Опыт применения технологии портфолио в медицинском колледже

Душинина А.К.

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова»

В настоящее время требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования основаны на компетентностном подходе, где результатами обучения должны стать профессиональные компетенции, что обуславливает необходимость применения более широкого спектра эффективных технологий обучения [1].

Анализ педагогической литературы позволяет утверждать, что термин «Портфолио» определяется как фиксированный набор достижений автора, определяющих вектор развития в одной или нескольких образовательных областях (зонах развития). Педагогическая технология обучения «Портфолио» – это организация педагогического процесса, которая предусматривает совокупность действий субъекта и объекта образовательного процесса, ведущих к созданию нового образовательного продукта (портфолио), отражающего следующие компетенции студентов: - информационную, коммуникативную, организационную, образовательную, технологическую [1].

Следует отметить важность структуры, содержания и формы портфолио как педагогической технологии, которой присущи конкретные теоретические положения и подходы, лежащие в основе учебной и профессиональной деятельности каждого конкретного субъекта. Для обоснования этих положений, необходимо достаточно подробно рассматривать ведущие структурные компоненты (целевой, содержательный, организационный, экспертно-оценочный), образующие данную технологию. В связи с этим, на первый план выходит вопрос сбора данных, информационного контента и необходимых материалов для портфолио, которые нужно правильно структурировать, осознавая, что портфолио это не просто банк достижений. В данном случае ценность будет представлять логичная, содержательная и целесообразная технология формирования портфолио, обусловленная определенной системой [2].

 В течении пяти лет мною используется технология портфолио в преподавании в медицинском колледже, в том числе в ходе изучения профессионального модуля ПМ. 04 Профилактическая деятельность.

Цель применения технологии портфолио: провести самоанализ результатов обучения и практического применения усвоенных знаний для осуществления профилактической работы в практическом здравоохранении.

При использовании технологии портфолио у студентов формируются как общие, так и профессиональные компетенции.

Ценность представляет технология формирования системы этого банка (логическая, содержательная, целесообразная).

Студентам предлагается схема для формирования портфолио, она включает титульный лист, содержание, разделы портфолио, личные данные обучаемого, учебно-профессиональная деятельность, данные об участии в конкурсах, конференциях, самостоятельная деятельность обучаемого.

Дается список и описание работ в различных видах деятельности. В качестве результатов деятельности могут быть созданы и написаны рефераты, статьи, доклады, беседы по профилактике, различные информационные материалы для пациентов. Результатом представления портфолио чаще выступает итоговая оценка, выраженная в баллах по каждому разделу. Это показатель успешных достижений студента в процессе определенного временного промежутка, фиксирование и накопление им индивидуальных достижений собственного прогресса. Это важно для появления опыта по созданию своей личной траектории развития, достижения успеха, Представление студентом своих результатов за определенный период времени позволяет ему увидеть динамику роста, повышения уровня знаний, умений, приобретение профессионального опыта в части проведения профилактики заболеваний. Кроме того, создание банка достижений повышает самооценку обучаемых, фиксируя внимание и усилия студента на позитивных моментах обучения, стимулируя его на преодоление негативных моментов, ликвидацию пробелов, выполнению всех необходимых действий в соответствии с намеченным планом.

Для формирования компетенции ПК 4.1. «Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении» студенты участвуют в проведении диспансеризации населения в городской поликлинике в соответствии с Приказом МЗ РФ от 27.04.2021 г. № 404 н. «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения».

 Каждый студент получает индивидуальное задание. Затем готовят сообщения по темам «Диспансеризация населения», например, «Группы взрослого населения, которым проводится профилактический медицинский осмотр. Цели осмотра. Характеристика диспансеризации. Цели диспансеризации. Сроки проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации»; «Требования к организации, проводящей осмотр и диспансеризацию. Ответственные лица, предварительное условие прохождения медосмотра и диспансеризации»; «Основные задачи фельдшера ФАП при проведении профилактического медосмотра и диспансеризации»; «Этапы профилактического медосмотра»; «Первый этап диспансеризации. Цели, содержание. Исполнители»; «Цель и содержание второго этапа диспансеризации»; «Результаты диспансеризации. Первая группа здоровья- состав и профилактическое консультирование врачом- терапевтом»; «Вторая группа здоровья по итогам диспансеризации»; «Третья группа здоровья по итогам диспансеризации»; «Основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения» и пр.

Для закрепления умения организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке, осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами студент выполняет задание по составлению плана диспансерного наблюдения пациента с определенным заболеванием (например, хронический пиелонефрит, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет 2 типа и пр.). У каждого студента индивидуальное задание.

