**Особенности воспитательной работы**

**в условиях реабилитационного центра для детей с ОВЗ.**

Воспитательная работа в центре находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у воспитанников системы самосознания, которая определит социальное поведение воспитанников. Для реализации данных задач разработана «Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников», отвечающая требованиям, предъявляемым к данному типу реабилитационных центров. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. Настоящая Программа определяет цели, задачи и направления организации воспитательной работы в школе-интернате.

Программа ориентирована на:

* коррекцию недостатков личностного развития, на снятие вторичных дефектов и наслоений, осложняющих процесс социальной адаптации;
* адаптацию в социуме, посредством культурной деятельности;
* формирование потребности к здоровому образу жизни;
* приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности;
* выработку у воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях;
* развитие навыков и умений коммуникативного поведения.

Основная цель воспитательной работы центра: подготовить к жизни человека, физически и нравственно способного и желающего жить в современном мире, посильно участвовать в труде и общественной жизни.

Достижение цели осуществляется по разным направлениям воспитательной работы в каждом звене центра. Особенности организации воспитательного процесса обусловлены возрастом воспитанников, на который необходимо ориентироваться, так как меняются интересы и лидирующие виды деятельности, которые и формируют личность. Поэтому любую общешкольную задачу необходимо адаптировать к уровню развития и воспитанности детей. Воспитатель четко должен ориентироваться в потребностях, возможностях своих воспитанников.

Программа воспитания реализуется по пяти направлениям: общекультурное, общенаучное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное. В каждом направлении воспитатели проводят разовые или систематические мероприятия в течении учебного года. Каждый воспитатель сам определяет модули, которые он планирует реализовать в учебном году, исходя из психолого-социального портрета своей группы, ее потребностей и проблемных точек в развитии воспитанников. Весь воспитательный процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально-личностных особенностей каждого воспитанника. Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, где каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном и физическом становлении. Наряду с традиционными мероприятиями (день Знаний, день Учителя и т.д.) проводятся нетрадиционные формы внеклассной работы: праздник русской зимы, Рождество, Масленица, фольклорные праздники и т.д. Все используемые формы и методы работы дают определенный положительный результат в вопросах воспитания и развития детей. В реабилитационном центре отработана система по формированию положительных черт личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу.

Виды деятельности реализуются в следующих формах работы:

* дебаты;
* этические беседы;
* проблемно-ценностные дискуссии;
* тематические диспуты;
* интеллектуальные клубы;
* библиотечные вечера;
* познавательные экскурсии;
* викторины;
* дидактические театры;
* культпоходы;
* игры с ролевым акцентом, развивающие игры, деловые игры;
* коллективные творческие дела;
* социально-образовательные проекты;
* компьютерные практикумы;
* просмотр кино - видео- телефильмов, спектаклей, концертов;
* трудовые десанты;
* спортивные турниры в классах;
* художественные выставки;
* участие в социальных акциях;
* исследовательские проекты;
* благотворительные концерты;
* ярмарки;
* интеллектуальные марафон;
* инсценировки;
* праздничные «огоньки».
* мастер-классы

**Общекультурное направление**

Эффективным средством формирования социальной компетентности у детей с ОВЗ является творческая деятельность, в процессе которой у ребёнка усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребёнка. Воспитанник с ОВЗ, участвуя в творческой деятельности, может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной адаптации в социуме.

Вовлечь детей в творческую деятельность воспитателю помогают внеклассные занятия, которые дают возможность каждому воспитаннику реально открыть для себя волшебный мир искусства, проявить и реализовать свои творческие способности, воспитывает такие положительные качества личности как трудолюбие, настойчивость, коллективизм, что способствует выработке правильной самооценки.

Внеклассные занятия проводятся воспитателем каждый день по 35 минут. Во время проведения занятий используются различные формы организации деятельности детей: индивидуальные, групповые.

Основные коллективные творческие дела центра:

* проведение досуговых мероприятий;
* проведение предметных недель, месячников;
* организация встреч с интересными людьми, с представителями различных служб и организаций;
* работа кружков.

**Общенаучное направление**

Воспитатели стараются развить стремление ребенка к качественному образованию, способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления – умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать – центральное звено умения учиться. Мы проводим различные викторины, конкурсы, направленные на повышение уровня знаний. Готовим воспитанников к участию в различных олимпиадах.

**Духовно-нравственное направление**

Ведется работа по формированию у учащихся понимания сущности Родины, воспитанию патриотизма; развитию социальной памяти – способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений; знакомство обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев – созидателей Родины; развитию интереса у ребят к истории родного края*.*

**Спортивно-оздоровительное направление**

Задача воспитателей направлена на пропаганду физической культуры и занятий адаптивным спортом как составляющей здорового образа жизни; пропаганду здорового питания и здорового образа жизни как способа повышения качества жизни; на формирование негативного отношения к курению и употреблению алкоголя и наркотических веществ;

**Социальное направление**

Мы стремимся приобщать ребят к различным видам деятельности; способствуем формированию самостоятельности необходимой для жизни в обществе, помогаем получить социальный опыт. Обязательным компонентом воспитательного процесса является приобщение к труду.

Главное в работе воспитателей здесь заключается в том, чтобы ребенок был окружен любовью и вниманием со стороны взрослых. И только после того, когда ребенок почувствует, что он кому-то нужен, что кто-то о нем беспокоится и заботится, только после этого можно начинать проводить коррекционно - развивающуюся работу.