**Доклад на тему**

**«Личностно – ориентированный подход в обучении по ФГОС»**

**Автор: С.Г.** Дибирова

 Хочу представить практические достижения своей профессиональной деятельности по данной теме.

 Практическим достижениям, конечно, предшествовало теоретическое знакомство с классикой гуманной педагогики, с трудами великих мыслителей К.Д.Ушинского, Я.Корчака, В.А.Сухомлинского, в наши дни их идеи успешно распространяются академиком РАО Ш.А.Амонашвили, а также с литературой по организации взаимодействия субъектов воспитания, изданной в НИРО. Во многом работа над данной темой стала возможна благодаря активному моему участию в ОЭП «Формирование системы взаимодействия субъектов воспитания», организованной кафедрой гражданского становления личности НИРО. Был приобретён внушительный багаж методических знаний, которые применяла как учитель начальных классов и активно пропагандировала в своей школе и в районе как руководитель ШМК классных руководителей начальных классов и член методического совета школы.

 Анализ педагогического опыта и изучение литературы по данной проблеме, требований новых ФГОС к качественным характеристикам выпускника начальной школы позволили выявить ряд противоречий: между потребностями современного общества в высоконравственной, творческой, компетентной личности и недостаточным уровнем сформированности данных качеств у младших школьников, между завышенным желанием семьи видеть своих детей высоконравственными и высокообразованными людьми и низким уровнем психолого-педагогической компетентности самих родителей, между осознанием школы и семьи необходимости взаимодействия и недостаточным уровнем эффективной методической базы для такого взаимодействия.

 Нашла для себя решение этой проблемы. Считаю, что концептуальной основой взаимодействия субъектов образовательных отношений должны являться, во-первых, примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, во-вторых, основные положения гуманно-личностной технологии Ш.А.Амонашвили, которая трактуется как идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Мне посчастливилось лично присутствовать на авторских семинарах этого великого педагога и психолога современности и воодушевиться его идеями. Посмотрите на основные целевые ориентации его технологии. Они были разработаны Шалвой Александровичем ещё в конце 20 века, но сегодня актуальны как никогда.Гуманное педагогическое мышление, как вечный поиск истины, таит в себе возможность для постоянного обновления жизни школы, для многогранной творческой деятельности учителя.

**Цель моего опыта:** создание условий для личностного развития младших школьников через формирование системы гуманного взаимодействия субъектов образовательных отношений

**Задачи:**

1. Разработка содержания и методов взаимодействия педагогов, психолога МБОУ школы №9, родителей учащихся на основе идей гуманно-личностной педагогики.
2. Разработка и реализация программы воспитательной системы класса «Золотой ключик», направленной на личностное развитие учащихся
3. Проведение мониторинга развития личности младших школьников.

**Ведущая педагогическая идея:** развитие высоконравственной личности младшего школьника на уроках и во внеурочной деятельности становится успешным при наличии особого, полисубъектного профессионального взаимодействия учителя начальных классов, педагогов дополнительного образования, практического психолога, родителей учащихся.

**Новизна личного вклада в развитие образования**

* Создана система гуманно-личностного взаимодействия субъектов образовательных отношений
* Разработана и реализуется программа воспитательной системы класса «Золотой ключик»
* Сформирован информационно-методический банк разработок уроков, внеклассных мероприятий, уроков для родителей и с участием родителей, родительских собраний

 Основные направления работы, способствующие формированию системы гуманно-личностного взаимодействия субъектов образования в триаде дети-педагоги-родители осуществлялись в трёх направлениях: урочная деятельность, внеурочная деятельность, развитие воспитательного потенциала семьи.

 Развитию личности в учебной деятельности способствует использование на уроках следующих методических подходов гуманно-личностной технологии Ш.А.Амонашвили:

- широкое использование вариативности выбора действий, паритетное включение ребенка в учебный процесс, высокий потенциал творческих заданий;

- использование авторских приёмов учебного сотрудничества Ш.А.Амонашвили (дорисовывание или авансирование, «шушуканье», «помоги учителю» и т.д.);

- обучение с включением типичных ошибок (задания-«ловушки»), что приучает детей постоянно думать самостоятельно, слушать, проверять, критически воспринимать всю поступающую информацию, тем самым развивает навыки контроля и самоконтроля;

- развитие активности и самостоятельности учащихся на уроке с помощью современных образовательных технологий: дифференцированного обучения, проблемного обучения, ИКТ, опережающего обучения, проектной деятельности;

- активное применение на уроках групповых форм работы, которая даёт возможность ребенку за урок побывать в роли руководителя или консультанта группы, сменный состав групп обеспечивает более тесное сотрудничество учеников;

- использование разнообразных форм проведения уроков: урок-игра, урок мудрости, урок-праздник, урок-подарок, урок для родителей и с участием родителей и т.д.

 Всё это способствует формированию УУД, позволяет организовать на уроках эффективное сотрудничество учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Ученик чувствует себя полноправным субъектом образовательного процесса, возрастёт уровень мотивации.

 Мною разработана и реализована концепция гуманистической воспитательной системы класса «Золотой ключик», которая включает в себя несколько направлений, позволяющих детям реализовать в школьной жизни все свои «Я». Воспитание нравственных качеств личности возможно лишь тогда, когда в образовательном пространстве создана эмоционально-благоприятная атмосфера, в которой дети раскрывают свой внутренний мир. Именно тогда детский жизненный опыт эмоций, чувств и впечатлений делает нас теми, кем мы становимся в своей взрослой жизни, и является «золотым ключиком» к потаенным дверцам в душах взрослых, разгадкой их поступков, объяснением их целей, неудач и побед.

