**«Работа социального педагога с детьми ОВЗ в рамках внедрения ФГОС»**

 В данной статье представлен опыт работы по социально-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в рамках работы областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС центр).

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для каждой из категории детей
с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должно осуществляться комплексное социально-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых группа населения. Дети –инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в организации и реализации такого образовательного процесса, который в полной мере удовлетворяет особые образовательные потребности данной группы.

В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Следует отметить, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку ПМПК, в заключении которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого-педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы.

Наиболее распространенным нарушением среди обучающихся ППМС центра являются ментальные нарушения: задержка психического развития, нарушения интеллекта, расстройства аутистического спектра. В процентном соотношении детей с данными нарушениями более 80% от общего числа детей, имеющих статус ОВЗ.

***Целью социально-педагогического сопровождения семьи,*** воспитывающей ребенка с ОВЗ, в условиях ППМС-центра является оказание комплексной помощи, обеспечивающей успешное прохождение программы коррекции нарушенного развития ребенка.

Сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной среде ППМС центра определяется как создание оптимальной организации образовательного маршрута, соотнесенной с возможностями такого ребенка и реализации программы коррекционной работы соответствующей образовательной программы.

Сопровождение ребенка с ОВЗ в ППМС центре реализуется по следующим направлениям:

- организация прохождения индивидуального образовательного маршрута ребенком;

- консультирование родителей;

- осуществление взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи.

***Этапы индивидуального сопровождения ребенка социальным педагогом:***

1.Сбор информации о ребенке (семейная ситуация развития, сведения из образовательной организации).

2. Анализ полученной информации.

3. Совместная выработка индивидуального маршрута для ребенка в условиях образовательной среды ППМС центра.

4. Консультирование всех участников образовательного процесса о путях и способах решения проблемных ситуаций при прохождении программы ребенком.

6. Анализ результативности прохождения программы.

В процессе оказания коррекционной помощи ребенку и семье необходимо соблюдать основные принципы сопровождения такие как мультицисципилинарность и непрерывность сопровождения. Которые реализуется в согласованной работе специалистов, включенных в единую организационную модель. Следует отметить, что социально-педагогическое сопровождение как основной вид деятельности социального педагога осуществляется в командной работе со специалистами психологами, логопедами, дефектологами, педагогами дополнительного образования. Поддержка не прекращается после окончания коррекционных мероприятий, родители имеют возможность обратиться за консультацией в течении всего периода взросления ребенка до 18 лет.

Важно отметить что специалист системы сопровождения должен стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка. Тем самым реализуя принцип приоритета интересов сопровождаемого. Однако, следует помнить, что ответственность за решение проблемы остается за родителями (законными представителями) и ребенком, педагогами, близким окружением. Приоритет полномочий здесь может быть определен в следующей последовательности: ребенок и его родители, педагоги, окружение.

Прогнозируемый результат комплексного социально - педагогического сопровождения семей и детей с ограниченными возможностями включает в себя следующие показатели:

- положительная динамика при реализации коррекционных программ;

- формирование комфортной образовательной среды;

- снижение уровня тревожности родителей;

- включение родителей в образовательный процесс.

При анализе результативности социально-педагогического сопровождения ребенка в условиях оказания помощи в ППМС были выявлены основные трудности, такие как низкая мотивация родителей на участие в коррекционном процессе, нежелание родителя следовать инструкциям и рекомендациям специалиста. Данная проблема разрешается путем консультационной, разъяснительной и мотивационной работы с родителем. Проведение совместных занятий «ребенок-родитель» помогает родителям оценить уровень развития ребенка, понять трудности которые испытывает ребенок.

Одной из наиболее трудных категорий родителей и детей является дети из социально-неблагополучных семей. В таких семьях родитель злоупотребляет алкоголем, пользуется неадекватными методами воспитания ребенка либо попустительски относится к процессу воспитания и обучения. В работе с семьями данной категории важно сотрудничать с органами системы профилактики, образовательными учреждениями с целью своевременного реагирования на возможную ситуацию угрозы жизни и здоровью ребенка.

Таким образом, мы видим, что социально-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида - это многогранный процесс, включающий в себя сопровождение в процессе обучения, воспитания и социального взаимодействия. Мероприятия, реализуемые социальным педагогом, не являются изолированными, а входят в состав комплексной системы помощи ребенку и способствуют коррекции нарушенного развития и социальной адаптации в обществе.