**«Управление педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации».**

В результате постоянных изменений происходит управление современной дошкольной организацией и системой образования: только за 2017—2021 гг. поменялась практически вся нормативно-правовая база и основные финансово-хозяйственные механизмы управления, на основе изменений в трудовом, бюджетном, административном, налоговом кодексах и введения новых механизмов государственной регламентации деятельности образовательных организаций. С сентября 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации, который придал дошкольному образованию статус первого уровня общего образования и изменил всю структуру системы дошкольного образования. Утверждены федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и Стандарт профессиональной деятельности педагога; изменены подходы к аттестации руководителей и педагогических работников и оценке качества дошкольного образования; отменены аккредитация дошкольных образовательных организаций и применение к ним контроля результатов реализации образовательной программы. Поэтому еще одной особенностью является то, что изменения в статусе дошкольной образовательной организации, педагогического коллектива и всех участников образовательного процесса рассматриваются как точки роста и потенциалы развития дошкольных образовательных организаций, которыми можно управлять

*Цель исследования*: теоретически обосновать и разработать программу управления педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

*Объект исследования:* процесс управления дошкольной образовательной организации.

*Предмет исследования*: управление педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

*Гипотеза исследования*: предположим, что управление педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации будет эффективно, если будет:

* охарактеризован процесс управления дошкольной образовательной организации;
* определены особенности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации;
* выявлена специфика управления педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации;
* разработана и апробирована программа «Профессиональный рост педагога» по управлению педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

*Задачи исследования:*

1. Охарактеризовать процесс управления дошкольной образовательной организации.

2. Определить особенности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.

3. Выявить специфику управления педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

4. Разработать и апробировать программу «Профессиональный рост педагога» по управлению педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Управлять дошкольным образовательным учреждением это значит давать ход, направлять, развивать коллектив, использовать время и силы в рамках педагогического процесса, с целью изучения теоретических, методических, технологических приёмов и знаний, а также всестороннего развития личности детей дошкольного возраста. В ходе нашего исследования вызывает интерес управление педагогическим коллективом, следовательно, нужно рассмотреть организационную структуру управления. Структура организации появляется при одновременной реализации многих проектов. Одни и те же сотрудники могут одновременно принимать участие в нескольких разных проектных группах и подчиняться нескольким руководителям проектов, которые реализуют данный процесс, но не имеют административных полномочий. Линейно-функциональный вид структуры управления особенно популярен в детских садах, потому что самое основное является четыре взаимно связанных звена всех участников педагогического процесса.

В процессе деятельности дошкольной образовательной организации (ДОО)формируется педагогический коллектив как профессиональная группа людей, которые обладают всеми общими признаками коллектива, но в то же время имеет и свои специфические особенности, в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Каждый педагог должен владеть педагогическим мастерством, это особенность педагогического коллектива. Так как успех в работе, это эффективные результата труда, которые может обеспечить только педагогическое мастерство. Педагогическое мастерство -высокий уровень овладения педагогической деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющему педагогу эффективно управлять познавательной деятельностью детей и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.

Охарактеризуем одну из особенностей коллектива – это создание благоприятного психологического климата в коллективе, это самое первое что должен наладить руководитель, чтобы обеспечить развитие педагогического коллектива. Особенным результатом этого направления организации руководителя детского сада является налаживание в педагогическом коллективе плодотворных отношений

Следовательно, ещё одна особенность профессиональное развитие педагогических работников играет большую роль в конкурентоспособности педагогического коллектива. Для дошкольной образовательной организации появляются возможности для совершения работы на инновационной основе, где у педагогов будут появляться новые идеи, которыми они будут обмениваться, делится своим педагогическим опытом.

Мы придерживаемся подхода, что управление персоналом с точки зрения содержания выполняет следующие основные функции: планирование, организация, координация, мотивация и контроль. Функция планирования устанавливает прогнозирование, определяет стратегию и цели. Самое главное в планировании определяются основные виды деятельности, значимые мероприятия, также выбирают определённых исполнителей и определяет сроки исполнения. Функция организации предполагает исполнение ряда ступенчатых действий: изучение состояния вопроса; постановка целей и определение конкретных задач. Затем планирование самого дела, выбор оптимального содержания, форм, методов предстоящей деятельности. При помощи функции координации руководитель дошкольной образовательной организации занимается обеспечением согласованной деятельности внутри организации. В функции мотивации предусмотрен выбор наиболее подходящей формы и системы оплаты, моральной и материальной поддержки сотрудников. Контрольная функция осуществляется с помощью сбора, обработки, анализа и хранения информации о персонале, определения минимального количества кадров. Таким образом специфика управления образовательной организации – это не только управление педагогическим процессом, но и управление коллективом педагогов и сотрудников через реализацию управленческих этих функций.

Разработали и апробировали программу «Профессиональный рост педагога» по управлению педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Управление проектом по разработке программы проходило в пять этапов: инициация, планирование, организация, контроль и регулирование, закрытие. Основной задачей инициации проекта стало создание идеи проекта и её обоснование. Далее на данном этапе была изучена материально-техническая база дошкольной организации, а также проанализирован кадровый состав для определения участников проектной команды. На стадии инициации также была изучена проанализирована научно – методическая литература по теме управление педагогическим коллективом в дошкольной образовательной организации, для изучения уже созданных методик в создании подобных проектов, а также для обобщения опыта по данной тематике. Переходом от стадии инициации к стадии планирования стала разработка программы. На данном этапе были чётко поставлены цель, задачи проекта, выделены критерии успеха и не успеха проекта, определены сроки реализации проекта, основные фазы реализации проекта. По итогам этапа планирования были сформированы мероприятия разного уровня для участия педагогов, направленных на повышение профессионального уровня и психологического климата. На стадии планирования была проделана работа по непосредственному планированию проекта. Первым этапом стало создание сводного плана проекта по контрольным точкам, что стало чётким отражением не только конкретных задач и работ по разработке и реализации проекта, но и выделением ответственных за выполнение работ, а также расписание сроков сдачи данных работ. Так же на данном этапе были составлены: планирование возможных рисков проекта и мероприятий по реагированию на них, план ключевых мероприятий, а также разработка самих мероприятий проекта.

 После создания планов и разработки мероприятий мы перешли к стадии контроля и регулирования. Поскольку в ходе реализации проекта проектная команда справлялась со всеми поставленными задачами, все этапы и фазы в ходе реализации проекта программы были соблюдены. На стадии закрытия управления проектом по управлению педагогическим коллективом в дошкольной образовательной организации были подведены итоги проведения проекта.