**Характеристика проблемных заданий и методология развития речемыслительной деятельности учащихся на уроках иностранного языка.**

На современном этапе реформирования российской образовательной системы большое внимание уделяется развитию сильной творческой личности, способной самостоятельно решать проблемы и находить нестандартные пути их решения. Это определило возрождение интереса в ХХI веке к проблемному обучению, применение которого позволяет научить школьников самостоятельно формулировать и решать множество проблем разного уровня сложности.

Вопросам проблемного обучения в целом и проблемным задачам в частности, а именно определению проблемной задачи, ее структуре, классификации, процессу решения, а также месту и роли задачи в процессе мышления, посвящено большое количество исследований.

В частности, вопросы применения проблемных задач рассматривались в контексте многих подходов к обучению в целом и иностранному языку таких как: личностно-деятельностный подход (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев и др.), проектный подход (В.В. Гузеев, В.В. Копылова, О.М. Моисеева, Е. С. Полат и др.), проблемный подход (И.А. Андреева, В.Л.Скалкин, Е.В.Ковалевская, И.И.Меркулова и др.) Однако ни в одном из исследований не ставился вопрос организации проблемных задач при обучении иностранному языку в контексте актуализации речемыслительной деятельности учащихся. Между тем использование проблемных заданий может быть одним из наиболее эффективных средств активизации речемыслительной деятельности ученика.

Все вышесказанное обуславливает актуальность выбранной темы исследования: “Актуализация речемыслительной деятельности учащихся с использованием проблемных заданий”.

Цель исследования: теоретическое обоснование возможностей проблемных заданий в процессе обучения иностранному языку и методическая разработка проблемных заданий, направленных на активизацию речемыслительной деятельности учащихся 7 класса средней школы, изучающих французский язык.

Объект исследования: проблемные задания в процессе обучения иностранному языку для активизации речемыслительной деятельности учащихся средней школы.

Предмет исследования: организация речемыслительной деятельности учащихся при использовании проблемных заданий.

 Активизация речемыслительной деятельности учащихся средней школы будет успешной, если:

1)при разработке проблемных заданий будут учтены их особенности в соответствии с аспектами языка

2) осуществится активизация интеллектуальной и эмоциональной сфер

3) будет разработан комплекс проблемных заданий, направленный на развитие речемыслительной деятельности учащихся

4) будет реализован принцип индивидуализации

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

* Рассмотреть проблемное обучение как средство актуализации речемыслительной деятельности учащихся
* Выявить и охарактеризовать задания проблемного характера
* Разработать проблемные задания для актуализации речемыслительной деятельности учащихся 8 класса средней школы

Методы исследования:

- Теоретические: анализ методической литературы, синтез, обобщение

- Практические: разработка проблемных заданий для актуализации речемыслительной деятельности учащихся 8 класса средней школы.

## Глава 1. Методологические основы развития речемыслительной деятельности учащихся в проблемном обучении

 В настоящее время возникла острая потребность в улучшении обучения иностранному языку, начиная со школьного возраста. Этот факт связан с ухудшением качества знаний выпускников школ, их неспособностью соответствовать тем требованиям, которые предъявляют к ним современные образовательные стандарты.

Следовательно, учащиеся должны обладать определенными коммуникативными умениями на более высоком уровне, чем это предполагалось прежними программами и образовательными стандартами.

 В связи с этим возросла необходимость в новых образовательных программах, позволяющих достичь единого уровня, подготовки всех выпускников школ; в научно-обоснованных системах обучения иностранному языку, оказывающих влияние на комплексное и гармоничное развитие и воспитание личности ученика; в педагогических кадрах нового типа, применяющих современные методы обучения, способствующие активизации учащихся на уроках повышенного уровня владения иностранным языком.

Это возможно при применении проблемного обучения, которое взаимосвязано с развивающим обучением, направленным на раскрытие скрытых резервов человека, позволяющее увеличить его возможности.

 Кроме того, применение данного вида обучения приобрело актуальность в связи с необходимостью достижения развивающих целей обучения, а также повышению интереса к изучению иностранного языка.

Следовательно, перед учителем стоит задача пробудить у ребенка интерес к иностранному языку, сделать процесс обучения посильным, повысить качество знаний учащихся.

Н.В. Елухина считает, что личностная активность школьников зависит от того, насколько учителю удается решить развивающие задачи. Вместе с тем она отмечает, что личностная активность формируется в ходе решения не только развивающих, но и иных задач: практических- приобретение навыков общения на иностранном языке, образовательных- обеспечение готовности к непрерывному образованию, воспитательных- становление общественно ценных мотивов поведения[[1]](#footnote-1).

Активизация учащихся возможна в процессе активной интеллектуальной деятельности на уроках иностранного языка, при ее постоянном стимулировании. Для этого нужны не только новые по содержанию речевые задачи, но и периодическое обновление их формы, размышление над все более сложными вопросами, ориентировка в постоянно изменяющихся обстоятельствах. Решение этих задач способствует развитию сообразительности и воображения, позволяют выйти за пределы видимых обстоятельств, творчески представить ситуацию, действовать не в явных, а в представляемых условиях.

Воображаемыми могут стать обстоятельства, сюжет ролевого общения, проблема групповой дискуссии, содержание реплик и речевых действий.

 В процессе активизации учащихся учитель должен позаботиться об интеллектуальном развитии детей, которое возможно при решении достаточного количества речемыслительных задач. Так, ученики принимают участие в разработке сюжетов и проблем речевого общения, то есть занимаются речевой композицией, проявляют смекалку, фантазию и другие качества, определяют собственную линию поведения в ролевых играх, учатся вступать в беседу и поддерживать ее, применяют разные формы речевого взаимодействия с партнером, участвуют в спонтанно возникшем общении, решают головоломки, разгадывают ребусы.[[2]](#footnote-2)

Для интеллектуального развития учащихся нужна творческая, продуктивная речевая деятельность, которая совершенствует вместе с ростом мыслительных возможностей школьников и формирует речевую подвижность- способность к динамичному формулированию мысли посредством иностранного языка.

