**Системно – деятельностный подход в обучении младших школьников.**

***Черных О. А., учитель начальных классов***

 Цель современного образования – функционально грамотная личность – человек самостоятельный, познающий, понимающий, умеющий жить среди людей. Фундаментальной основой формирования  функционально грамотной личности является развитие у учащихся общеучебных умений: организационных,  интеллектуальных, оценочных и коммуникативных. Таким образом, важнейшей задачей школы является формирование совокупности универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и достижение школьником личностных результатов.  Система обучения направлена на развитие у учащегося умения учиться, работать в команде, способности к самоизменению и саморазвитию, умения наиболее эффективно использовать информацию.

Системно-деятельностный - значит не от случая к случаю, а в системе, систематически, деятельностный - значит во главу угла ставится деятельность ученика, это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной, разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности.

Многие годы традиционной целью образования было овладение системой знаний, умений и навыков. Вопрос о качестве образования был и остаётся самым актуальным. Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации. Мы должны научить жить «здесь и сейчас». По сути дела - это компетентности, необходимые человеку, чтобы выжить в современном информационном обществе. ого потенциала.

Сегодня существует обширный перечень разнообразных образовательных технологий. Все они взаимосвязаны друг с другом, т. е заимствуют друг у друга технологические приемы. Я для своей работы выбираю технологию системно - деятельностного обучения, ч т о б ы мои ученики умели работать на уроках самостоятельно, могли контролировать и анализировать свою работу, «добывать» и осмысливать знания в посильной самостоятельной работе.

Основной формой организации обучения  является урок – образовательное событие, акт взаимодействия учителя и ученика, вызвавший изменение личности, очевидное для самих участников.  Как построить урок так, чтобы каждый ребенок понимал, зачем он учится, какие действия совершает, как он делает и достиг ли он результата  собственной деятельности?

Дети на уроках работают в соответствии со своими возможностями, участвуют в равноправном диалоге, осознают ценность своего участия в решении разных учебных задач. Данная технология требует от обучающихся умения высказывать свое мнение, обосновывать его, выстраивать цепочку логических рассуждений. Учебный процесс протекает более эффективно, когда я говорю меньше, чем мои ученики. Позиция учителя на таких уроках: «Иду к классу не с ответом, а с вопросом». Это означает, что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально выстроенного учителем диалога. Дети под моим руководством, но с высокой долей самостоятельности, отвечая на вопросы, открывают для себя новые знания.

Деятельностный подход на своих уроках осуществляю через:

- моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;

- использование активных и интерактивных методик;

- участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;

-вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность.

Обучающиеся выполняют работу на уроке по следующим направлениям:

- работают с источниками информации;

- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;

- анализируют современные общественные явления и события;

- осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению, работая в группах и парах;

- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Исходя из того, что важнейшей характеристикой деятельностного метода является системность, я стараюсь применять его на различных этапах урока.

 Глубоко убеждена в том, что если школьник  хочет учиться, он обязательно добьется успеха.   И я, учитель начальных классов, создаю условия для того, чтобы  мои ученики   были активны, любознательны, эмоциональны,  способны  в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями действовать самостоятельно и нести ответственность за свои поступки,  способны организовать свою деятельность, контролировать и оценивать себя и своих товарищей.