МАОУ СОШ № 83

Учитель истории и обществознания:

Футкарадзе Кристина тамазиевна

**Использование модели наставничества учитель-ученик при организации проектной деятельности.**

**Форма наставничества «учитель – ученик»**

**Наставничество** – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Актуальность**

Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания. К сожалению педагогов-наставников, практически нет в образовательных учреждениях. В программе отражена жизненная необходимость для учащегося учебного заведения получить поддержку опытного профессионал, который способен предложить практическую и теоретическую помощь.

Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: наставляемого, наставника и родителя.

**Целью внедрения целевой модели наставничества является** максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся

**Задачи реализации модели наставничества:**

● подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

● раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;

● создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

● формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого обучающегося:

● подростка, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе;

● одаренного ребенка, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации;

● студента профессиональной образовательной организации, который не видит карьерной перспективы и возможности трудоустройства в своем регионе;

● ребенка/подростка с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры.

**Ожидаемые результаты**

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий  
уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и  
образовательные процессы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.  
     **Среди оцениваемых результатов:**

● повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри  
класса и школы;  
● рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с  
реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;  
● количественный и качественный рост успешно реализованных  
образовательных и творческих проектов;  
● численный рост посещаемости творческих кружков, объединений,  
спортивных секций;  
● рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;  
● рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после  
окончания обучения;  
● снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции;  
● обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного  
процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и  
способах действия;  
● снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной  
незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.  
**Портрет участников**

**Наставник.** Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный  
опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.  
     Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет  
комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска  
индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии  
потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.  
     В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель,  
учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог.  
Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для  
успешного выполнения своей программы наставничества.  
**Наставляемый:**     Вариант 1. Неуспевающий ученик. Демонстрирует низкую мотивацию к  
учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.  
     Вариант 2. Пассивный ученик. Социально или ценностно  
дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. Ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.  
     Вариант 3. Одаренный ученик. Обучающийся, демонстрирующий  
высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных  
олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими  
качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий  
активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому  
сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной  
программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с  
особыми образовательными потребностями, имеющий низкую  
информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов  
творческого развития, карьерных и иных возможностей.  
     Вариант 4. Ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид. Обучающийся с  
ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры, он демонстрирует неудовлетворительные образовательные результаты, испытывает трудности с обучением и адаптацией в школьном коллективе.  
**Возможные варианты программы**

     Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – ученик» могут  
различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов  
наставника:  
● взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик», классический  
вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для  
достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом;  
● взаимодействие «учитель – пассивный ученик», психоэмоциональная  
поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных,  
творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося,  
формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве  
наставника выступает классный руководитель.  
● взаимодействие «учитель – одаренный ученик», в процессе которого  
происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого  
потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника         может выступать классный руководитель или        учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой

творческий потенциал;

● взаимодействие «учитель – ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид», в

процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка  
такого ученика, создание условий для осознанного выбора оптимальной  
образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение  
образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и  
коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве  
наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном  
контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом,  
методистом.  
**Область применения в рамках образовательной программы**     Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме  
внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и  
навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным  
темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и  
олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа,  
подготовка к мероприятиям школьного сообщества, совместные походы на  
спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства  
сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач  
адаптации) и т.д.