Речевая подвижность является одним из условий речевой продуктивности. Это свойство выражается в ситуативности высказываний на иностранном языке, самостоятельности суждений и их относительной независимости от изученного образца. Продуктивность проявляется в количестве идей, проектов и предложений, выдвигаемых учениками в проблемных ситуациях.

На уроках иностранного языка школьники с разной продуктивностью интеллекта по-разному участвуют в речевом общении. Они с неодинаковой активностью придумывают ситуации общения, с разной мерой вовлеченности разрабатывают сюжеты ролевых игр, задают вопросы, ставят проблемы, ищут ответы. От интеллектуальной продуктивности зависит в конечном итоге продуктивность речи школьников. А этого можно достичь лишь при активном участии учащихся в учебном процессе, непременным условием которого является проблемное обучение.

М.И. Махмутов отличает, что в условиях проблемного обучения создаются возможности для гармоничного взаимодействия двух систем: системы преподавания и системы учения.

Он рассматривает проблемное преподаваниеиностранного языка как деятельность учителя по созданию и использованию на различных стадиях обучения иноязычных заданий, направленных на активизацию мыслительной и речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения социокультурными знаниями и умениями, речевыми навыками и коммуникативно-речевыми умениями. А проблемное учениеопределяют как иноязычную деятельность по овладению речевыми навыками и

коммуникативно-речевыми умениями, социокультурными знаниями и умениями в комплексе с навыками и умениями творческой индивидуальной и коллективной деятельности посредством систематического решения познавательно-поисковых,коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых задач.[[3]](#footnote-3)

Данные определения подтверждают предположение о том, что проблемное обучение служит средством актуализации учащихся на уроках иностранного языка и способствуют достижения более высокого уровня владения языком, соответствующему требованиям, предъявляемым к современным учащимся.

**1.2 Проблемные задания на уроках иностранного языка как средство актуализации речемыслительной деятельности учащихся**

 Проблемное обучение характеризуется способом организации поисковой, творческой деятельности учащихся с целью решения новых для них проблем, поэтому среди методов можно выделить:

1. Проблемное изложение- такое введение нового материала, в процессе которого путь решения проблемы показывает учитель или учебник.

Цель проблемного изложения- концентрация внимания учащихся на материале, а не на объяснении учителя при формировании у них коммуникативных умений.

Проблемная эвристическая беседа- серия взаимосвязанных вопросов учителя и учащихся. В каждом таком вопросе имеется проблема, без решения которой нельзя перейти к следующему шагу. Целевое назначение - активизация мышления, воображения при формировании у учащихся речевых умений.

Например, учитель предлагает учащимся на основании картинок, ключевых слов перед чтением или аудированием текста, заголовка определить о чем текст. Либо расставить картинки, слова в правильном порядке так, чтобы получился рассказ.

Подобные задания, помимо того, что активизируют речемыслительную деятельность учащихся, также стимулируют их познавательную активность.

1. Проблемные задачи- это задачи, в которых отсутствует один из компонентов( цель, предмет, способ действия), они включают в себя проблемные речевые ситуации, проблемные реплики и проблемные вопросы. Такие задания используются с целью содействия активизации речемыслительной деятельности учащихся.

Проблемные речевые ситуации- это побуждение к речевым действиям.

Е.И. Пассов считает, что если ситуация не является стимулом к речевому действию, значит, методически- это не ситуация.

Цель проблемных речевых ситуаций заключается в мотивации учащихся к речевой деятельности и формировании у них речевых умений.

Можно указать несколько основных способов создания проблемных ситуаций:

1. Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность учеников и приводит к активному усвоению новых знаний.
2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий в школе, дома и т.д. Проблемные ситуации в этом случае возникают при попытке самостоятельно достигнуть поставленной перед ними практической цели. Обычно ученики в итоге анализа ситуации сами формулируют проблему.
3. Постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения. Примером может служить любая исследовательская работа учащихся на уроках по гуманитарным предметам.
4. Побуждения учащегося к анализу фактов и явлений действительности, порождающему противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.
5. Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.
6. Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает проблемная ситуация.
7. Побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов. Учащиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, содержащиеся в новом для них материале, сравнить их с известными и сделать самостоятельное обобщение. В этом случае, как сравнение выявляет особые свойства новых фактов, необъяснимые их признаки.
8. Ознакомление учащихся с фактами, несущими как будто бы необъяснимый характер и приведшими в истории науки к постановке научной проблемы. Обычно эти факты и явления как бы противоречат сложившимся у учеников представлениям и понятиям, что объясняется неполнотой, недостаточностью их прежних знаний.
9. Организация межпредметных связей. Часто материал учебного предмета не обеспечивает создания проблемной ситуации (при отработке навыков, повторения пройденного т.п.). В этом случае следует использовать факты и данные наук (учебных предметов), имеющих связь с изучаемым материалом.
10. Варьирование задачи, переформулировка вопроса.[[4]](#footnote-4)

Правила создания проблемных ситуаций:

1. чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями; здесь может идти речь об общей закономерности, общем способе деятельности или общих условиях реализации деятельности.
2. задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала преподавания и от степени его обобщения.
3. проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.
4. проблемными заданиями могут быть:
5. усвоение;
6. формулировка вопроса;
7. практические задания.[[5]](#footnote-5)

Проблемное задание может привести к проблемной ситуации только в случае учета названных правил. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий. Очень трудную проблемную ситуацию учитель направляет путем указания учащемуся причин невыполнения данного ему практического задания или невозможности объяснения им тех или других фактов.

Подготовленность ученика к проблемному учению определяется прежде всего его умением увидеть выдвинутую учителем (или возникшую в ходе урока) проблему, сформулировать ее, найти пути решения и решить эффективными приемами. Из проблемной ситуации может быть четыре выхода:

1. учитель сам ставит и решет проблему;
2. учитель сам ставит и решет проблему, привлекая учащихся к формулировке проблемы, выдвижению предположений, доказательству гипотезы и проверке решения;
3. учащиеся самостоятельно ставят и решают проблему, но с участием и (частичной или полной) помощью учителя;
4. учащиеся самостоятельно ставят проблему и решают ее без помощи учителя (но, как правило, под его руководством).[[6]](#footnote-6)

Проблемный вопрос представляет собой один из видов проблемных задач и предполагает у учеников наличие некоторых знаний из пройденного материала.

