «педагогическая технология». С точки зрения ученого, «понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами.

- научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

- процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

- процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств» [38, 22].

На современном этапе в российском образовании культивируется принцип вариативности, дающий возможность педагогическим коллективам учебных заведений проводить отбор и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские.

С точки зрения Г.К. Раимбековой, «понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося» [34, 22].

О.В. Бондаренко дает определение инновационному образованию. Он констатирует: «Инновационное образование - это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис: инновационное образование - это развивающее и развивающееся образование» [3].

Ученый пишет: «Инновационная технология представляет собой целостность научно обоснованного и рационально отобранного содержания и организационных форм, которые создают условия для мотивации, стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. В педагогической технологии каждый элемент и этап учебно-воспитательного процесса обусловлены, нацелены на объективно диагностируемый результат» [3].

В зависимости от способа осуществления нововведений их можно разделить на:

- систематические, плановые, заранее задуманные;

- стихийные, спонтанные, случайные [24].

В зависимости от широты и глубины новаторских идей можно выделяются:

- крупные, массовые, глобальные, систематические, стратегические, радикальные, фундаментальные, существенные, глубокие и др. технологии;

- частичные, малые, мелкие и т.п. технологии.

В приоритетном национальном проекте «Образование» к инновационным направлениям или современным образовательным технологиям отнесены:

- личностно-ориентированное обучение;

- проблемное обучение;

- разноуровневое обучение;

- коллективная система обучения;

- технология решения задач;

- исследовательские методы обучения;

- проектные методы обучения;

- технологии модульного обучения;

- лекционно-семинарско, зачетная система обучения;

- игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии [21, 13].

Теория и практика личностно-оринтированной технологии обучения и воспитания разрабатывалась такими учеными, как: А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманская и др.. Данные педагоги – исследователи полагают, что на первый план при личностно-ориентированном образовании выходит развитие личности. Именно поэтому реализация личностно-ориентированного подхода в образовании возможна при соблюдении следующих условий:

- наличие комфортных и безопасных условий обучения;

- реализация воспитания саморегулирующего поведения личности;

- формирование и развитие мышления;

- учет уровня возможностей и способностей каждого обучающегося в процессе обучения и воспитания;

- адаптация учебно-воспитательного процесса к особенностям групп обучающихся [45].

В.И. Слободчиков отмечает: «Личностно-ориентированное обучение предполагает поэтапный характер процесса обучения: от изучения личности ученика через осознание и коррекцию личности, и основано, в основе своей, на когнитивных аспектах» [40, 11]. С точки зрения ученого, личностно-ориентированное обучение базируется на понятии того, что личность представляет собой совокупность всех ее психических свойств и качеств, составляющих ее индивидуальность. Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания реализуется на принципе индивидуального подхода, согласно которому учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося, что обусловливает содействие развитию личности ученика [32, 40].

Активность мыслительной деятельности, критическое мышление, стремление искать и находить новые знания и компетенции – ключевые качества современной личности. А.В. Ломакин пишет: «Технология проектной деятельности - это специальный способ организации познавательной деятельности учеников, предусматривающий установку потребностей людей, формирование продукта труда в соответствии с данными потребностями, а также результат проведенного исследования» [24]. Инновационная технология проектного обучения направлена на формирование у обучающихся всех этих качеств. Методы проектной технологии обучения сосредотачивают внимание на индивидуальной самостоятельной работе и развитии коммуникативных навыков школьников.

В современной педагогике существует множество подходов к классификации проектов. А.С. Сиденко выделяет следующие типы проектирования: репродуктивное проектирование; продуктивное проектирование и инновационное проектирование [39].

Также в образовании применяются следующие классификации проектов (Е.С. Полат) [33, 40]:

- по характеру результата:    информационный, исследовательский, обзорный, продукционный, проект-инсценировка,  альманах, сборник иллюстраций, сборник собственных творческих работ или фольклорных находок, стенгазета, киносценарий, публикация в СМИ,  туристический буклет,  веб-сайт  и т.д.;

- по форме: видеофильмы, рекламные ролики, телепрограммы, интервью со знаменитыми людьми, журнальные репортажи, рок-оперы;

- по характеру преобладающей в проекте деятельности:  поисковый, исследовательский, творческий, ролевой, прикладной, ознакомительно-ориентировочный.