Для формирования компетенции ПК.4.2. «Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке» студент выполняет задание - составление плана санитарно-противоэпидемических мероприятий при определенном инфекционном или паразитарном заболевании. Например, при аскаридозе, кори, краснухе, эпидемическом паротите, коклюше, скарлатине, туберкулезе, сибирской язве, сальмонеллезе и др. используя Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.2952-11 "Профилактика кори, краснухи и эпидемического паротита" и другие нормативные документы. При составлении плана противоэпидемических мероприятий студент намечает мероприятия в отношении источника инфекции, механизма передачи инфекции, выявляет пути передачи инфекции, планирует воздействие на факторы передачи инфекции, при необходимости дезинфекцию, а кроме того, предусматривает обследование, медицинское наблюдение, иммунизацию лиц, контактных с источником инфекции. Следовательно, обучаемые максимально приобщаются к практической деятельности фельдшера.

Для формирования компетенции ПК 4.3. «Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения» студенты проводят беседы по профилактике различных заболеваний, готовят санитарные бюллетени, памятки, информационные листы для пациентов о вторичной профилактике хронических заболеваний и др. Материал, подготовленный в ходе учебной и/или производственной практики, на бумажном носителе и в электронной версии включается в портфолио. При подготовке текста лекции студенты используют возможности полнотекстовых ресурсов научной электронной библиотеки университета, сайты Министерства здравоохранения и др. Таким образом, обучаемые приобретают опыт публичного выступления, отрабатывают навыки профессионального общения с пациентами, умения убеждать, вести дискуссию, находить компромисс, разрешать спорные вопросы.

Для представления процесса формирования компетенции ПК 4.5 «Проводить иммунопрофилактику» студент описывает свою работу на производственной практике, в прививочном кабинете, показывает фотографии, планирует профилактические прививки ребенку, с определенной датой рождения в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок России. Студент приобретает опыт заполнения медицинской документации- карты прививок учетная форма № 63. В ходе работы в прививочном кабинете изучает документацию, устройство, принципы работы. Выявляет показания к прививкам, временные и постоянные противопоказания к каждой вакцине. Участвует в заполнении журнала профилактических прививок, истории развития ребенка, сертификата прививок, карты профилактических прививок. Анализирует допустимые интервалы между прививками, знакомится с условиями хранения медицинских иммунобиологических препаратов, способами их введения.

 Компетенция ПК 4.6. «Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения» предполагает формирование умения обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; студент проводит комплекс лечебной физкультуры и готовит материал по обучению пациента проведению комплекса ЛФК при различной патологии. Например, при сахарном диабете для профилактики «диабетической стопы», при запорах у пожилых людей, паркинсонизме, беременности, для женщин в климактерическом периоде, бронхиальной астме, плеврите и др.

 Компетенция ПК 4.7. «Организовывать здоровьесберегающую среду». Студент описывает организацию здоровьесберегающей среды в образовательном или лечебно-профилактическом учреждении, принципы, сущностные характеристики, технологии. Темы для представления здоровьесберегающей технологии студентами: «Релаксация», «Аутогенная тренировка», «Дыхательная гимнастика Стрельниковой», « Пальминг при работе с персональным компъютером», «Песочная терапия» и др.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения. Студент готовит информационно-агитационные материалы для проведения занятия в Школе здоровья или представляет ранее подготовленные материалы по своим темам или по предложенным: например, «Гипертоническая болезнь», « Школа для пациентов с бронхиальной астмой», «Школа профилактики инсультов», «Остеохондроз» и др.

Применение технологии «Портфолио» помогает решить ряд педагогических задач, которые в соответствии с национальными проектами в настоящее время имеют приоритетное значение.
Так «Портфолио» позволяет: поддерживать высокую учебную мотивацию; формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать у обучающихся навыки рефлексивной и оценочной деятельности, формировать адекватную самооценку; содействовать персонализации образования, определять количественные и качественные индивидуальные достижения [2].

Таким образом, портфолио позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, мотивировать их для решения профессиональных задач, поощряет усилия по достижению целей, стимулирует к самообразованию, помогает студенту провести самооценку собственной учебной работы, служит основой для анализа достижений и недостатков результатов работы.

Литература:

1. Технология портфолио как средство формирования технологической компетенции студентов колледжа. © 2017 Рассказов Ф.Д., Герасимова М., <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-portfolio-kak-sredstvo-formirovaniya-tehnologicheskoy-kompetentsii-studentov-kolledzha> (дата обращения 02.04.2022 г.)
2. Фролов, В. Н. Портфолио как эффективная педагогическая технология в XXI веке / В. Н. Фролов, Д. А. Валишина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 27 (369). — С. 275-278. — URL: https://moluch.ru/archive/369/83086/ (дата обращения: 05.04.2022).

# 3. Кравченко Б.И. Сравнительный анализ традиционных и инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. <https://edu-eao.ru/sravnitelnyj-analiz-traditsionnyh-i-innovatsionnyh-pedagogicheskih-tehnologij-v-obrazovatelnom-protsesse/> (дата обращения 05.04.2022г.)