Целевое назначение- стимулирование неподготовленной речи учащихся.

Г.В.Ейгер разработал свою классификацию проблемных задач.

1. Экстралингвистические

включают интеллектуальные задания и проблемно- речевые ситуации.

Эти задания носят проблемный характер, если построены на уровне трудности данного этапа обучения и содействуют речемыслительной деятельности учащихся.

2. Вербальные задачи лингводидактических тестов

включают тестовые задания, которые требуют от учащихся совершения рода мыслительных операций по обработке информации, анализу ситуации и ее разрешению.

Целевое назначение подобных заданий- развитие интеллектуальной деятельности учащихся.

 3.Лингвистические задачи

Цель- не непосредственное овладение речевой деятельностью, а усвоение языковых форм и их значений.

К лингвистическим задачам относятся задания, связанные с определением значения неизвестного слова.

При постановке проблемной задачи на нахождение дифференцирующего признака определенного слова на основе контекста ученики устанавливают связь между словами, анализируют форму слова, непроизвольно его запоминают.

Учитель не просто водит слова, давая перевод, а дает объяснение их значению на французском языке.

Другой вид лингвистических задач- воспроизведение лексических единиц в затрудненных условиях ( составление и решение

кроссвордов). Несмотря на то, что в данном случае процесс воспроизведения является репродуктивным, затрудненные условия требуют других знаний, их интеграции, что является неожиданным для учащихся и создает проблемную ситуацию.

Существует еще одна классификация проблемных заданий, разработанная профессором В.В. Сафоновой, она включает следующие виды задач:

1. Поисково игровые задачи, целевым назначением которых является совершенствование восприятия, мышления, воображения и памяти учащихся при активизации их речемыслительной деятельности.
2. Коммуникативно-поисковые задачи

Целевым назначением данных упражнений является формирование у школьников как знаний о коммуникативном значении и назначении изучаемых языковых единиц, так и умение оформлять иноязычную речь в соответствии с ее предполагаемым коммуникативным содержанием, а также умений ее адекватно интерпретировать в процессе устного или письменного восприятия.

 В последнее время все большую популярность завоевывают коммуникативно-ориентированные игры, целевым назначением которых является развитие монологической и диалогической речи , а также обогащение знаний учащихся о различных аспектах культуры поведения человека в ситуациях бытового общения.

1. Познавательно-поисковые культуроведческие задания

Цель- повышение уровня социокультурной образованности школьника, развитие коммуникативно-познавательных и речевых умений.

1. Вербальные загадки

- собственно вербальные загадки , включающие фольклорные и литературные загадки

- учебные вербальные загадки , специально созданные учителем для реализации определенных задач.

Сафонова В.В. приходит к выводу, что система упражнений и заданий проблемного характера нуждается в структурировании. Этот процесс предполагает адаптацию языкового материала к условиям иноязычного общения в соответствии с задачами и содержанием обучения иностранному языку на конкретном этапе. Он также требует решения следующих методических задач, то есть определить:

1. Способы контекстуально-ситуативного ввода учащихся в поисковую ситуацию
2. Приемлемую формулировку задания-инструкции
3. Типы учебных опор, обеспечивающих возможность использования игрового материала при ограниченном речевом опыте
4. Необходимость построения задач, учитывая различные уровни владения иностранным языком.

Рассмотрев различные системы упражнений и задач проблемного характера, можно выделить основные классы проблемных заданий для актуализации речемыслительной деятельности учащихся[[7]](#footnote-7).

1. Проблемные ситуации

( естественные и воображаемые, микро- и макроситуации)

1. Лингвистические задачи

( определение значения слова и воспроизведение лексических единиц в затрудненных условиях)

1. Поисково игровые задачи

( нахождение двух идентичных предметов в ряду сходных, нахождение различий между предметами, поиск выхода из лабиринта, воссоздание предметной ситуации по отдельным фрагментам)

1. Вербальные загадки

(загадки- толкования, загадки- описание)

1. Коммуникативно-поисковые задачи
2. Коммуникативно-ориентированные игры

Каждая классификация имеет свои преимущества и недостатки, поэтому мы постарались представить совокупность разных способов организации иноязычной деятельности учащихся в контексте проблемного обучения для того, чтобы максимально полно отобразить всю многоаспектность данного явления.

Выводы по главе 1

При организации учебно-воспитательного процесса учитель должен учитывать требования программы, регламентирующие тот минимум знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся.

 Задача учителя состоит в том ,чтобы выстроить учебный процесс таким образом, чтобы каждый ученик смог реализовать свой образовательный потенциал. Для решения этой задачи в учебном процессе доминирующее положение должны занимать задания, направленные на формирование речемыслительной деятельности учащихся, то есть проблемные задания.

Они должны быть построены с учетом уровня сформированности речевых умений , а также с учетом требований программы.

Учебно-методические комплексы должны содержать систему проблемных заданий возрастающей сложности, которые направлены на стимуляцию продуктивной речемыслительной деятельности школьника.

В настоящее время во многих учебниках распространены задания на воспроизведение информации, а не на использовании возможности для сопоставлений и обобщений как один из путей обеспечения самостоятельности мышления, в результате учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий творческого характера.

Поэтому учитель должен сочетать использование материала учебника с применением творческих заданий.

**Глава 2. Характеристика проблемных заданий, способствующих**

**актуализации речемыслительной деятельности учащихся на уроках**

**иностранного языка**

**2.1 Характеристика проблемных заданий, используемых в обучении иностранному языку**

Теоретический анализ различных элементов проблемных заданий для учащихся, а также практическая разработка и применение позволя­ют выделить следующие функции проблемных заданий:

1) обучающая функция, которая заключается в следующем: при выполнении задания у учащихся формируются знания о поня­тиях, умения применять эти знания в новых ситуациях, при ре­шении учебных и реальных жизненных проблем;

2) развивающие функции и воспитательные возможности значительны, так как выполнение проблемных заданий активно и целенаправ­ленно формирует у учащегося умения практического характера, у них развиваются мотивационные, волевые и другие качества личности;

 3) управляющие функции: системой логически связанных учебных проблем - проблемные задания детерминируют общую стратегию дея­тельности;

4) адаптирующая функция: содержание проблемного задания является своего рода первым этапом адаптации совокупности учебных проблем для уровня подготовки студентов (с учетом связи этого задания как с предшествующими, так и с последующими проблемными заданиями и другим учебным материалом).

