**Организация индивидуального подхода**

 **к гиперактивным младшим школьникам**

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №35 г. Белгорода

Демченко Елена Вадимовна

В каждом классе встречается хоть один ученик, который мешает учебному процессу. Он очень подвижный, не может усидеть на месте спокойно, постоянно перебивает, отвлекается на посторонние вещи, тем самым создает трудности в проведении занятий.

Ведущий вид деятельности младшего школьного возраста - учение, где нужно сосредоточиться на изучаемой материале, быть внимательным, усидчивым и т. д. Однако гиперактивному ребенку крайне соблюдать этим критериям.

Педагоги и родители отмечают, что ребенок чаще отстранен от всего коллектива, он может быть агрессивен, разговаривать на повышенном тоне, тем самым он меняет свое поведение. Гиперактивный ребенок действует необдуманно, совершает плохие поступки с целью привлечения внимания, в последствии снижается его успеваемость.

Учение есть первый тип занятий, в ходе которого ребенку необходимо соблюдать дисциплину занятий, правила поведения в общественных местах, научиться самоконтролю, подчинению установленных правил и норм. Однако для гиперактивного ребенка это практически невозможно, так как он не может сосредоточиться на одном деле более чем пяти минут. Интеллектуальные возможности гиперактивных детей ничем не хуже обычных детей, напротив многие даже имеют задатки и предрасположенность к учению, но неумение концентрировать свое внимание, соблюдать правила поведения, нехватка усидчивости, чтобы выполнять задания в школе и дома сводят к тому, что успеваемость низкая. Из-за того, что гиперактивные младшие школьники не умеют вести себя в рамках установленных правил, они остро реагируют на требования со стороны педагогов и родителей, так как считают их невыполнимыми.

В учебном процессе значительна посадка гиперактивных детей за партой. Она заключается в том, что гиперактивный ребенок очень подвижен, рассеян, импульсивен. Это приводит к проблеме организации занятия и, конечно же, гиперактивный ребенок мешает школьнику, который сидит за одной партой с ним.

Взаимодействие между учителем и учеником строится по следующей схеме: вопрос учителя – ответ ученика. Однако гиперактивный ребенок не всегда может сконцентрироваться на конкретном вопросе, он, часто не дослушав вопрос, уже выкрикивает ответ, при том неверный, его интерес пропадает, если не спросишь сразу и ему крайне тяжело удерживать свое внимание более пяти минут на одном задании. То же самое происходит и дома при выполнении домашнего задания. Гиперактивный ребенок отвлекается на посторонние вещи, может смотреть в окно, считать количество лампочек в комнате или поиграться с кошкой, что приводит к невыполнению домашнего задания. Все это приводит к плохим оценкам и неуспеваемости, а ребенок, особенно младший школьник, воспринимает оценку как отношение к себе. Появляется боязнь получения отрицательной оценки, в следствии это может привести к тревожности ребенка.

Гиперактивность со временем может исчезнуть сама собой, однако статистика показывает, что в 70% детей сохраняют признаки и качества в подростковом возрасте, которые впоследствии могут привести к социально опасному поведению.

**Выводы**

Основная деятельность младшего школьника - учение, что потребует от него перестройки поведения.

Развитие единичных психологических действий исполняется в течение всего младшего школьного возраста. Полностью создаются движения саморегуляции, понимание передается в новый уровень. Начинает осмысливаться самомнение, что соотносится с достижениями в учебе.

Появление главных претензий при гиперактивности принадлежит к младшему школьному возрасту. Ребёнок рассеян, в действительности неспособным сдержать интерес продолжительнее нескольких минут и сконцентрироваться в установленном варианте работы, неусидчив, просто отвлекается и стремительно изменяет дело, бросив и не закончив предшествующее. Педагоги и родители подмечают, то, что ребята не могут усидеть на месте в период задания и исполнения домашних заданий. Этому ребёнку трудно контактировать с другими детьми, он будто бы отталкивается другим коллективом, то, что вынуждает его изменять собственное поведение.

Аффективная напряженность, значимая амплитуда психологического переживания, проблемы, которые появляются в общении с ровесниками и взрослыми, приводят к тому, что у ребенка просто создается и укрепляется отрицательная самооценка, агрессивность к находящимся вокруг, появляются неврозоподобные и психопатологические расстройства.