**«Обеспечение преемственности и непрерывности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГТ"**

Актуальность.

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном возрасте, от уровня развития познавательных интересов ребенка.

В детском саду дети проходят уровень старшей группы, т.е не подразумевает подготовку к чтению и письму, подготовку руки к письму. Есть так называемые «домашние дети». Не посещающие доу. Есть дети с особенностями развития. Вот тогда и назрела проблема подготовленности детей к школе. Наше дополнительное учреждение решило восполнить этот пробел.

Мы создали группу под названием « Развивайка». Дети приходят на занятия по выходным дням. Удобно родителям, удобно и детям

При составлении рабочей программы подготовки выделили задачи:

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.

- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

- Увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

Осуществление преемственности в работе детского сада, дома творчества и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассматривания иллюстраций, бесед и др.

Знакомство с математическими знаками;

Подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

Развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

Развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Развитие математических представлений о числах и цифрах;

Развитие умение решать и составлять арифметические задачи;

Развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;

Для успешной работы нам потребовалась реорганизация образовательного процесса :

• увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей (индивидуальный подход)

• изменение содержания совместной деятельности взрослого и детей

• изменение объема и содержания образовательной деятельности.

Все занятия максимально приближены к школе. Есть занимательный урок и динамическая перемена. Самое главное – не выделять детей в отдельные подгруппы «садовские», «домашние» и «особенные». Дать возможность детям коммуницировать и перенимать опыт друг друга. Ведь в школе они будут одноклассниками.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогом и родителем. И педагогом дополнительного образования, и учителем.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключаетсядеятельностный подход(сознание формируется вдеятельности)**,**который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения подготовки к школе.

Вот и получилось , что наша преемственность комплексная : как целевая, так и содержательная.

Взаимодействие с учителем даёт возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать деятельность, что дает возможность совершенствовать методы обучения детей с учетом требований к образовательной деятельности учителя.

Немаловажная роль отводится и родителям.

Трудно не согласиться с тем, что неподготовленному ребенку в школе приходится несладко. Как и верно то, что первоначальные затруднения могут закрепиться и вылиться в стойкую школьную дезадаптацию. Но это лишь одна сторона проблемы За школьными стенами это в большинстве своем уверенные в себе люди, преисполненные собственного достоинства. Но, переступив школьный порог, почти все они как бы съеживаются, втягивают головы в плечи, словно стараясь уменьшиться в размерах. Лица приобретают заискивающее выражение. Любое слово классного руководителя встречается подобострастными кивками и поддакиванием. А если в адрес того или иного ребенка раздаются упреки, то не возникает и тени сомнения насколько они обоснованы. "Разберемся, подтянем, образумим, накажем…" А дома дети с трепетом ждут возвращения мамы или папы. Дети знают, что сними действительно "разберутся".

Большинство родителей просто не способны отнестись к школе, к учителям трезво и непредвзято. Этому мешает их собственный, усвоенный ещё в детстве страх перед школой, а так же своеобразный комплекс неполноценности, от которого большинство нормальных взрослых людей вполне свободны в любой сфере своей жизни, но который безотчетно просыпается в школьных стенах.С поступлением в школу жизнь ребенка резко меняется, причем не только в лучшую сторону. Неизбежно возникают проблемы и трудности. Они более или менее остры в каждом конкретном случае, однако от них не избавлен практически никто. Ведь наша школа – это традиционно очень жесткая авторитарная структура, со строгими требованиями к дисциплине, а точнее к повиновению. Ребенку, попавшему во власть этой структуры, приходится привыкать к ограничению свободы, к необходимости соблюдать строгий распорядок, подчиняться чужим и зачастую малосимпатичным людям, быть одним из многих, а не единственным, испытывать отношение не всегда искреннее и справедливое, а порой и недоброжелательное. Кстати, именно потому воспитанники детского сада по сравнению с "домашними" детьми несколько легче адаптируются к школе ( независимо от умственных способностей), что уже немного привыкли ко всем этим особенностям общественного воспитания. Детский сад может хуже или лучше справляться с познавательным развитием детей, с их интеллектуальной подготовкой к школе, однако в плане врастания в авторитарную пирамиду подчинения он готовит детей безупречно. То, что может шокировать в школе "домашнего" ребенка, для выпускника детского сада уже привычно. Он уже пару лет назад выплакал свои обиды и эмоционально закалился. Вот как раз, посещая наши занятия, домашние дети и набираются опыта.

Надо донести до родителей , что учительница (сколь угодно милая) видит вашего ребенка по-своему, и вы сильно ошибетесь, если свой материнский взгляд замените ее учительским.

И самый главный девиз – освободиться от иллюзий и мифов, которые в свое время изрядно попортили жизнь вам, а теперь могут повредить и вашему ребенку.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества очевидна.

Практика нашего учреждения показывает, что воспитанники группы «Развивайка» по результатам диагностики при поступлении в школу имеют хорошие показатели.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей, выпускники хорошо осваивают программу, уровень их подготовленности соответствует требованиям. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников довольны уровнем подготовки детей к школе.

Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях. Успешность адаптации к обучению выпускников детского сада, хорошие показатели успеваемости позволяют сделать вывод, что представленная нами система работы дает положительные результаты.