«Современные подходы

к организации речевого развития

старших дошкольников

в соответствии

с требованиями ФГОС ДО»

Современные подходы к организации речевого развития дошкольников

в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Сегодня мы поговорим о современных подходах к организации речевого

развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного

образования.

 Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту

дошкольного образования (ФГОС ДО пункт 2.6): «речевое развитие включает

владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного

словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и

интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров

детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической

активности как предпосылки обучения грамоте».

 Речевое развитие дошкольника – важнейшая из всех образовательных

областей. Не менее важно познавательное или физическое развитие,

художественно-эстетическое или социально-коммуникативное. Но, возможно ли

полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей без речи,

без общения, без коммуникативной деятельности? Познавательное развитие – это

многочисленные вопросы-ответы, объяснения, постановка проблем,

уточнение, чтение. Физическое развитие не может обойтись без объяснения

правил, команд и игр с речевым сопровождением, а художественно-эстетическое

без художественных образов, стихов, литературных текстов, их обсуждений.

Уже в самом названии социально-коммуникативной области звучи необходимость

использования речевых средств для реализации намеченных задач. Поэтому о

месте речевого развития в полноценном формировании личности не стоит и

спорить.

 Основная цель речевого развития формирование всех компонентов устной

речи (грамматический строй, связной речи, формирование словаря, ЗКР) и

навыков свободного речевого общения с окружающими на основе овладения

литературным языком. (воспитанниками нормами речи).

 Продолжая разговор об образовательной области «Речевое развитие»,

остановимся на содержании работы в этом направлении. Это говорится во 2 разделе ФГОС, «Требования к структуре образовательной программы и ее

объему». В пункте 2.6. мы найдем материалы о структуре программы и именно по

речевому развитию. Там выделено 7 компонентов речевого развития.

 Задачи речевого развития в ФГОС ДО

 ***овладение речью как средством общения и культуры.*** Научить ребенка

владеть речью как средством общения и культуры – главная наша задача. Это

значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не

испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми,

чтобы их речь была понятна окружающим. Мы формируем правильную устную

речь детей на основе овладения ими литературным языком русского народа.

 Поэтому так важно, чтобы ребенок слышал такую речь, чтобы он чувствовал, что его тоже слышат и всегда готовы вступить с ним во взаимодействие.

 ***обогащение активного словаря***. Происходит за счет основного словарного

фонда дошкольника и зависит от нашего с вами словаря и словаря родителей, для

расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно -

тематическом планировании работы. Например, когда мы работаем по теме:

«Осень». Какие слова должны пополнить словарь детей, если мы разумно

организуем работу? Это слова *обозначающие предметы*: осень, сентябрь, октябрь,

ноябрь. листопад, дожди, туман. сырость, ненастье, тучи, отлёт, урожай, сад,

слякоть, озимь. погода. увядание, мгла, ора и др.;

 *слова действия*- падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступает,

приходит, прощаются, хмурится, улетают, , выкапывают, готовятся, желтеют,

сохнут, вянет, моросит;

 *слов признаки*- ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, прощальная,

туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, сырая, багряная, голые, печальная, дивная.

 ***Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.*** Наша связная речь состоит из двух частей - диалога и

монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение

грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в

предложения. Кроме этого мы проводим специальные упражнения, помогающие

детям усвоить наиболее сложные конструкции. Например, игры «Что было

бы…»(усвоение согласовательного наклонения), «Чего не хватает?» (употребление

существительных в родительном падеже). Следующая задача-

 ***развитие речевого творчества***. Работа здесь не простая, предполагает что,

дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают

участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете

сказки и т.д. Например, не просто чтение сказки «Дюймовочка», а на каком - то

этапе дети мастерят колыбельку, лепят Дюймовочку, а затем обсуждают, а что

могло бы случиться: если рыбка не помогла Дюймовочке уплыть от Жабы? Если

бы Дюймовочке не удалось спасти Ласточку?..

Все это становится возможным, если мы создаем для условия для активизации

речевого творчества.

 ***знакомство с книжной культурой***, ***детской литературой, понимание на*** ***слух текстов различных жанров детской литературы.*** Главная проблема состоит втом, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретаютопыт домашнего чтения – слушания. Насколько это возможно необходимоизменять ситуацию, а в детском саду художественное слово должно звучатьпостоянно. Книга должна стать спутником детей, заполнять их досуг, оживать винсценировках, играх-драматизациях.