Основные этапы использования данной технологии включают разработку проектного задания, разработку проекта, оформление его результатов, их презентацию, рефлексию.

А.С.Макаренко писал: «Ребенок должен играть, даже когда делает серьезное дело. Вся его жизнь – это игра» [25, 77]. Игра является естественной для ребенка гуманной формой обучения. Она позволяет эффективно развивать личность ребенка, воспитывать нравственные качества, формировать творческие задатки. Б.В. Куприянов констатирует: «Под игровой технологией следует понимать последовательную совокупность игровых действий, ведущую к получению запланированных результатов. Это четкое описание процесса игры, направленного на достижение поставленной цели» [22, 29-30].

На современном этапе в школе игровая деятельность применяется в следующих случаях:

- в качестве самодеятельных технологий для освоения обучающимися понятий, темы и даже раздела учебного предмета;

- в качестве компонентов более обширной технологии;

- в качестве урока (занятия) или его структурной части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

- в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела).

Игровая технология представляет собой целостное образование, которое охватывает определенную часть учебного процесса и объединено общим сюжетом, содержанием, персонажем. В данном случае игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать и разнообразить учебный процесс, усвоить комплекс учебных элементов.

На современном этапе педагог должен не только иметь прочные знания в области ИКТ, но и быть специалистом по их использованию в своей работе. Г.В. Никифорова дает следующее определения ИКТ: «Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией» [28, 4].

Ведущим средством ИКТ для информационной среды любой системы образования считается персональный компьютер, возможности которого связаны с установленным на нем программным обеспечением. Основные категории программных средств - системные, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения.

Широкое распространение в современных системах образования получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, программы подготовки презентаций, электронные таблицы, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п..

Ведущие методические инновации связаны с использованием активных или интерактивных методов обучения. «Интерактивный» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком) [26, 452]. Таким образом, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие [26, 452]. Интерактивное обучение сохраняет основную цель и содержание образовательно-воспитательного процесса. Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. те, которые включают в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии.

Основные методы и приемы интерактивного обучения:

- мозговой штурм - поток вопросов и ответов, или идей и предложений и по заданной теме; при  этом анализ правильности/неправильности производится только после проведения штурма;

- кластеры, сравнительные диаграммы, паззлы, предполагающие поиск ключевых слов и проблем по заданной мини-теме;

- интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. К примеру, тесты в режиме онлайн, работа с учебными сайтами, электронными учебниками, обучающими программами;

- круглый стол (дискуссия, дебаты), представляющий групповой вид коллективного обсуждения с обучающимися проблем, идей, предложений, мнений и совместный поиск решения;

- деловые игры (в том числе имитационные, ролевые, луночные) - во время игры школьники играют роли участников той или иной ситуации, примеривают на себя разные профессии;

- аквариум, представляющий собой одну из разновидностей деловой игры, напоминающей реалити-шоу. При этом выбранную ситуацию разыгрывают 2-3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и представленные ими варианты, идеи.

К интерактивным методам обучения на уроке также относят мастер-классы, построение шкалы мнений, дерево решений [12, 16].

На современном этапе методика обучения и воспитания переживает сложный период, обусловленный изменением целей образования, внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов, в основе которого компетентностный подход. Сложности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов, тем. Все эти факты требуют проведения новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, методов и форм обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательную систему учебных заведений программам инновационных технологий.

