**Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС.**

Современная жизнь предъявляет выпускникам более высокие требования - это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, быть способными к сотрудничеству, умение ориентироваться в большом потоке информации, анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, желание и умения постоянно заниматься саморазвитием. Всё это нужно для того, чтобы в будущем стать конкурентоспособным в той деятельности, которой будет заниматься выпускник.

В связи с этим изменился подход в обучении и воспитании школьника. На первое место в организации урока делается упор на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

 Учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся и т.д. Ведь урок должен быть направлен на получение новых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Урок в условиях реализации ФГОС строится на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Особенности урока в рамках ФГОС:

1. Тема урока: формулируют учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы).
2. Цели и задачи урока: формулируют сами учащиеся исходя из границ знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач).
3. Планирование: планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует).
4. Практическая деятельность учащихся: учащиеся осуществляют поиск решения по намеченному плану (применяются групповой, индивидуальный методы), учитель консультант.
5. Осуществление контроля: учащиеся осуществляют контроль (самоконтроль, взаимоконтроль).
6. Анализ результатов деятельности: учащиеся сами формулируют возникшие затруднения.
7. Соотнесение результатов деятельности с поставленной целью урока: учащиеся дают оценку своей деятельности.
8. Домашнее задание: учитель предлагает задания, а учащиеся выбирают с учётом индивидуальных возможностей.

Из всего вышеперечисленного следует то, что роль ученика поменялась из пассивного слушателя в активного участника учебного процесса.

Каким должен быть современный урок , соответствующий требованиям ФГОС?

- урок, содержащий разные виды деятельности;

- урок с использованием ИКТ;

- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику;

- урок, на котором ученику комфортно;

 - урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;

 - урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности;

 - урок строится на сотрудничестве учителя с учениками и ученика с одноклассниками;

 - учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

 - урок строится в рамках системно-деятельностного подхода, развивает у учащихся способность самостоятельно ставить учебную задачу, контролировать и оценивать свои достижения;

 - опора на межпредметные связи для формирования целостного представления о системе знаний;

 - урок, направленный на формирование и развитие УУД, метапредметных результатов;

 - включение в содержание урока упражнений творческого характера.

 - знание различных технологий развивающего обучения и их дифференцированное применение.

 - Специально продуманная работа по мотивации учебной деятельности.

Как мы видим не только роль ученика на уроке, но и роль учителя в связи с введением ФГОС поменялась. Не только к выпускнику, но и к учителю предъявляются более высокие требования.

Учитель должен глубоко владеть предметными и психолого-педагогическими знаниями, обладать высокими профессиональными качествами, способностью помочь учащимся найти свой путь самореализации, стать творческими, самостоятельными и уверенными в себе людьми.

Успешному учителю необходимо обладать определенными умениями, к которым можно отнести:

* проектировочные умения (учитель-сценарист);
* адаптационные умения (учитель как режиссер);
* коммуникативные умения (как речевой партнер);
* организационные умения;
* умения контроля и самоконтроля;
* исследовательские умения.