**Занятие-путешествие «В гостях у лисы»**

 **(подготовительная группа)**

**Тема занятия:** «Звук [Л**`**]»

**Тип занятия:**  подгрупповое.

**Контингент:** дети с ОНР 6-7 лет

**Цель:**  закрепление и автоматизация звука [Л**`**]

**Коррекционно-образовательные:**

1. закреплять слуховой и моторный образы звука [Л**`**];
2. автоматизировать звук [Л**`**] в слогах, словах, предложениях.
3. автоматизация звука [Л**`**] в обратных слогах;
4. развитие словообразовательных умений;
5. формировать функции контроля, самоконтроля за собственным произношением путем сличения своего произношения с образцом логопеда;

**Коррекционно-развивающие:**

1. развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, координацию движений;
2. развивать артикуляционную и мелкую моторику,
3. развивать интерес к речевой деятельности.
4. развивать речь с помощью эмоционального раскрепощения, снятия внутренних зажимов.
5. совершенствовать умение передавать эмоции с помощью мимики и пантомимики.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Закреплять навыки сотрудничества (внимательно слушать логопеда; правильно выполнять его инструкции);
2. воспитывать культуру речевого общения;
3. воспитание интереса к животным.

***Сюрпризный момент***

**Логопед:** Здравствуйте, ребята, сегодня мы свами будем говорить ………

*Речь логопеда прерывает звонок на планшет.*

**Логопед:** *(обращаясь к детям)* простите, очень нужно ответить. Да, здравствуйте. Что случилось? Да вы что? Хорошо, сейчас посмотрим.

- Ребята нам на почту пришло письмо, Эльдар прочитай, пожалуйста.

*На экране появляется письмо: «Дорогие ребята, я Вас приглашаю в путешествие в волшебный лес, где вас ждёт много интересных и увлекательных заданий» подпись в виде отпечатка лапы лисы.*

1. **Артикуляционная гимнастика на звук «ль».**

*На экране появляется ёлка, на ней висят снежинки, на обратной стороне снежинок – опорные картинки для проведения артикуляционной гимнастикой на звук «л»,*

*Разворачиваем по одной снежинке и выполняем артикуляционную гимнастику.*

**Логопед:** Ребята посмотрите, какая пушистая ёлка, на ней висят снежинки, но они не простые, волшебные. Посмотрите, что изображено на снежинке?

*Ответы детей.*

**Логопед:** Правильно, сейчас мы с вами выполним артикуляционное упражнение.

*Логопед, разворачивает снежинки одну за другой, и выполняет с детьми артикуляционные упражнения (накажем непослушный язычок, блинчик, чашечка, вкусное варенье, маляр).*

**Логопед:**  молодцы ребята хорошо потренировали свой язычок.

*Упражнение прерывает звон колокольчика*

**Логопед: Что это? Да, это наша последняя снежинка напоминает о себе**

**Игра на развитие слухового восприятия.**

**Логопед:** Давайте мы её откроем.

 Послушайте внимательно, что вы слышите.

*Звучит шум ветра.*

**Логопед:** Сева, что ты услышал?

*Ответ ребенка*

**Логопед:** хорошо.

*Звучит хруст снега.*

**Логопед:** Амира, что ты услышала?

*Ответ ребенка*

**Логопед:** правильно.

*Звучит вой волка.*

**Логопед:** Ой, а это кто?

*Ответы детей*

*Звучит Рёв медведя.*

**Логопед:** Ещё один лесной житель, вы узнали его ребята?

*Ответы детей.*

**Логопед:** Волк, заяц, лиса, медведь – это ……….дикие животные

*На экране лес, звучит шум ветра, за ёлкой показался хвост лисы.*

1. **Д/игра «Чьи, чья, чьё « (игра с лисой)**

 **Логопед:** Посмотрите, пожалуйста, на наш лес. Чей это хвост за елью виднеется?

**Дети:**лисий хвост.

**Логопед:** Чьё ухо?

**Дети:**лисье ухо.

**Логопед:** Чья голова?

**Дети:**лисья голова.

**Логопед:** Вот она и сама.

*Экран гаснет.*

**Логопед:** Ой, экран погас.Куда же лиса спряталась, вы не видите её?

*Подхожу к ёлочке и снимаю перчаточную куклу «Лису».*

**Логопед:** Вот Лиса - краса. Где пряталась она?

*Ответы детей.*

**Логопед:** Какой звук вы слышите в начале слова «Лиса».

**Дети:** Звук «Ль»

**Лиса:** Правильно.

1. **Уточнение акустико-артикуляторных характеристик звука «ль ».**

**Логопед:** Мы сейчас с вами расскажем Лисе, про звук Ль.

 - Произнесите звук «ль»

-где находится язык при произнесении звука?

*Ответы детей*

- что делают губы?

*Ответы детей*

-этот звук гласный или согласный?Почему?

*Ответы детей*

- твердый или мягкий?

*Ответы детей*

- глухой или звонкий? Как можно проверить?

*Ответы детей*

- Марат, дай полную характеристику звука «ль».

*Ответ ребенка*

 *-* Ясмина, повтори, пожалуйста.

*Ясмина отвечает.*

- каким цветом мы его обозначим?

*Ответы детей*

**Логопед:** Вы правильно произнесли звук и рассказали о нем.

1. **Чистоговорки**

**Логопед:** предлагаю нашей гостье подарить короткие стихи. Вы согласны? А начну, а вы закончите.

Ля-ля-ля - лиса вышла на поля.

