**Технология решения проектных задач на уроке иностранного языка**

Новые технологии прочно вошли в нашу жизнь, изменив наш образ и ритм жизни, наши приоритеты и потребности. Обилие разнообразной информации, быстро меняющаяся ситуация заставляет нас учиться быстро реагировать на изменения, быстро адаптироваться и решать появляющиеся перед нами задачи. Новое поколение требует совершенно иного подхода к обучению, т.к. приоритетным становится не столько приобретение знаний, сколько их применение в реальной жизни, способность использовать приобретенные знания и умения в неучебных ситуациях. На первый план выходит развитие функциональной грамотности, которая позволяет самостоятельно мыслить в сложных ситуациях, уметь использовать приобретенные знания и умения в разных сферах жизни для решения всевозможных задач.

Согласно ФГОС второго поколения, системно-деятельностный подход является основным в формировании универсальных учебных действий. В практику школы входит проектная задача, которая ориентирована не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способностей школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и универсальных учебных действий.

Проектная задача — совершенно новый вид задач, который направлен на применение обучающимися освоенных универсальных учебных действий не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным». Еще одной особенностью проектной задачи является то, что в ней не содержится указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то или иное задание.

Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный учащимися. Этот «продукт» в некоторых случаях может быть в дальнейшем «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью, например, проектирование конкретного экскурсионного маршрута или меню ресторана для создания диалогов и др.

При решении проектных задач учащиеся применяют полученные ранее знания, работают с разными формами представления информации, учатся планировать свою интеллектуальную деятельность, осуществлять самоконтроль и объективно оценивать полученные результаты.

**1.Алгоритм разработки проектной задачи**

Проектная задача - это проблемная ситуация, приближенная к реальной жизни, для решения которой необходимо выполнить ряд заданий, и в итоге создать определенный продукт.

Подобный вид работы проводится чаще на этапе обобщения предметного материала (последние уроки в четверти, году) или на внеурочной деятельности. Однако, проектная задача может быть также стартовой и текущей. Она может быть как монопредметной, так и межпредметной.

Для того, чтобы провести подобный урок учителю требуется:

* Сформулировать проблему, максимально приближенную к реальной жизненной ситуации
* Составить инструкцию – ряд заданий, связанных общим сюжетом, при выполнении которых, учащиеся получают продукт. (текст, схема, макет, таблица, график и тд.)
* Продумать форму представления продукта
* Продумать форму рефлексии

Двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно.

Важно придумать сюжет, который заинтересует учащихся, и им будет важно выполнить все задания, чтобы в итоге получить результат. Нужно сделать так, чтобы ребенок почувствовал, что он сейчас не на уроке, где он отвечает и получает оценки, а в ситуации, где ему необходимо применить все то, что он знает, чтобы добиться результата. Иногда эти знания придется получить самостоятельно, а потом уже применить. И должен быть результат, так называемый продукт, но не в виде привычной оценки, это должно быть что-то другое, значимое для ребенка.

Заключительное задание должно быть составлено так, чтобы объединить все предыдущие в общее целое. Все выполненные учащимися задания в итоге сформируют готовый продукт.

На уроке по решению проектной задачи учащимся необходимо:

1. Ознакомиться с условием задачи.
2. Ознакомиться с инструкцией (содержанием заданий).
3. Выполнить задания, сформулированные в инструкции.
4. Подготовиться к презентации решения проектной задачи.

**2.Организация работы в группах**

* 1. **Правила работы в группе**

Решение проектных задач – это групповой вид работы. На подобном уроке или накануне нужно проговорить с учащимися правила работы в группе. Знание и соблюдение правил позволяет эффективнее выстроить работу. У нас есть наши «золотые правила», которые мы обговариваем заранее на русском и французском языках. Привожу их с переводом на русский язык.

Les règles du travail en groupe. Правила работы в группе.

|  |  |
| --- | --- |
| №1Je travaille de mon mieux.Я стараюсь. | №2Je me déplace dans le calme.Я молча перемещаюсь по классу. |
| №3J’écoute ceux qui parlent.Я слушаю тех, кто говорит. | №4Je suis d’accord avec les autres.Я согласен с остальными. |
| №5Je respecte les autres.Я уважаю других. | №6Je fais attention au matériel.Я аккуратно отношусь к материалам. |

**2.2 Распределение ролей**

1. Определить роль каждого участника групповой работы.

Между членами группы распределяются их роли. Каждый выбирает карточку с тем видом деятельности, который ему ближе. Эти роли могут быть совершенно разными. Мы используем такие роли как:

* Хранитель времени (тот, кто следит за временем, организует работу, чтобы все успеть)
* Секретарь (оформляет продукт, над которым работаем, клеит, режет, раскрашивает, пишет.)
* Хранитель задачи (объясняет задания команде, организует работу группы)
* Курьер (берет следующие задания для своей группы)
* Хранитель материала (отвечает за аккуратность выполнения продукта)
* Хранитель гармонии (следит, чтобы каждый мог высказать свое мнение, в случае конфликтов в команде пытается найти компромисс)

Роли могут быть совершенно разными, на усмотрение учителя.

