**«Развитие лексики, грамматики и связной речи будущего первоклассника»**

***Лексика.***

Словарный запас ребенка старшего дошкольного возраста должен составлять не менее 3000 слов (разные авторы – от 3 до 7 тыс.). Должны быть представлены все основные части речи – существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, союзы.

Однако у многих детей словарь недостаточно развит и даже беден. Естественно, что низкое развитие словаря отрицательно скажется на обучении. Поэтому уже сейчас, выяснив состояние словаря ребенка, важно пополнять его количественно и качественно.

Итак, **ребенок 6-7-летнего возраста должен знать:**

1. Слова, обозначающие предметы (Кто? Что?) - существительные, по всем лексическим темам.

Задания:

* Назови, каких ты знаешь птиц, насекомых, животных и т.д.
* Каким одним словом можно назвать, например, стол, стул, диван (обобщающие слова).
* Определи лишний предмет, объясни почему:  
  а) по картинкам (4-й лишний)  
  б) устно
* Названия детенышей животных
* «Наоборот» - антонимы-существительные. (Например, *день – ночь, добро – зло и т.д.*)

2. Слова, обозначающие признак предмета – прилагательные (цвет, величина, форма, вкус, материал и т.д.).

Задания:

* Какого цвета?
* Какого вкуса?
* Какие основные черты характера у животных?
* Назвать как можно больше признаков одного предмета, с учетом величины, веса, формы, вкуса, цвета, запаха, материала и т.д. (например, *платье – синее, шерстяное, теплое, длинное, мамино*)
* «Наоборот» - антонимы-прилагательные (*добрый – злой, веселый – грустный, светлый – темный, длинный – короткий и т.д.*)

3. Слова, обозначающие действия предметов – глаголы.

Задания:

* Кто как передвигается? (*человек – ходит, птица – летает и т.д.*)
* Кто как подает голос?
* Кто чем занимается? (*повар – варит, врач – лечит и т.д.*)
* Назвать действия явлений природы (*метель – метет, солнце – греет, печет и т.д.*)
* «Наоборот» антонимы-глаголы. (*нашел – потерял, выехал – заехал, забыл – вспомнил и т.д.*) Не прибавлять частицу «НЕ»!!!

4. Узкие значения слов.

Многие дети путают значения слов:

*Шьет – вяжет – вышивает*

*Ветка – куст – дерево*

*Конверт – письмо*

*Нитки – катушка – клубок*

*Цветок – букет и т.д.*

***ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.***

Словарный запас, даже большой, не решает проблему полноценности устной речи. Важно правильно оформлять речь с точки зрения грамматики. Т.е., уметь согласовывать существительные и прилагательные, глаголы в роде, числе падеже; владеть навыками словоизменения и словообразования.

Большинство детей овладевают этими умениями своевременно, но у части детей могут наблюдаться определенные трудности.

Примеры ответов детей:

* *Из* ***три*** *комков снега.*
* *Листья опадают с* ***деревий****.*
* *Мы смотрели на* ***снегири****.*
* *Там много* ***деревов****.*

Задания для домашней работы:

1. Словоизменение.

* «Один – много» - образование множественного числа от единственного и наоборот.  
  Ошибки детей: *«стулы», «дерева», «роты», «ухи» и т.д.*
* Образование множ. числа родительного падежа (нет чего?)  
  Например: *дома – домов, стулья – стульев, двери – дверей и т.д.*
* Образование множ. числа глаголов в сочетании с существительным. Например: *машина едет – машины едут, птица летит – птицы летят и т.д.*
* Согласование существительных с прилагательными:  
  а) в роде:  
  *высокий дом  
  высокая башня  
  высокое дерево*  
  б) в числе: *дом высокий – дома высокие*
* Согласование существительных с числительными («Сосчитай до 5-ти»).   
  Ошибки детей: *«две кукол», «пять карандашов», «пять ух» и т.д.*
* Правильное употребление предлогов

2. Словообразование.

• Образование уменьшительно-ласкательной формы:

а) существительных

*стул – стульчик*

*дом – домик*

*кукла – куколка и т.д.*

б) прилагательных

*красный – красненький*

*теплый – тепленький*

*сладкая – сладенькая и т.д.*

Ошибки детей: *«стулик», «утюжонок», «стольчик» и т.д.*

• Образование слов с помощью приставок

Например: *Весной птицы прилетают, а осенью …*

*На дерево залез, а с дерева …*

• Образование относительных прилагательных

Например: *дом из дерева – деревянный*

*платье из шерсти – шерстяное и т.д.*

Ошибки детей: *шуба из меха – «мехная», «меховная»*

*каша из гречки – «гречная»*

*сок из слив – «сливный», «сливочный»*

• Образование притяжательных прилагательных

Например: *у зайца хвост – заячий*

*у белки уши – беличьи*

Ошибки детей*: «зайчачий», «лисячий», «лисиный» и т.д.*

***Связная речь.***

Связная речь – это развернутые высказывания, которые позволяют человеку четко и последовательно излагать свои мысли. Без свободного владения связной речью процесс школьного обучения просто немыслим. Поэтому позаботиться о развитии связной речи ребенка необходимо до школы. Ребенка следует научить:

1. Отвечать на вопросы полными предложениями (на материале сказок или текущих событий).
2. Пересказ прочитанной взрослым сказки, мультфильма. В случае затруднений можно помочь ребенку наводящими вопросами.
3. Самостоятельное завершение ребенком недочитанного Вами рассказа. Рассказ при этом как бы домысливается, «дорассказывается».
4. Составление рассказа по серии картинок.
5. Составление рассказа по сюжетной картинке (помогайте вопросами).
6. Составление рассказа-описания. Ребенок должен уметь выделить основные свойства (качества) предмета. Например: «Котенок маленький, пушистый, игривый, веселый. У него длинные усы и острые коготки. И т.д.  
   В таком рассказе нет развития сюжета!
7. Составление рассказа на заданную тему (о событиях прошедшего дня, поездке, прогулке и т.д.).
8. Постоянно следить за устной речью ребенка: не «глотать» окончания слов, четко произносить звуки, правильно интонировать, следить за темпом речи.