*Доклад на тему: «Воспитание и обучение: теория, методика и*

*практика»*

*Проблемы воспитания и обучения неразрывно связаны, поскольку данные процессы направлены на человека как целое. Поэтому на практике трудно выделить сферы исключительного влияния обучающих и воспитательных воздействий на развитие человека. А именно как его эмоций, воли, характера, так и мотиваций, ценностных ориентации и интеллекта. Еще Платон писал: «...самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание».*

*Что такое воспитание?*

*Воспитание — целенаправленное формирование личности в подготовки*

*её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с*

*социокультурными нормативными моделями. По определению академика Павлова, воспитание - это механизм обеспечения сохранения исторической*

*памяти популяции.*

*Я хочу рассмотреть несколько методов воспитания.*

*Метод воспитания (от греческого «методос» - путь) – это способ реализации целей воспитания. Методы воспитания являются главными средствами, обеспечивающими успешность решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса. Под методами воспитания мы понимаем способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.*

*Достижение целей воспитания осуществляется, как правило, в процессе реализации совокупности методов. Сочетание этих методов в каждом случае адекватно поставленной цели и уровню воспитанности детей. Выбор такой совокупности и правильное применение методов воспитания – вершина педагогического мастерства.*

*Каждый метод реализуется различно в зависимости от опыта педагога и его индивидуального стиля профессиональной деятельности. Задача совершенствования методов является постоянной, и каждый воспитатель в меру своих сил и возможностей решает ее, внося в разработку общих методов свои частные изменения, дополнения, соответствующие конкретным условиям воспитательного процесса.*

*Для решения воспитательных задач можно выбирать разные сочетания методов, приемов и средств. Этот выбор прежде всего зависит от специфики поставленных целей и задач.*

*Воспитатель выбирает и использует систему методов соответственно поставленным целям. Поскольку они являются «инструментами прикосновения к личности», постольку при их выборе необходимо учитывать все тонкости и особенности личности воспитанника. Не существует хорошего или плохого метода. Эффективность решения воспитательных задач зависит от многих факторов и условий, а также от последовательности и логики применения совокупности методов.*

*Еще с давних времен многие философы предлагали свои методы воспитания. Они, методы, складывались не случайно, а в соответствии с укладом жизни разных народов. Поэтому существует множество методов воспитания.*

*В современной педагогике известны десятки классификаций: одни более пригодны для решения практических задач, другие представляют лишь теоретический интерес.*

*По результатам методы воздействия на воспитанника можно разделить на два класса: влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи; влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения.*

*В настоящее время наиболее объективной и удобной представляется классификация методов воспитания на основе направленности - интегративной характеристики, предусматривающей единство целевой, содержательной и процессуальной сторон методов воспитания. В соответствии с этой характеристикой выделяются три группы методов воспитания: формирования сознания личности; организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; стимулирования поведения и деятельности.*

*1.Методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);*

*2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);*

*3. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).*

*Все методы оказывают совокупное воздействие на все сущностные сферы человека. Однако каждый метод воспитания и соответствующий ему метод самовоспитания отличаются один от другого только тем, на какую сущностную сферу человека они оказывают доминирующее воздействие.*

*Самым оптимальным методом воспитания личности сейчас представляется комплексный подход к воспитательному процессу, подразумевающий следующие методы:*

* *направленные на организацию деятельности, способствующие наработке опыта поведения в обществе;*
* *формирующие сознание;*
* *стимулирующие поведение.*

*В основном они служат для передачи личности знаний о происходящих вокруг явлениях. Главная отличительная особенность этих методов – их вербальность. Слово, которое обращается непосредственно к сознанию, действует точно и тонко, оно в большинстве случаев способно подтолкнуть воспитанника к размышлению, оценке своих поступков. Но в отрыве от других методов малоэффективно и не формирует устойчивых убеждений.*

*Знания, поступки, эмоции ребенка между собой тесно связаны, воспитатель через них может влиять на личность, смещать акценты воздействия, добиваясь определенных целей. Но лишь в комплексе все меры будут действенными.*

В современной педагогике существует множество определений обучения. А.С. Макаренко придавал большое значение обучению в коллективе. Он понимал воспитание как «проектирование личности». В связи с идеей «перспективных линий» он придавал большое значение изучению качеств личности. А.С. Макаренко писал: «Чтобы проектировать развитие личности, надо знать, какими качествами она обладает, каких качеств недостает, на что можно опереться в процессе обучения»

Действительно, родители и окружающие ребенка взрослые люди с раннего детства по мере необходимости оказывают ему помощь, показывают, как и что нужно делать, чтобы удовлетворить свои потребности, выполнить общественные обязанности, приобрести необходимые для участия в труде знания, умения и навыки. Такое обучение проявляется в форме научения ребенка конкретным действиям путем показа, рассказа, контроля за результатами. В процессе научения дети усваивают необходи­мую информацию и приобретают нужные навыки. Этот процесс в повседневной жизни носит эпизодический, стихийный, бессистем­ный характер. Б.Т. Лихачев писал: «Сам факт существования научения детей общественным отношениям и деятельности создает объективную основу для возникновения и организации осознанного, целенаправ­ленного и систематического процесса обучения».

Обучение как общественное явление есть целенаправленная, организованная, систематическая передача старшим и усвоение подрастающим поколением опыта общественных отношений, обще­ственного сознания, культуры производительного труда, знаний об активном преобразовании и охране окружающей среды. Оно обес­печивает преемственность поколений, полноценное функцио­нирование общества и соответствующий уровень развития личности. В этом заключается его объективное назначение в обществе. Содержанием обучения являются основные формы общественного сознания, прежде всего наука, искусство, право, мораль, а также культура, производственный опыт и навыки к труду. Главными механизмами освоения содержания в процессе обучения является целенаправленно организованная в специальных формах взаимо­действия совместная деятельность детей и взрослых, их содержа­тельное познавательное общение.

Таким образом, мы видим, что обучение оказывает огромное влияние на развитие личности ребенка, так как без обучения нет развития. Только получая новые знания, умения, навыки ребенок переходит с одной ступени развития на другую.

Можно сказать, что воспитание неразрывно связанно с обучением и вместе имеют относительную самостоятельность и спецефические особенности по принципам и методам. Только процесс обучения может осуществлять функцию воспитания.