В целях разработки проблемных заданий и кх осмысленного к целенаправленного применения можно выделить возможные типы проблемных заданий:

1) в зависимости от характера содер­жания учебного материала, который подлежит усвоению:

 - эмпирические проблемные зада­ния, в содержании которых доминирует эмпирический материал. Для усвоения этого мате­риала от учащегося требуется умение описать отдельные факты, явления или предварительно систематизировать их;

- теоретические проблемные задания. В их содержании преобла­дает теоретический материал, для уяснения которого необходимо умение объяснить, доказать, установить причинно-следственные связи, обосновать закономерные связи и отношения;

 - практические проблемные задания. В их содержании доминирует учебный материал, ус­воение которого требует применения практической проверки элементов теории;

- сме­шанные проблемные задания. В их содержании представлены элементы всех трех отмеченных выше типов;

2) в зависимости от характера требований, предъявляемых в проблемном зада­нии:

 - задания на распознание. В качестве искомого в этих задачах выступает один из компо­нентов системы объектов, причем предполагается, что этот компонент в наличной системе имеется и его значение определяется отношением, которое присуще данной системе;

-на конструирование - в качестве искомого здесь выступает та или иная система, причем функции, которыми она должна обладать, описываются в требованиях задач;

 - на объ­яснение и доказательство: в качестве искомого выступают связи и зависимости между неко­торыми фактами и явлениями, а также внутреннее отношение, определяющее качественную природу объектов;

 3) в зависимости от формы организации выполнения проблемного задания

- индивидуальные проблемные задания, которые предлагаются конкретному ученику, а его содержание не дублирует то, что дается другим учащимся группы;

 - групповые, они выполняются в малых группах, состоящих чаще всего из 3-4 человек. По своей структуре и содержанию эти задания требуют сотрудничества учеников: распределение обязанностей, взаимопомощи, взаимоконтроля, обсуждения промежуточных и конечных результатов;

- фронтальные проблемные задания выполняются обычно всем коллективом группы одновре­менно, причем цель и содержание задания для всех учащихся являются одинаковыми. При такой форме организации выполнения задания часто наблюдается один весьма существенный недостаток: активно работают наиболее способные и подготовленные ученики, остальные проявляют лишь «видимость» участия. И, тем не менее, здесь есть и преимущество: в подоб­ной ситуации легко организовать «микродискуссию» и в ходе ее исправить типичные ошибки учащихся[[8]](#footnote-8).

**2.2 Разработка проблемных заданий для актуализации речемыслительной деятельности учащихся 8 класса средней школы**

 Предложенные проблемные задания разработаны для учащихся 8 класса средней школы, изучающих французский язык, с постепенным нарастанием сложности и учетом иерархии целей.

Целевым назначением данных заданий является формирование репродуктивно-продуктивных умений говорения, развитие у учащихся воображения, мышления, наблюдательности, сообразительности, при выявлении у них таких умственных операций как сравнение и обобщение.

Тема: “ Protection de l’ environnement”

Цель: закрепление лексических единиц по теме: “ Защита окружающей среды”, контроль умений диалогической и монологической речи.

Описание: ученики работают в парах. Каждому из них раздается небольшая карточка с отрывком из текста “ Protection de l’environnement”, после его прочтения учащимся предлагается обсудить поставленную проблему и высказать свою точку зрения.

Le professeur: On dit que c’est avec le debut de la revolution industrielle que l’homme influence de plus en plus negativement la nature. Est-ce vrai ou non?

 Prouvez le moi!

Опираясь на отрывки из текста, ученики могут ответить на поставленные проблемные вопросы и аргументировать свой ответ.

- Oui, c’est vrai! De grandes villes vivent sous les nuages de smog, on trouve partout beaucoup d’usines et de fabriques qui polluent l’atmosphere.

- Bien sur! Le gaz des voitures devient une des causes principales de la pollution.

- L’air est aussi pollue, surtout dans notre ville! Il faut planter plus d’arbres pour faire notre ville plus verte et claire.

Le professeur: C’est bien! Mais que pensez-vous des ordures? Cela peut aussi

former une crise ecologique, n’est-ce pas? Trouvez la resolution de ce probleme!

- On peut dire que les dechets de la production infectent l’air qu’on respire, l’eau qu’on boit, des champs et des forets.

 - Les rues de notre ville sont aussi boueuses. J’habite pres du marche et je vois beaucoup de dechets qui restent après le jour de travail. La on trouve les ordures de toutes sortes: des boites, des bouteilles cassees, etc.

 - Et c’est a cause des dechets que les lacs et les rivieres sechent et quelques especes d’animaux , d’oiseaux et de plantes ont déjà disparu ou sont en train de disparaitre.

 Le professeur : Tout ce que vous avez dit est vrai. Mais a votre avis, peuvent-ils les gens etre coupables de cette crise ecologique?

 - Je pense que oui. Les marchands par exemple peuvent enlever toutes les ordures dans la decharge.

 - Je suis d’accord avec Jean! Je pense qu’il faut inventer le transport ecologique.

Подведение итогов:

Le professeur: Vraiment, les problems ecologiques sont les problemes mondiaux . Nous devons conserver la beaute et la purete originelle de la nature. La nature a ses droits et le devoir de l’homme est de les defendre et de les respecter.

La resolution: on pense que les ressources de la Terre sont inepuisables et illimitees, mais ce n’est pas vrai, tous les problemes proviennent de l’attitude irraisonable de l’homme.

Тема: “ Etes-vous heureux?”

 Цель: закрепление лексического материала, развитие критического мышления

Описание: “ Des gouts et des couleurs, il ne faut pas disputer”. Avec le bonheur, c’est pareil. Chacun voit le bonheur a sa maniere.