**Список использованной литературы**

1 **Агатова Н.В.** Информационные технологии в школьном образовании: учебное пособие для учителя [Текст] / Н.В. Агатова;    М.: Академия,  2006, 279 с.  ISBN 5-7695-0811-6

2 **Беспалько В.М.** Слагаемые педагогической технологии. [Текст] / В.М. Беспалько; М.: Академия развития, 2004. – 112 с. - ISBN 5-2543-0314-2

3 **Бондаренко О.А.** Современные инновационные образовательные технологии: учебное пособие [электронный ресурс] /О.А. Бондаренко http://moodle.ginfo-edu.org

1. **Битянова М.Р.** Профессия - школьник. Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников. Пособие для учителя [Текст] /М.Р.Битянова, Т.В.Азарова, Т.В.Земских. - М.: Генезис, 2000. - 110 с. ISBN 5-85297-014-Х
2. **Васильев  И.А.** Мотивация и контроль за действием [Текст]: / **И.А. Васильев, М.Ш. Магомед-Эминов**; М.: Изд-во МГУ, 1991.- 144 с.
3. **Вишневская С.О.** Использование ИКТ в образовательной деятельности на уроках [Текст] /С.О.Вишневская // "Эйдос". – 2009 – С.13-24.
4. **Владимирова Л.П.** Взаимодействие учителей в сетевых сообществах [Текст] /Л.П.Владимирова// Информатика и образование. - №6. - 2006. - 25 с.
5. **Выготский Л.С.** Психология развития ребенка: Учебное пособие / [Текст] / Л.С. Выготский – М. : Академия 2006. 512с. – ISBN 5-468-01034-8.
6. **Гузеев В.В., Полат Е.С.** и др. Современные образовательные технологии. Пособие для учителя [Текст] В.В. Гузеев, Е.С. Полат. – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 122 с. ISBN 5-87953-189-9
7. **Гурьев С.В.** Использование компьютера как инструмента образовательного процесса [Текст]/ С.В.Гурьев. - М.: Просвещение, 2002. - 234 с. - ISBN 5-82353-181-4
8. **Гусев В.В.** Информационные технологии в образовательном процессе [Текст]/В.В.Гусев, П.И.Образцов, В.М.Щекотихин. - Орел: ВИПС, 1997. – 126 с. ISBN 5-89382-108-4.
9. **Дьяченко В.К.** Новая дидактика: учебное пособие [Текст]/ В.К. Дьяченко. - М.: Народное образование, 2001. - 496 с. - ISBN 5-87953-158-9
10. **Иванова С.П.** Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности. [Текст]/ С.П. Иванова; Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2002 г. - 228 с. - ISBN 5-87854-190-4
11. **Зимняя И.А.** Педагогическая психология. [Текст] / И.А. Зимняя; М.: Логос, 2004. – 384 с. - ISBN 5-85880-390-3.
12. **Зубрилин А.А.** Виды и средства контроля знаний, умений и навыков обучаемых, применяемых на элективных курсах по информатике [Текст] /А.А.Зубрилин, Е.М.Юртанова // Информатика и образование.- №10.- 2006. С.14-19.
13. **Иванов И.П.** Энциклопедия коллективных творческих дел: учебное пособие [Текст] / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989. -  256 с.  ISBN 5-87953-127-9.
14. **Карпенко Р.В.** Формирование профессионально-педагогической направленности у будущего учителя средствами личностно-развивающих ситуаций. [Текст]/ Р.В. Карпенко; Волгоград, издательство Волгоградского педагогического университета, 2006. – 192 с.
15. **Кларин М.В.** Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта) [Текст] / М.В. Кларин. - Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
16. **Красильникова В.А.** Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]/ В.А. Красильникова; http://txtb.ru/89/index.html
17. **Кульневич С.В.** Не совсем обычный урок. [Текст]/С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина; Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, - 2006. - 175 с.- ISBN 5-87807-205-Х
18. **Куприянов Б.В.** Организация и методика проведения игр с подростками Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Б.В. Куприянов, М.И.Рожков, И.И Фришман.– М.: Владос, 2004. – 215 с. ISBN 978-5-91-447-051-4
19. **Куприянов Б.В.** Ролевая игра в загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены [Текст] / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 263 с. ISBN 978-5-91447-084-2.
20. **Леонтьев  А.Н.** Проблемы развития психики [Текст] /А.Н. Леонтьев; М.: Изд-во МГУ, 1981. -584 с.
21. **Ломакин А.В.** Понятие «технология» в педагогике [электронный ресурс] /А.В. Ломакин. /http://ladlav.narod.ru/tehn\_def.htm
22. **Макаренко А.С.** Лекции о воспитании детей. Общие условия семейного воспитания: Учебное пособие [Текст] /А.С. Макаренко – М.: Знание 1984. - 400с.
23. **Мамадалиев К Р.** Инновационные технологии в обучении [Текст] /К.Р. Мамадалиев // Молодой ученый. - 2012. - №11. - С. 450-452.
24. **Монахов Г.К.** Педагогические технологии формирования коммуникативной культуры учащихся. [Электронный ресурс]/ Г.К. Монахов; http://www.scienceforum.ru/2016/1640/18084
25. **Никифорова Г.В.** Разработка технологии педагогического сопровождения как условия успешного вхождения младших школьников в образовательную среду школы [Текст] / [Н.В. Никифорова](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/19701/source:default) // Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина / – 2012. – №4 (6) 2012. – С. 4-9.
26. **Овчарова Р.В.** Практическая психология образования: Учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов. [Текст]/Р.В. Овчарова; М.: «Академия», 2003.- 448с.- ISBN 5-7695-0899-Х
27. **Пахомова Н.Ю.** Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. [Текст] / Н.Ю. Пахомова. — М.: АРКТИ, 2005. - 112 с. ISBN 5-89415-268-2
28. **Пидкасистый П.И.** Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. [Текст] / П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.  ISBN 5-87953-127-9
29. **Питюков В.Ю.**  Основы педагогической технологии: учебно-методическое пособие [Текст] / В. Ю. Питюков. - Москва: Гном-пресс, 1999 - 192 с.- ISBN 5-89334-113-9
30. **Полат Е.С.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров [Текст] / Е. С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6.
31. **Раимбекова Г.К.** Современные инновационные технологии в школьном образовании [Текст] Г.К. Раимбекова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). - Краснодар: Новация, 2016. - С. 179-183.
32. **Рамендик Д.М**., **Солонкина О.В.** Психология и психологический практикум для гуманитарных специальностей: Учебное пособие [Текст]/ Д.М. Рамендик, О.В. Солонкина; М.: КолоС, Химия, 2004.- 240с.- ISBN 5-9819-015-4
33. **Роберт И.В.** Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Текст]/И.В.Роберт. -- М.: Школа-Пресс, 1994.- 205 с.
34. **Рудик Г.А.** Успех в творчестве: Опыт педагогов-новаторов по обучению рабочих профессиям / Г. А. Рудик. - Кишинев: Штиинца, 1990. – 118 с. ISBN 5-376-00836-3

**Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии: учебное пособие. [Текст]/ Г.К. Селевко; М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

1. **Сиденко А.С.** Метод проектов: история и практика применения [электронный ресурс] /А.С. Сиденко http://pandia.ru/text/77/493/44480.php
2. **Слободчиков В.И.** Новое образование ­ путь к новому сообществу [Текст] /В.И. Слободчиков// Соц.­пед. проектирование культур.­образоват. среды в регионах Рос. Федерации] / В.И. Слободчиков // Школа технологии. ­ 1997. ­ № 3. ­ С. 3­6 -43.
3. **Цукерман Г.А.** Роль сверстников в психическом развитии ребенка [Текст]/ [Г.А. Цукерман](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/2670/source:default) // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов высших педагогических учебных заведений / [И.В. Дубровина](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/3231/source:default), [А.М. Прихожан](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/12452/source:default), [В.В. Зацепин](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/3233/source:default). – Москва: Академия, 2001. – С. 122-124.
4. **Шмаков С.А.**  Учимся,  играя:  Методическое пособие [Текст]/  С.А. Шмаков.  - М.: ЦГЛ, 2004. - 128 с. ISBN 5-94916-022-3
5. **Щукина Г.И.** Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся [Текст] /Г.И.Щукина. - М.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1985. - 170 с.
6. **Щукина Г.И.** Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст]/Г.И.Щукина. - М.: Педагогика, 1988. - 203 с.
7. **Якиманская И.С.** Компетентностный подход в образовании: проблемы и пути модернизации: монография [Текст]/ И.С. Якиманская, Т.Н. Белкина. - Новосибирск: ООО агентство «СИБПРИНТ», 2013.- 159с. – ISBN 978-5-94301-427-7