«Использование   ресурсов   краеведения как эффективный метод

формирования гражданской идентичности школьника»

«Одним из главных приоритетов, поставленных перед школой в связи с принятием ФГОС является формирование основ гражданской идентичности обучающихся, которые ориентированы на воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Одной из важнейших задач современного образования и всего общества является формирование патриотизма у подрастающего поколения.

Целью моей работы является воспитание гражданина России, патриота малой родины.

Задачи:

1. Развитие и повышение мотивационного уровня учебной деятельности школьников путем включения в материал урока элементов краеведения.
2. Развитие умений и навыков работы с разнообразными источниками знаний.
3. Установление связи поколений, улучшение взаимоотношений детей и взрослых через изучение истории семьи.
4. Воспитание интереса к истории, любви к своему краю и малой родине.

В достижении поставленной цели и задач я использую два направления деятельности:

1. Урочная деятельность (которая включает в себя применения краеведческого материала на уроках истории)
2. Внеурочная деятельность (которая включает в себя проектную деятельность, исследование, составление родословной, экскурсионная работа, предметные недели)

Только в комплексе, взаимодополняя друг друга эти два направления деятельности могут принести хорошие результаты.

Село Слюсарево расположено в 17 км севернее г Котово. На трассе Волгоград- Жирновск.Пор данным Государственного архива Саратовской области начало слободе Слюсарев (Прялица) положили малороссы, выселенцы из слободы Красный Яр.

В 1820 году к ним присоединились малороссы из Харьковской губернии и великороссы из Орловской губернии.

В 1862году казенная слобода Слюсарева показана на проселочном тракте из слободы Котовой на речку Медведицу. Число дворов- 53. Число жителей мужского пола-322 души, женского -313 душ.

 На 1911 год в слободе -1 церковь, 1 церковная школа, базары по субботам, 2 раза в году ярмарки, число дворов- 210. Проживают 750 душ мужского пола и 827 женского.

 На защиту власти Советов выступали крестьяне многих сел и хуторов Камышинского уезда. В добровольческий конный отряд Карижского Г.И. и Зибарова Д.Е. вступили более 50 крестьян Слюсарево. В частях 1 –ой Конной армии сражались слюсаревцы: Павленко Р.В., Слетин Я.С., Жилин И.А., Карижский Г.И.

 В 1920 году на польском фронте Павленко Роман Васильевич спас от гибели своего командира и был награжден орденом Красного Знамени.

 Жилин Иван Андреевич командовал подразделениями Красной армии в Гражданскую войну, в Великую Отечественную и после войны преподавал в одной из военных академий Москвы.

 Карижский Григорий Иванович начал военную карьеру с командира конного отряда в Гражданскую войну и закончил Великую Отечественную войну командиром дивизии, генерал- майором Советской Армии, Героем Советского Союза.

В 1934 году был образована МТС (машинно- тракторная станция), женская тракторная бригада.

Из воспоминаний трактористок:

«Учились на курсах в Красном Яру. Работали на тракторах «Фордзон», открытые всем ветрам и дождям. Работали наравне с мужчинами, а в годы войны заменили их. Работали круглосуточно, с весны и до глубокой осени жили на полевых станах. Домой не отпускали. Но мы понимали, что это необходимо.»

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по обще интеллектуальному направлению «Берегиня» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет изучение родословной, изучение истории села Слюсарево, топонимика окрестностей села. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

Цели программы:
- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:
- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
 стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Программа предназначена для учащихся 5-7 классов.

Программные модули:

*«Я и моя семья»*

* изучение генеалогического древа своего рода;
* формирование культуры отношений в семье.

*«Слюсарево-колыбель моя»*

* показать детям, что именно они являются хранителями нашей истории, носителями культуры, связующим звеном между прошлым и настоящим;
* развитие личности на приоритеты общечеловеческих ценностей, народно-национальных и культурно-исторических традиций.

*«Край родной, берёзовый»*

* формирование экологической культуры школьников через изучение природы своей местности;

*«Колокола памяти»*

-формирование патриотических чувств и сознания школьников на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свою малую Родину;

- воспитание у подростков заботливого, бережного отношения к старшему поколению, желания оказать ему необходимую помощь и поддержку.

Результативность учебная:

Используя краеведческий материал на уроках истории я заметила, что он не утяжеляет урок, а наоборот:

1.Положительно влияет на уровень мотивации учебной деятельности.

2.Активизирует мыслительную деятельность учащихся.

3.Вносит в преподавание истории конкретность и убедительность

Предметные результаты изучения краеведения включают:

* определение исторических процессов, событий во времени,
* установление синхронистических связей истории Руси и своей Малой Родины;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в архивах школьного краеведческого музея,
* поиск и оформление материалов древней истории своего края.

Ожидаемые результаты

В ходе усвоения программы внеурочной деятельности, обучающие подходят к прогнозируемой модели выпускника:

1. Знает фактический материал по истории школы, поселка, выступает на классных часах, работает с отдельными экспозициями в музее, начинает разрабатывать свою тему.
2. Свободно владеет фактическим материалом по истории своей малой родины, имеет прочные навыки экскурсовода, выступает со своей научной темой на любом уровне. Гордится своим краем, интегрирует материал с историей России.
3. Имеет следующие качественные показатели в развитии собственной личности, как толерантность, готовность защищать Родину.

Формы подведения итогов реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| Текущий контроль | Итоговый контроль |
| Знания экспозиций и фондов, организация выставок, проведение экскурсий, классных часов. | Участие в научно-практических конференциях школы, района. |

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни): приобретение знаний о правилах ведения здоровообраза жизни, о технике безопасности при экскурсии и походе, способах и средствах передвижения на местности пешком, способах ориентирования на местности и об элементарных правилах выживания в природе, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, российских традициях, о правилах конструктивной групповой деятельности на туристской прогулке и экскурсии, об основах организации коллективной деятельности в походе и на экскурсии, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений, обучающихся к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к другим людям.

 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение обучающимся опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления социокультурной идентичности, духовно-нравственной воспитанности социально-коммуникативных компетенций.

Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.