Par exemple, Yves SAINT-LAURENT etait frappe par le portrait du General Bonaparte qu’il avait vu exposer au Louvre.

“ Ce que je souhatais a ce moment-la, c’est rendre mon Bonheur a tous les gens en ameliorant leur vie quotidienne. J’ai invente le passé du Bonheur, je lui ai offert son avenir et cela durera bien après la mort”.

Donc, chacun est heureux a sa facon. Dites ce que vous pensez des idees sur le Bonheur exposees ci-dessus.

1. “ Vivre sans illusions, c’est le secret du Bonheur”

 Anatole France

1. “ Le Bonheur n’est jamais donne, il resulte toujours d’une activite de l’homme”

 Francois-Marie Arouet Voltaire

1. “ Il existe un seul Bonheur, celui de plaisir ou le but de la vie n’est pas d’agir et de creer, mais de profiter”

 Luc Plamondon

On dit que la verite sort de la bouche des enfants.

Pour vous aider un peu je veux citer les enfants ages de 5 a 6 ans qui s’expriment sur le “Bonheur”. On les laisse parler du probleme essential de nos jours.

* On est heureux, on rit parce que c’est la fete, c’est Noel, on est ravi, joyeux, on n’a pas de problems.
* Ca veut dire qu’on se sent bien, ca sent bon, il fait beau.
* On est heureux quand on fait la fete, qu’on est riche ou amoureux.

Et maintenant je vais vous poser des questions qui vous aideront a expliquer votre opinion:

1. Est-ce que les citations, en general, presentent pour vous un certain interet? En quoi consiste-t-il?
2. Si vous partagez le point de vue de l’auteur, dites pourquoi. Si vous ne le partagez pas, expliquez pourquoi.
3. Pour vous , le bonheur , c’est quoi? Un but, une fete, un plaisir…..?

En fait, quand on devient grand, on concoit le Bonheur un peu autrement.

Et selon vous, quelles sont les principales composantes du Bonheur.

Regardez le schema.( Приложение 1.2)

Alors on peut venir a la conclusion que l’amour, la santé et la famille composent la trilogie du Bonheur. On cite l’amour en premier. Puis, on pense a ses vieux jours et privilege la santé, qui arrive en premier au classement general. Et enfin la famille- c’est une surprise!

* Qu’en pensez vous, après tout ce qu’on a dit, y a-t-il des recettes pour etre heureux? Comment peut-on reussir sa vie?

Pour les uns, notre aptitude au Bonheur depend de notre education. Pour les autres , elle se construit tous les jours, est-ce vrai ou non? Argumentez votre choix!

Тема: “ Les problemes des adolescents”

Цель: обучение монологической речи, развитие познавательного интереса и мотивации

Описание: учащимся предлагается на выбор 4 письма, они самостоятельно находят проблему и решают ее без помощи учителя, но под его руководством.

Devoir: lisez les lettres et discutez les problemes et les conseils des Francais de votre age. Choisissez ce que vous pouvez conseiller a vos amis.

Le professeur: Le probleme de la communication, est-il vraiment grave ou non?

Argumentez votre choix.

- Non, c’est normal. Parfois il est necessaire d’etre timide. La timidite est une bonne qualite.

 - Je pense que Tristan a raison. Faire du theatre est une bonne remede.

- A mon avis il faut communiquer avec tes copains et toute la classe.

Je suis d’accord avec Nicole. Il faut parler avec tout le monde pensant que tout ce que tu dis peut etre interessant.

Le professeur: Est-ce que c’est vraiment idiot d’etre timide?

 Argumentez votre opinion.

-Je pense que ce n’est pas si grave. Quant a moi, je suis aussi timide, mais ca ne cause pas plein de problemes.

- Bien sur que c’est idiot! Il faut essayer de parler librement avec les autres, former son proper avis ou opinion.

- Ca depend de l’age. Chacun peut avoir ses propres problemes en 6-eme, en 7-eme et meme en 11-eme classe. Mais ca peut passer avec le temps.

Le professeur: Donc, on peut conclure que chacun de vous a raison, les uns croient que la timidite est une qualite rare , les autres pensent qu’il faut communiquer et n’avoir pas peur.

Выводы по главе 2

Задания, учитывающие разный уровень сформированности речевых умений дают возможность каждому ученику принять активное участие в ходе урока, развить языковой потенциал.

Проблемные задания активизируют речемыслительную деятельность учеников, позволяют реализовать потребность в общении. Учащимся предоставляется возможность самостоятельно решить поставленную перед ними задачу, показать свое видение ситуации. Школьники получают возможность для реализации творческого потенциала. Все это помогает развивать интерес к иностранному языку.

Использование проблемных заданий предусматривает организацию процесса общения на уроке, построенного на отношениях партнерства между учителем и учащимися. Это помогает развить атмосферу сотрудничества, избавить ученика от боязни совершить ошибку, дает возможность общения каждому ученику независимо от уровня языковой подготовки.

**Заключение**

Стратегия обучения иностранному языку в современных условиях нацелена на более последовательную взаимосвязь практических, образовательных и воспитательно-развивающих задач, актуализирует включение проблемного обучения в методику преподавания иностранного языка в современной школе. Процесс обучения должен иметь личностно-ориентированную направленность , при этом особое внимание должно быть уделено созданию условий для развития и реализации индивидуальных особенностей каждого школьника.

Актуализация речемыслительной деятельности – это процесс, где многое зависит от учителя и от методики, которую он избрал. Анализ методической литературы показал, что одним из эффективных приемов формирования речемыслительной деятельности является использование проблемных заданий, которые дают возможность для организации активной мыслительной деятельности учащихся, способствуют развитию психических процессов, формированию культуры общения.

Проблемные задания должны соответствовать уровню знаний учащихся , процесс общения должен быть организован в рамках сотрудничества, необходимо развивать познавательные умения и интеллектуальную сферу деятельности учащихся.

 Таким образом, это помогает нам осознать необходимость использования элементов проблемного обучения на уроках французского языка.

