В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Так в нашу школу – интернат вошло инклюзивное образование.

 Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения детей с умственной отсталостью и нормально развивающихся учениками. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья. В ходе такого образования дети с умственной отсталостью могут достигать максимально полного прогресса в социальном развитии.

 Дети, обучающиеся в школе- интернате для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей это не только дети из отдаленных деревень, где нет школы, но и дети- сироты, имеющие различные диагнозы и наша задача создать необходимые условия получения качественного образования для каждого ученика.

 В школе- интернате сегодня обучаются 113 человек, из них с задержкой психического развития (ЗПР) – 25 детей, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 7 детей. С умственной отсталостью обучаются – 20 детей. Всего с ОВЗ- 52 человека.

Основанием для перевода ученика в коррекционный класс является заключение ПМПК, для создания специальных условий обучения и воспитания.

 Комплектация классов в школе – интернате зависит от категории обучающихся с ОВЗ, количества детей в классах (группах). В соответствии СанПина от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

 Федеральный государственный образовательный стандарт ОВЗ является основой для разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) в школе.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

При разработке учебного плана администрация школы -интернат столкнулась с проблемами, как составления, так и его реализации.

Учебный план для умственно отсталых детей составлялся на пятидневную учебную неделю, а школа – интернат обучалась по шестидневной учебной недели для нормальных детей. Надо было корректировать не только учебный процесс, но и воспитательную деятельность после учебы. На учителей – предметников легла дополнительная учебная нагрузка. Изменился полностью график работы учителей и воспитателей. Остро встал вопрос о нехватке педагогических кадров по учебному предмету: профессионально - трудовому обучению. Для детей с умственной отсталостью с 5 по 9 классы по учебному плану выделяется 40 часов уроков, не считая трудовой практики. На 2-х учителей технологии легла основная учебная нагрузка и ответственность. Так как навыки трудового обучения являются главными в образовании данной категории детей. Практика в связи с трудовым обучением организуется в школе – интернате в мастерской, на пришкольном учебно-опытном участке. По завершению обучения 9 -го класса, по трудовому обучению обучающиеся с умственной отсталостью сдают экзамен, по билетам состоящий из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. По окончании основной школы выдаётся свидетельство установленного образца.

По окончанию 2019-2020 учебного года администрация школы – интерната проанализировала ситуацию по реализации учебного плана.

С 2020-2021 учебного года решением педагогического совета и утверждением приказа директора школы – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школа- интернат перешла на пятидневную учебную неделю.

 Применяя в своей работе разнообразные и разно уровневые формы

обучения, педагогический коллектив школы - интернат создали все необходимые условия для реализации обучения детей не только с умственной отсталостью, но и с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Василий Александрович Сухомлинский писал: «Придя в школу, умственно-отсталые дети не должны почувствовать, что они не такие как все….», поэтому целью обучения детей с ОВЗ является создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению им учебного материала.