**Лебедева Н. В. Инклюзивное образование и иностранный язык.**

**Инклюзивное образование** ( от англ. inclusion **–** включение, включающее образование, совместное образование) – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностях, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, измененные методы оценки и другие.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются детьми, чье здоровье не позволяет осваивать образовательные программы либо имеются затруднения без специальных обстоятельств обучения и воспитания. Ученикам с диагнозом ОВЗ свойственно нарушение познавательной деятельности из-за дефицита некоторых мозговых функций. Категория школьников с ОВЗ очень разнородна, включая детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с проявленными расстройствами эмоционально-волевой сферы, вместе с аутистическими нарушениями, с задержками психического развития, с групповыми нарушениями развития.

На уроках в первую очередь следует создать положительный психологический климат, чтобы ученики поверили в свои силы. Дети с ОВЗ, изучая иностранный язык, встречаются с рядом сложностей: они медленно усваивают лексический материал и синтаксические конструкции и мало применяют их в устной речи; с трудом понимают грамматические категории и как их использовать на практике.

Им свойственно появление сложностей при аудировании устной речи, в частности связных текстов, диалогической речи, потому что им трудно сориентироваться в звуковом анализе и фонематическом слухе. Дети с ОВЗ расплывчато принимают обращенную речь, никак не разграничивают схожие звучания. Они овладевают важнейшими видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием.

Многообразие упражнений и игр, использование компьютерных технологий, СD дисков с игровыми программами на уроке иностранного языка помогает ребенку проще запомнить исследуемый материал, что способствует расширению лингвистического кругозора: помогает овладеть простыми лингвистическими представлениями, доступными и нужными, чтобы освоить устную и письменную речь на иностранном языке. Помочь в освоении материала детям с ОВЗ могут разнообразные игры и занимательные упражнения, которые должны быть на занятиях. Игры дают возможность ребятам расслабиться, но у каждого игрового задания своя цель. Благодаря дидактическим играм тренируются разнообразные речевые навыки: фонетические, лексические, грамматические, что хорошо отражается на практике.

 В классе, в котором обучаются дети с ОВЗ, обязательно должен быть «Уголок релаксации», в котором находятся игрушки, книжки-раскраски, разнообразные сенсорные материалы. В этом уголке ребенок может отдохнуть, при этом уменьшается нервно психическое напряжение и увеличивается способность к саморегуляции.

С помощью этих методов осуществляется главная цель инклюзивного образования – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на то, что вопросы инклюзивного образования активно обсуждаются в специальной литературе, однако практика его использования только еще делает первые шаги в России. Существует множество сложностей с внедрением инклюзивного образования.

На уроках можно использовать методику, основанную на взаимном обучении. Учащиеся делятся на группы обучаемых и обучающихся и получают карточки с заданием. Задания выполняются в парах и составляются маршрутные карты. В ходе работы слабому учащемуся помогает сильный, работа оценивается благодаря самоконтролю и взаимоконтролю. Ребята совместно обсуждают проблемы, в результате чего создается творческая благоприятная атмосфера взаимного уважения, повышается самостоятельность и активность.

 В российских школах уже существует практика обучения в рамках общеобразовательных программ детей со слабым зрением.

Такой комплекс мер предполагает техническое обеспечение образовательных учреждений и разработку особых учебных программ для педагогов и учащихся по взаимодействию с ними. Помимо этого, требуются специализированные программы по адаптации слабовидящих детей в общеобразовательном учреждении. Следовательно, инклюзивное образование дает возможность детям с ОВЗ овладеть начальным уровнем владения иностранным языком. Изучение иностранного языка даже на простом уровне может помочь детям с ОВЗ адаптироваться в обществе и социализироваться, стать наиболее независимыми, не ощущать проблем в общении с ровесниками.