# Список литературы

1. Бабанский, Ю.К. Проблемное обучение как средство повышение эффективности учения школьников /Ю.К.Бабанский. – Ростов.: Феникс, 2003. – 174 с.
2. Бим, И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей /И.Л. Бим.

// Иностранные языки в школе. – 1989. – № 1. – С. 36.

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования /Л.С. Выготский. – М.: Л, 1934. – 33 с.
2. Гальперин,П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка /П.Я.Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 53 с.
3. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя /Н.Д. Гальскова.- М.: издательский центр «Академия», 2002. – 325 с.
4. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментально-психологического исследования /В.В.Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 28 с.
5. Денисова, И.Г., Мезенин С.М. К проблеме концепции интенсивного курса в условиях средней школы. // Иностранные языки в школе- 1991.-№6.- с.56
6. Елухина, Н.В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации / Н.В. Елухина // Иностранные языки в школе.- 1995.- 83с.
7. Ильина, Т.А. Проблемное обучение /Т.А. Ильина. // Вестник высшей школы. – 1976. – №2. – С. 26.
8. Ильницкая, И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке /И.А. Ильницкая. – М.: Педагогика, 1985. – 124 с.
9. Ковалевская, Е.В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система /Е.В. Ковалевская. – М.: Лингвастарт, 2000. – 142 с.
10. Конышева, А.В. Современные методы обучения иностранному языку /А.В. Конышева. – Минск.: ТетраСистемс, 2003. – 231 с.
11. Круглякова, Н.Н. Использование проблемного метода при обучении иностранному языку на примере работы над иноязычным текстом [Электронный ресурс]:// www.rusnauka.com
12. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников /В.А. Крутецкий. – М.: Педагогика, 1986. – 164 с.
13. Кудрявцев, Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы /Т.В. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991. – 95 с.
14. Кульневич,С.В. Современный урок. Часть III. Проблемные уроки /С.В. Кульневич. – Ростов-н/Д.: Учитель, 2006. – 189 с.
15. Лернер, И.Я. Проблемное обучение /И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1974. –

 53 с.

1. Матюшкин, А.М. Проблемная ситуация в мышлении и обучении /А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 98 с.
2. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе: книга для учителей / М.И. Махмутов – М.: Просвещение, 1977. – 243 с.
3. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов – М.: Педагогика, 1975. – 95 с.
4. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку: учеб пособие для студ. пед. вузов /Р.К. Миньяр-Белоручев – М.: Просвещение, 1990. – 73 с.
5. Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьников: избранные психологические труды/ Н.А. Менчинская. – М.: Педагогика, 1987.- 341 с.
6. Микитченко, С.П. Организация проблемных задач в процессе обучения иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук: 14.00.27 /Микитченко С. П. – Нижневартовск, 2004. – 46 с.
7. Оконь, В.С. Основы проблемного обучения /В.С. Оконь – М.: Педагогика, 1968. – 453 с.
8. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению /Е.И. Пасссов – М.: Просвещение, 1991. – 42 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс : учеб для студ. Пед. вузов : в 2 кн. Кн.1: Общие основы. Процесс обучения /И.П. Подласый.– М.: Просвещение, 2006. – 463 с.
10. Пономарева, Е.А. Основные закономерности развития мышления /Е.А. Пономарева // Информатика и образование. - 1999.- № 8. – С. 32-35.
11. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии /Г.К. Селевко // Школьные технологии. - 1999. - № 6. – С. 38-41.
12. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. вузов и учителей /Е.Н. Соловова. – М.:Просвещение, 2006.- 239 с.
13. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение /Н. И. Чуприкова – М.: АО "Столетие", 1995. – 240 с.

Приложение 1.1

“ Protection de l’environnement”

1. La protection de la nature est le souci de tous. De grandes villes vivent sous les nuages de smog, on trouve partout beaucoup d’usines et de fabriques qui polluent l’atmosphere!
2. Par consequent, quelques especes d’animaux , d’oiseaux , de poissons et de plantes ont déjà disparu ou sont en train de disparaitre. Les lacs et les rivieres sechent.
3. Quand la foret brule, c’est une vraie catastrophe!

D’habitude, on utilise une technique speciale , des bombardiers d’eau, pour eteindre un incendie de foret.

4) Dans les pays industriels le gaz des voitures devient une des causes principales de la pollution. Que faire?

5) Les dechets de la production infectent l’air qu’on respire, l’eau qu’on boit, des champs et des forets.

## 1.3. Соотношение между активизацией речемыслительной деятельности учащихся и проблемным обучением

Изучив теоретические основы проблемного обучения, можно установить соотношение между ним и активизацией познавательной деятельности учащихся. Некоторые педагоги отождествляют эти два понятия, предлагая ликвидировать и сам термин "проблемное обучение". Однако эти понятия соотносятся как категории цели и средства. Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика.

Активизировать ученика можно при помощи наказания, поощрения, пробуждения интереса и т.д. И именно интерес и эмоциональность всегда были главными факторами активизации умственной деятельности учащихся. Прав Т. Новацкий, говоря, что ученик активен даже при передаче ему учителем готовых знаний. Можно усилить степень его активности, увеличить число его действий, но это еще не проблемное обучение.[[9]](#footnote-9)

Психологи четко различают понятия "активное мышление", "самостоятельное мышление", "творческое мышление". Мышление может быть активным, но не самостоятельным и тем более не творческим.

Проблемное обучение требует изменения типа деятельности ученика и изменения структуры учебного материала. Суть активности, достигаемой при проблемном обучении, заключается в том, что ученик должен анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы самому получить из него новую информацию. Другими словами, это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится учеником, подставленным в соответствующую ситуацию. Это и есть поисковый метод учения как антипод методу восприятия готовых выводов учителя (хотя последний метод тоже вызывает определенную активность ученика).