Проведение занятий на основе программы внеурочной деятельности «Уроки для души» Н.Ю.Яшиной, Е.Н.Тимошиной (ГБОУ ДПО «НИРО»), которая способствует созданию условий для духовно-нравственного развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей, ориентирует ребёнка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания как окружающего мира, так и своего внутреннего духовного мира, предполагает тесную взаимосвязь с учебными предметами (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и др.), с внеурочной деятельностью детей и семейным воспитанием.

 Основные методы и приёмы, используемые на таких занятиях: социально-поведенческие тренинги, игры (имитационные, ролевые, коммуникативные, психогимнастические), образно-символическое рисование, постановка опытов с духовной направленностью, философствование, задания на совместную деятельность, коллективные творческие работы, диагностические задания. В подготовке и проведении уроков для души активное участие принимают родители, общение с которыми осуществляется, в том числе, и с помощью методического приёма «письмо для родителей». С помощью этих писем в именных конвертах началась настоящая переписка с родителями, в которой мы задаём друг другу вопросы, обмениваемся информацией. В этих письмах можно отправить памятки, рекомендации психолога по запросу родителей (например, по развитию внимательности), приглашения на родительские собрания и т.д. Ребенок ощущает связь между ним, учителем и родителями, общность наших целей и интересов в прямом смысле слова, с удовольствием выполняя роль почтальона.

Организация внеурочной социально-значимой проектной деятельности, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Это один из наиболее важных и эффективных способов в воспитании чувства гражданственности у ребенка.

Развитие воспитательного потенциала семьи:

 - разработка и использование учителем технологической карты по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, в которой представлены темы родительских собраний, краткое содержание, методы и формы их организации;

- тесное сотрудничество с педагогом-психологом, внедряющим активные формы работы с родителями: тренинги и деловые игры; совместное проведение родительских собраний, системы тренингов личной эффективности для родителей;

 - проведение открытых уроков для родителей и с участием родителей, когда они сами ведут фрагмент урока или занятия. Это открывает большие возможности для установления доверительных отношений между семьёй и школой, создаются условия для рождения в ребёнке личности, семена которой в нём были заложены изначально. Ещё в 1 классе на первой встрече мы с родителями вывели формулу таких отношений «школа + семья = успех ребёнка».

 Такое эффективное взаимодействие позволяет: педагогам – устанавливать позитивные отношения с детьми, поддерживать родителей в их воспитании; детям – раскрывать свои личностные качества, упражняясь в нравственных поступках; родителям - принимать школу как дом души и сердца своих детей и поэтому постоянно заботиться о ней, приходить к ней на помощь.

 Сформированное таким образом гуманистическое образовательное пространство, в котором живёт ребёнок, в котором комфортно родителям является одним из главных факторов развития личности младших школьников и повышения качества образования.

 Предложенная система педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе идей гуманной педагогики может быть использована в практической деятельности учителей начальных классов и среднего звена при внедрении стандартов второго поколения в современной школе.

 Доказательством эффективности моего педагогического опыта служат следующие данные:

* Повышен уровень духовно-нравственной культуры школьников, что подтверждено результатами психолого-педагогических исследований.  Отмечается стабильный рост эффективности учебной активности - на 18%, эффективность взаимодействия с одноклассниками – на 23%, взаимоотношения с учителем – на 8%, эмоциональное благополучие – на 14%, отмечена положительная динамика в плане приоритета общественно – значимых потребностей – рост на 29% при снижении приоритета личных потребностей. У детей сформирована эмоциональная отзывчивость, способность к эмпатии, умение распознавать состояние людей, ориентируясь на чувства. 90% школьников характеризует позитивный стиль поведения, доброжелательные взаимоотношения с окружающими.
* Повышен уровень психолого-педагогической компетентности родителей.
* Стабильная успеваемость и высокий уровень качества знаний учащихся по предметам.
* Наличие призовых мест у учащихся в предметных олимпиадах, творческих и исследовательских конкурсах на муниципальном и региональном уровнях.
* Наличие призовых мест у педагога в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне.

 Опыт работы по проблеме представлен на Всероссийских интернет-порталах Методкабинет.РФ и ЦПИ им.К.Д.Ушинского «Новое образование», на региональном семинаре, муниципальных конференциях, педмастерских, РМО, в публикациях на сайте «Виртуальный методический кабинет» (НИРО), «Открытый класс», InfoUrok.RU, в региональном издании «Практика школьного воспитания» и моём персональном сайте.

**Список литературы**

1.Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. – М.: Издательский дом Ш.Амонашвили, МГПУ, 2017

2.Амонашвили Ш.А. МЫСЛИ – Днепропетровск: Центр гуманной педагогики, 2018

3. Гуманное взаимодействие взрослых и детей на предшкольной ступени образования: методическое пособие/отв.за вып.Т.М.Сорокина, Н.Ю.Яшина; НИРО. – Н.Новгород, 2019

4. Деменева Н.Н., Иванова Н.В.Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС: Учебно-методическое пособие. М.: АРКТИ, 2019

5.Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности/С.П.Казачкова, М.С.Умнова. – М.: Планета, 2012

6.Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя. 1-4 классы. – М.: Глобус, 2019

7.Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред. Н.Н.Деменевой. – М.: АРКТИ, 2019

8.Управителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе. 2 класс. – Ярославль, Академия развития; Владимир, ВКТ, 2019

9.Уроки для души: Духовно-нравственное воспитание младших школьников: методическое пособие.- Н.Новгород: НИРО, 2017

10.Яшина Н.Ю.Изучение особенностей нравственного развития младших школьников. Диагностические методики: методическое пособие для учителей начальных классов. - Н.Новгород: НИРО, 2018