Базанова Елена Борисовна

МБОУ «ВОК»,СП Гимназия г. Верещагино, учитель русского языка и литературы

Тьюторское сопровождение как одна из эффективных форм индивидуальной работы с одарёнными учащимися при обучении русскому языку

Одарённый ребёнок – это стратегический запас интеллектуальной силы, это залог нашего будущего. Сегодня ребёнку необходимо не столько получить знания по всем предметам, но и быть готовым к постоянно изменяющимся условиям жизни, уметь самостоятельно решать социальные и профессиональные проблемы.

Развитие одарённого ребёнка исходя из его потребностей и интересов эффективно при условии индивидуального взаимодействия педагога и ученика. Наиболее удачной формой такой работы является тьюторское сопровождение одарённых учащихся.

Задача педагога гимназии – развитие индивидуальности ребёнка, его интеллектуального и творческого потенциала. В связи с тем, что потребности одарённого ребёнка намного шире, чем у обычных детей, появляется необходимость дифференцированного обучения одарённых детей по специально разработанной программе. В течение пяти лет мы реализуем в МБОУ «Гимназия» г. Верещагино «Программу тьюторского сопровождения по русскому языку учащихся 9,11 классов», целью которой является индивидуализация работы с одарёнными учащимися средствами тьюторского сопровождения. Данная программа предполагает индивидуальное развитие ребёнка в предметной области «Филология», сопровождение ребёнка в олимпиадном движении, в подготовке исследований, проектов в режиме наставничества

Наша модель тьюторского сопровождения предполагает осмысление ребёнком своего будущего и реализацию личных образовательных предпочтений в определённых видах деятельности. Мы осуществляем такие функции тьютора, как диагностика процесса обучения и уровня обученности ребёнка, осуществление совместного целеполагания, мотивация и вовлечение ребёнка в процесс обучения, коррекция деятельности ребёнка, контроль выполнения заданий, рефлексия учебной деятельности

В основе нашей работы метод рефлексивного обсуждения с обучающимся приоритетности для него тех или иных видов работы, их границ, возможного расширения собственных задач.

В результате такого рефлексивного сопровождения ребёнок овладевает техникой построения собственного процесса обучения, планирует работу, может создать свою индивидуальную образовательную программу.

Выстраивая индивидуальную работу с учащимися, мы учитываем их будущее профессиональное самоопределение. В основном это учащиеся, которые связывают своё будущее с режиссёрской, артистической деятельностью, журналистикой, издательским делом. Для них важно развитие коммуникативных умений, что обеспечивается в процессе речевого общения ученика и учителя в различных формах. Например, монолог, диалог, дискуссия, отзыв, рецензия.

Тьюторское сопровождение осуществляется нами на трёх этапах: ориентировочном ( создание психологического комфорта), мотивационный (включение ребёнка в интеллектуальную, творческую, исследовательскую деятельность), рефлексивный (анализ результатов и способов действий).

В тьюторской деятельности мы ориентируемся на следующие ценности:

- образовательный опыт ребёнка, возможность проб и ошибок, признание их ценности;

- любое по своему содержанию активное действие ребёнка;

- ситуация общения и установление личного контакта с ребёнком;

- воля и выбор ребёнка, его осмысленность по отношению к собственным действиям;

- коммуникация и позиционное самоопределение участников процесса обучения.

Таким образом, тьюторское сопровождение помогает развивать одарённость учащегося, его осознанное отношение к своим интересам, возможностям, профессиональным перспективам, позволяет составить индивидуальную программу развития одарённого ученика и помочь ребёнку в профессиональном самоопределении, позволяет отслеживать результаты развития одарённой личности.