Умственный поиск – сложный процесс. Не всякий поиск связан с возникновением проблемы. Если учитель дает задание ученикам и указывает, как его выполнить, то даже их самостоятельный поиск не будет решением проблемы. Ученики могут принимать активное участие в научно-исследовательской работе, собирая эмпирический материал, но не решая никаких проблем. Подлинная (не внешняя) активизация учащихся характеризуется самостоятельным поиском путей решения проблем. Если поиск имеет целью решение теоретической, технической (практической), учебной проблемы или форм и методов художественного отображения, то он превращается в проблемное учение.[[10]](#footnote-10)

Развитие активности путем многократных упражнений в умственных действиях практиковалось в школе с незапамятных времен, обучение математике и физике редко ограничивалось простым запоминанием. Другими словами, проблемное обучение не сводится к тренировке учащихся в умственных действиях.

Цель активизации учащихся посредством проблемного обучения состоит в том, чтобы поднять уровень мыслительной деятельности ученика и обучать его не отдельным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий, которая характерна для решения нестереотипных задач, требующего применения творческой мыслительной деятельности. Постепенное овладение учащимися системой творческих умственных действий приведет к изменению качества умственной деятельности ученика, выработает особый тип мышления, который обычно называют научным, критическим, диалектическим мышлением.

К развитию такого типа мышления ведет систематическое создание учителем проблемных ситуаций, выработка у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки проблем, выдвижения предположений, обоснования гипотез и их доказательства путем применения прежних знаний в сочетании с новыми фактами, а также навыков проверки верности решения поставленной проблемы.

Следовательно, суть активизации учения школьника посредством проблемного обучения заключается не в обычной умственной активности и мыслительных операциях по решению стереотипных школьных задач и выполнению репродуктивных заданий. Она состоит в активизации его мышления путем создания проблемных ситуаций, в формировании познавательного интереса и моделировании умственных процессов, адекватных подлинному творчеству. При этом вырабатываются навыки поискового исследовательского подхода к решению теоретических или практических проблем.

#

# Заключение

Рассматривая проблемные задания как фактор интеллектуального развития школьников, была изучена и проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература по интересующим вопросам. В нашей работе мы опирались на труды Н.А. Менчинской, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова и других авторов.

Исходя из анализа литературы, была раскрыта сущность взаимосвязи проблемного обучения и развития речемыслительной деятельности. Была рассмотрена возможность развития речемыслительной деятельности в условиях проблемного обучения, его организация и руководство в процессе обучения.

Обобщив результаты исследования, можно прийти к следующим выводам.

* При правильной организации проблемные задания способствуют развитию умственных сил учащихся (противоречия побуждают задумываться искать выход из проблемной ситуации затруднения); самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения и т.д.); развитию творческого мышления (самостоятельное применение знаний, способов действия, поиск самостоятельного нестандартного решения);
* обеспечивают и более прочное усвоение знаний (то, что добыто самостоятельно лучше усваивается и надолго запоминается);
* развивают аналитическое мышление (проводится анализ условий, оценка возможных вариантов решений), логическое мышление (требует доказательств правильности выбираемого решения, аргументации).

**Характеристика проблемных заданий.**

**1.2 Проблемные задания на уроках иностранного языка как средство актуализации речемыслительной деятельности учащихся**

Организация проблемного обучения предполагает применение таких приемов и методов преподавания, которые приводили бы к возникновению взаимосвязанных проблемных ситуаций и предопределяли применение школьниками соответствующих методов учения. Однако возникновение проблемных заданий и поисковой деятельности учащихся возможно не в любой ситуации, а как правило, в таких видах учебно-познавательной деятельности, как решение готовых нетиповых заданий, составление заданий и их выполнение, логический анализ текста, ученическое исследование, сочинение и др. Поэтому создание учителем цепи проблемных ситуаций в различных видах творческой учебной деятельности учащихся и управление их мыслительной (поисковой) деятельностью по усвоению новых знаний путем самостоятельного (или коллективного) решения учебных проблем составляет сущность проблемного обучения.

Поскольку показателем проблемности урока является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности, то естественно, что они и представляют внутреннюю часть структуры проблемного урока:

1. возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы;
2. выдвижение предположений и обоснование гипотезы;
3. доказательство гипотезы;
4. проверка правильности решения проблемы.[[11]](#footnote-11)

Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможности управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью ученика.

Какова же природа проблемы возникающей в процессе обучения? Многие учителя понятие "проблема" отождествляют с понятием "вопрос" и "задача", проблему в обучении смешивают с проблемой в общеупотребительном ее значении. Однако учебная проблема не тождественна задаче. И в жизни, и в школе встречается много задач, решение которых требует лишь механической деятельности, не только не способствующей развитию самостоятельности мышления, но и тормозящей это развитие.

Учебная проблема – форма реализации принципа проблемности в обучении. Учебная проблема – явление субъективное и существует в сознании ученика в идеальной форме, в мысли, так же как любое суждение, пока оно не станет логически завершенным. Задача – явление объективное, для ученика она существует с самого начала в материальной форме, и превращается задача в субъективное явление лишь после ее восприятия и осознания.

Основными элементами учебной проблемы являются "известное" и "неизвестное" (нужно найти "связь", "отношение" между известным и неизвестным). В условиях задачи обязательно содержатся такие элементы, как "данное" и "требования".

Учебная проблема – форма проявления логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию (объяснению) сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.[[12]](#footnote-12)

Основные функции учебной проблемы:

1. определение направления умственного поиска, то есть деятельности ученика по нахождению способа решения проблемы.
2. формирование познавательных способностей, интереса, мотивов деятельности ученика по усвоению новых знаний.

К выдвигаемой проблеме нужно предъявить несколько требований. Если хоть одно из них не выполнить, проблемная ситуация не будет создана.

1. Проблема должна быть *доступной* пониманию учащихся. Если до учащихся не дошел смысл задачи, дальнейшая работа над ней бесполезна. Вторым требованием является *посильность* выдвигаемой проблемы. Если выдвинутую проблему большинство учащихся не сможет решить, придется затратить слишком много времени или решать ее самому учителю; то и другое не даст должного эффекта.
2. Формулировка проблемы должна *заинтересовать* учащихся. Конечно, главным в создании интереса является математическая сторона дела, но весьма существенно подобрать и надлежащее словесное оформление. Развлекательность формы нередко способствует успеху решения проблемы.
3. Немалую роль играет *естественность* постановки проблемы. Если учащихся специально предупредить, что будет решатся проблемная задача, то может не вызвать у них интереса при мысли, что предстоит переход к более трудному.[[13]](#footnote-13)

Знание учителем основных требований к учебной программе является одним из важнейших условий успешной постановки проблемы и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Постановка учебной проблемы осуществляется в несколько этапов:

а) анализ проблемной ситуации;

б) осознание сущности затруднения – видение проблемы;

в) словесная формулировка проблемы.