Групповой вид работы имеет свои плюсы: в группе выше обучаемость и эффективность усвоения, снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным в решении задач. Подобный вид работы повышает мотивацию учащихся, позволяет заинтересовать и включить в работу в том числе слабых, отстающих учеников.

**2.3 Встроенное наблюдение**

Оценить выполнение проектной задачи, определить степень сформированности способов работы учащихся и, в итоге, скорректировать свои педагогические действия поможет встроенное наблюдение. К наблюдению, помимо ведущего учителя, можно привлекать психолога, других учителей школы. Используя специальный аналитический инструментарий и подключившись к детским группам, эксперты на протяжении всех этапов наблюдают за процессом решения задачи, не вмешиваясь в процесс, фиксируют в карте свои наблюдения.

1. **Представление итогового продукта, оценивание и рефлексия**

Учителю необходимо заранее продумать, что будет являться итоговым продуктом, и как учащиеся будут его представлять. Желательно, чтобы этот продукт был результатом совместного творчества всей группы, был ярким, красочным, являлся чем-то, что можно использовать в повседневной жизни (буклет, афиша, меню, коллаж и тд).

Для представления готового продукта целесообразно предложить учащимся образец или шаблон представления. Это даст возможность услышать нужную нам информацию, в том порядке и объеме, который мы ожидаем, использовать те речевые структуры, формы, времена, которые учащимся необходимо активизировать и закрепить.

Заранее необходимо продумать форму оценки (критерии оценивания, кто, когда и как оценивает учащихся и/или их продукт, оценивание может опираться на результаты встроенного наблюдения). Если проектная задача решается в рамках внеурочной деятельности, то привычное нам оценивание по 5-балльной шкале можно заменить на всеобщее оценивание готового продукта и его представления, а затем выявления лидирующей команды.

Также заранее необходимо продумать форму рефлексии. Она может быть в устной или письменной форме, может быть групповой или индивидуальной.

**4.Этапы работы над проектной задачей**

4.1 Этап 1 -Постановка проблемы

Целью первого этапа является перевод проблемы в задачу и планирование деятельности по решению проектной задачи.

Учитель создает мотивацию у учащихся на деятельность, помогает сформулировать цель и задачи их деятельности. Учащиеся вживаются в ситуацию, объединяются в группы, формулируют цель и задачи.

На этом этапе у учащихся формируются универсальные учебные действия: личностные УУД (мотивация учебной деятельности), регулятивные УУД (овладение учебными действиями, направленными на организацию своей работы, контроль и оценка своих действий), познавательные УУД (поиск информации), коммуникативные УУД (умения осуществлять сотрудничество в поиске информации, выражении своих мыслей).

* 1. Этап 2 – Выполнение заданий

На втором этапе необходимо выполнить проектную задачу и проанализировать полученный результат. Учитель оказывает учащимся консультативную помощь (при необходимости), контролирует работу, наблюдает за работой групп (метод встроенного наблюдения). Учащиеся работают над решением поставленной задачи. На этом этапе у них формируются личностные УУД ( личная ответственность, развитие чувства взаимопомощи, познавательных интересов), регулятивные УУД (формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение действовать по плану, взаимодействовать с другими членами группы), познавательные УУД (умение сравнивать, находить необходимую информацию), коммуникативные УУД (умение договариваться, уступать, убеждать, находить общее решение).

* 1. Этап 3 – Представление результатов.

На этом этапе учащиеся представляют свой продукт, происходит рефлексия. На этом этапе развиваются личностные УУД (самоопределение), регулятивные УУД (определение последовательности высказываний с учетом конечного результата), познавательные УУД (сообщения в устной форме), коммуникативные УУД (использование речевых средств для решения коммуникативных задач).

**Заключение**

Уроки по решению проектных задач по своей организации отличаются от стандартных уроков, но имеют ряд преимуществ. Подобные уроки

* развивают умение учащихся применять свои знания, приобретенные ранее или полученные на данном уроке, в практической деятельности;
* развивают творческие способности и самостоятельность;
* ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся;
* развивают умение анализировать информацию;
* повышают интерес учащихся к предмету и мотивацию к обучению;
* позволяют учащимся получать знания через свою деятельность.

Учебным pезультатом решения проектных задач является способность создавать и представлять свой продукт. Учащийся погружается в предложенную ему ситуацию, и, применяя все то, что он знает, находит решение поставленных перед ним задач. Реализуется принцип связи обучения с жизнью.

Уроки по решению проектных задач всегда интересны учащимся, возможность совместного творчества и сотрудничества делает процесс более увлекательным и более эффективным.

Главным результатом является то, что метапредметность подобных уроков и их максимальная приближенность к ситуации повседневной жизни способствуют развитию функциональной грамотности учащихся. Решение проектных задач выходит за рамки школьного предмета, французский язык в этом случае является средством выражения приобретенных знаний и умений для решения задач из различных сфер жизни.