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как*** ***предпосылки обучения грамоте***. Вся наша работа по развитию речи в детском

саду подготавливает ребёнка к школе, где необходима правильная и грамотная

устная речь, умение слушать других, вникать в содержание их речи. Речь уже в

детском саду становится предметом анализа детей, что представляет для них

серьезную трудность из-за особенностей мышления.

 ***И еще один компонент речевого развития-развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.***

Ребёнок усваивает интонационный строй родного языка, систему ударений,

произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи. Ребёнок

осваивает речь, начиная со звукового строя языка. Темп усвоения звуков у каждого ребёнка свой, но к пяти годам есть основания к тому, чтобы чётко и внятно произносить все звуки родного языка есть практически у каждого здорового дошкольника.

Итак, мы выделили 7 основных компонентов (задач) речевого развития детей.

Они реализуются во всех возрастных группах в течение всего времени пребывания детей в детском саду, а не только в ходе ОД.

 Образовательная область «Речевое развитие» тесно интегрируется с каждой из

четырёх оставшихся областей и это взаимопроникновение способствует

формированию высших психических функций, помогает решать проблемы

социально-личностного, художественного и даже физического развития.

 Вся наша работа, в том числе и в области «Речевое развитие», должна

осуществляться совместно с родителями. Если у педагогов с родителями

налажен контакт, все образовательные проблемы ребёнка, и речевые тоже, решаются легче.

 Вы хорошо знаете, какое внимание в ФГОС уделяется созданию предметно-

развивающей среды. Если мы посмотрим пункты 3.3.2. и 3.3.3., то увидим, что

предметная среда должна обеспечивать условия для совместной деятельности и

общения. При этом среда создается с учетом возрастных особенностей детей и

направлена на реализацию программы.

 Давайте конкретизируем общие требования к среде для образовательной

области «Речевое развитие».

 • Главное – ребенок должен ***слышать чистую русскую речь***, обращенную к

нему лично, а не только пассивно выслушивать указания воспитателя

обращенные ко всей группе. Он должен иметь возможность поговорить с

воспитателем, спросить о важных для него вещах и на это всегда должно

быть время у педагога. Мы должны обеспечить каждому ребенку

достаточную речевую практику и в быту, и в процессе обучения.

 • Важно создать условия, выделить время и место для игр детей. ***Нет такой***

***игры, которая бы не стимулировала развитие речи.***

 • Важнейшим ***компонентом речевой среды является иллюстрированная***

***книга***. Детские книги сейчас издают очень нарядными, и они всегда

вызывают положительные эмоции. Простое рассматривание книги с

картинками сопровождается у детей репликами, вопросами, высказываниями,

желанием поделиться со сверстниками впечатлениями.

 • ***Мы не можем обойтись в работе по развитию речи детей без наглядных***

***пособий***: игрушек, картин и картинок, слайд - презентаций. Они помогают

нам, даже достаточно сложные вещи, представить понятно для детей.

 **• *Развивающей средой для речевого развития является любая деятельность***

***детей***. Например, одевание-раздевание мы можем использовать для освоения сложных речевых конструкций: одеть Ваню -

надеть много штанов, но мало носков…

 Речевое развитие дошкольников происходит очень стремительно. В словарном запасе трехлетнего ребенка уже около 1200 слов, а шестилетнего

ребенка – около 4000 слов.

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде

целевых ориентиров дошкольного образования.

 Рассмотрим целевые ориентиры речевого развития детей раннего и дошкольного

возраста.

 Итак, ***к 3 годам, к концу раннего возраста***:

- Ребенок способен овладеть активной речью и включиться в общение.

- Он может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.

- Знает название окружающих предметов и игрушек.

- Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им.

 ***В дошкольном возрасте*** возможности ребенка значительно больше и к 7

годам, к переходу в школу он:

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои

мысли, чувства и желания.

- Может построить речевое высказывание в ситуации общения.

- Может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки

грамотности.

- Способен договариваться, учитывая интересы других.

-Проявляет любознательность, задаёт вопросы, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей.

- Знаком с произведениями детской литературы.

Овладение речью в дошкольном возрасте – одна из наиболее трудных и в тоже время основных задач дошкольного развития. Остается только удивляться, как маленький ребёнок, не умеющий серьёзно сосредоточиться,

не владеющий интеллектуальными операциями, всего за первые несколько лет жизни практически в совершенстве овладевает столь сложной знаковой системой, как язык. Если определённый уровень овладения родным языком не достигнут к шести-семи годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Нельзя упускать время, нужно помогать ребёнку.