Решение учащимися проблемы, пишет польский дидакт В. Оконь, имеет огромное преимущество перед простым заучиванием готовой информации. Преимущество заключается в том, что при решении проблемы учащийся активно мыслит. А это приводит не только к прочности и глубине знаний, приобретенных самостоятельно, но и к ценнейшему качеству ума – умению ориентироваться в любой ситуации и самостоятельно находить пути решения любой проблемы.[[14]](#footnote-14)

Опираясь на описанную методологию, при разработке проблемного урока учителю рекомендуется продумать:

1. Точное определение объема и содержания учебного материала, предназначенного для изучения на уроке.
2. Систематизация учебного материала в соответствии с логикой учебного предмета, его структурой, а так же в соответствии с принципами дидактики.
3. Деление учебного материала на легко усваиваемые и тесно между собой связанные части.
4. Усвоение частей, сопровождающихся контролем и корректированием результатов усвоения материала

# Список литературы

1. Бабанский, Ю.К. Проблемное обучение как средство повышение эффективности учения школьников /Ю.К.Бабанский. – Ростов.: Феникс, 2003. – 174 с.
2. Бим, И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей /И.Л. Бим.

// Иностранные языки в школе. – 1989. – № 1. – С. 36.

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования /Л.С. Выготский. – М.: Л, 1934. – 33 с.
2. Гальперин,П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка /П.Я.Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 53 с.
3. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя /Н.Д. Гальскова.- М.: издательский центр «Академия», 2002. – 325 с.
4. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментально-психологического исследования /В.В.Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 28 с.
5. Ильина, Т.А. Проблемное обучение /Т.А. Ильина. // Вестник высшей школы. – 1976. – №2. – С. 26.
6. Ильницкая, И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке /И.А. Ильницкая. – М.: Педагогика, 1985. – 124 с.
7. Ковалевская, Е.В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система /Е.В. Ковалевская. – М.: Лингвастарт, 2000. – 142 с.
8. Конышева, А.В. Современные методы обучения иностранному языку /А.В. Конышева. – Минск.: ТетраСистемс, 2003. – 231 с.
9. Круглякова, Н.Н. Использование проблемного метода при обучении иностранному языку на примере работы над иноязычным текстом [Электронный ресурс]:// www.rusnauka.com
10. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников /В.А. Крутецкий. – М.: Педагогика, 1986. – 164 с.
11. Кудрявцев, Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы /Т.В. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991. – 95 с.
12. Кульневич,С.В. Современный урок. Часть III. Проблемные уроки /С.В. Кульневич. – Ростов-н/Д.: Учитель, 2006. – 189 с.
13. Лернер, И.Я. Проблемное обучение /И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1974. –

 53 с.

1. Матюшкин, А.М. Проблемная ситуация в мышлении и обучении /А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 98 с.
2. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе: книга для учителей / М.И. Махмутов – М.: Просвещение, 1977. – 243 с.
3. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов – М.: Педагогика, 1975. – 95 с.
4. Миньяр-Белоречев, Р.К. Методика обучения французскому языку: учеб пособие для студ. пед. вузов /Р.К. Миньяр-Белоречев – М.: Просвещение, 1990. – 73 с.
5. Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьников: избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1987.- 341 с.
6. Микитченко, С.П. Организация проблемных задач в процессе обучения иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук: 14.00.27 /Микитченко Сергей Павлович. – Нижневартовск, 2004. – 46 с.
7. Оконь, В.С. Основы проблемного обучения /В.С. Оконь – М.: Педагогика, 1968. – 453 с.
8. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению /Е.И. Пасссов – М.: Просвещение, 1991. – 42 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс : учеб для студ. Пед. вузов : в 2 кн. Кн.1: Общие основы. Процесс обучения /И.П. Подласый.– М.: Просвещение, 2006. – 463 с.
10. Пономарева, Е.А. Основные закономерности развития мышления /Е.А. Пономарева // Информатика и образование. - 1999.- № 8. – С. 32-35.
11. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии /Г.К. Селевко // Школьные технологии. - 1999. - № 6. – С. 38-41.
12. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. вузов и учителей /Е.Н. Соловова. – М.:Просвещение, 2006.- 239 с.
13. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение /Н И Чуприкова – М.: АО "Столетие", 1995. – 240 с.
1. Елухина,Н.В. Устное общение на уроке, средства и премы его организации/ Иностранные языки в школе.-1995.-83с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Ильницкая,И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке.-М.,Педагогика,1985.-124с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Махмутов,М.И. Проблемное обучение.Основные вопросы теории-М.,Просвещение,1977.-243с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Матюшкин А.М. Проблемная ситуация в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. С. 15. [↑](#footnote-ref-4)
5. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991. С. 32. [↑](#footnote-ref-5)
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментально-психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. С. 117. [↑](#footnote-ref-6)
7. Матюшкин,А.М. Проблемная ситуация в мышлении и обучении / А.м. Матюшкин.- Педагогика, 1972.-98с [↑](#footnote-ref-7)
8. Денисова,И.Г. К проблеме концепции интенсивного курса в условиях средней школы/ Иностранные языки в школе-1991.-№6.-с.56 [↑](#footnote-ref-8)
9. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. С. 247. [↑](#footnote-ref-9)
10. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. С. 248. [↑](#footnote-ref-10)
11. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. – М.: Просвещение, 1977. С. 78. [↑](#footnote-ref-11)
12. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Знание, 1983. С. 19. [↑](#footnote-ref-12)
13. Ковалевская Е.В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система. – М.: Лингвастарт, 2000. С. 48. [↑](#footnote-ref-13)
14. Оконь В.С. Основы проблемного обучения. – М.: Педагогика, 1968. С. 47. [↑](#footnote-ref-14)