*Дети повторяют.*

**Логопед:** Лю-лю-лю - я Лису люблю.

*Дети повторяют.*

**Логопед:** Амира, повтори, пожалуйста, Лисичке на ушко.

*Амира повторяет.*

**Логопед:** Ель-Ель-Ель - спряталась Лиса за Ель.

*Дети повторяют*

**Логопед:** ле-ле-ле – охотится лиса на воле.

*Дети повторяют*

**Логопед:** Артём, теперь ты повтори, пожалуйста, Лисичке на ушко.

*Артём повторяет.*

**Логопед:** ли-ли-ли – в норке лисы жили.

*Дети повторяют*

**Логопед:** Лисичке понравились наши стихи, давайте мы её посадим, пусть она немного отдохнёт. И вы ребята садитесь на подушки.

*Сажаем Лису на столик рядом с корзинкой.*

1. **Психоэмоциональное с масками.**

**Логопед:** Вспомните, какие ещё животные живут в нашем лесу.

*Ответы детей.*

**Логопед:** Мы сейчас свами превратимся в диких зверей. А помогут нам в этом маски животных. Без слов, только мимикой и движениями вы должны показать. Всем понятно задание?

Эльдар выходи, сегодня ты превратишься в сердитого волка. Какого волка ты будешь показывать?

А кто детёныш у волка?

*Ответ детей.*

**Логопед:** Правильно, а ласковым волчонком будет Амир.

*Эльдар и Амир показывают пантомиму.*

**Логопед:** Здорово!

Ясмина покажет трусливого зайчонка, а Марат - смелого зайца.

*Марат и Ясмина показывают пантомиму.*

**Логопед:** Ну как, ребята, похоже?

*Ответ детей.*

**Логопед:** Выходите Рамазан и Артём.

Артём будет Грустным медведем, а Рамазан будет весёлым медвежонком, который пытается развеселить медведя.

*Артём и Рамазан показывают пантомиму.*

**Логопед:** Очень хорошо.

А в семейство хитрых лис, у нас сегодня превратятся Сева и Амира.

*Сева и Амира показывают пантомиму.*

**Логопед:** Молодцы, все очень хорошо показали лесных жителей! Давайте похлопаем друг другу!

1. **Позиция звука в слове**

**Логопед:** А сейчас вставайте ребята, пойдем дальше по зимнему лесу. Посмотрите, лиса оставила свои следы, чьи следы?

**Дети:** Лисьи следы.

**Логопед:** Пойдем по лисьим следам, посмотрим, куда они нас приведут.

Мы по лесу шли, шли, шли

На полянку вышли, и три домика нашли.

Подойдите все ко мне. Ребята на полянке, появились три домика, в них живут слова со звуком «ль». В первом домике живут слова где звук «ль» в начале слова, во втором в середине слова, а в третьем в конце слова.

Посмотрите как много снежинок у нас под ногами, они не простые, под каждой снежинкой спряталась картинка. Возьмите каждый по одной снежинке.

**Логопед:** Посмотрите на свои картинки и определите место звука «Ль» в слове. Подумали?

А теперь подойдите каждый к своему домику.

*Дети расходятся по своим домикам, всего 3 домика. Я подхожу к каждому домику и проверяю, один из детей в каждом домике должен дать полный ответ.*

**Логопед:** Какое слово у тебя?

Молодцы, справились с заданием.

1. **Звуковой анализ слова**

**Логопед:** А теперь возвращаемся: Мы по лесу шли, шли, шли

И к столам своим пришли. Пройдите на свои места. Посмотрите, что у вас столах?

*Ответы детей.*

**Логопед:** Снежинки не простые, сейчас мы свами на них выложим схему слова «Лиса». Но для начала, давайте вспомним, каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

*Ответы детей.*

**Логопед:** Да, гласные звуки мы обозначаем красным цветом.

*Ответы детей.*

**Логопед:** Хорошо, а синим цветом?

*Ответы детей.*

**Логопед:** Амир, какие звуки обозначаем зеленым цветом?

*Ответы детей.*

**Логопед:** Молодец. Приготовьте ладошки, прохлопаем наше слово, поделим его на слоги.

*Дети прохлопывают вместе с логопедом слово «Лиса».*

**Логопед:** Сколько слогов?

*Ответы детей.*

**Логопед:** назовите мне первый слог.

*Ответы детей.*

**Логопед:** А теперь второй слог.

**Логопед:** Если у нас два слога,значит, сколько гласных звуков?

*Ответы детей.*

**Логопед:** Рамазан, назови гласные звуки в этом слове.

*Ответ Рамазана.*

**Логопед:** Молодцы, а теперь запишем слово «Лиса» с помощью волшебных квадратиков.

Артём, выйди, пожалуйста, и выложи слово «Лиса» на доске.

**Логопед:** Все закончили? П. А теперь посмотрите на доску у всех так же? Поднимите руки у кого всё верно.

Молодцы все справились с заданием.

*Со стороны, где сидит лиса, начинают бросать снежки в детей.*

1. **Сюрпризный момент со снежком**

**Логопед:** Ах, этолиса хочет с нами поиграть, выходите, ребята становитесь в круг.

Мы сейчас с вами поиграем, представьте, что это не снежок, а хрупкая ледяная сосулька. Передаем, её друг другу аккуратно, чтобы не разбилась. И пальчики свои не заморозьте.

*Под музыку дети передают друг другу снежок.*

**Логопед:** Молодцы, справились. А сейчас представьте что это не сосулька, а тяжёлый снежный ком. Вот какой тяжёлый, посмотрим все ли смогут его поднять.

*Снежок возвращается к логопеду.*

**Логопед:** Ой, а снежный ком опять превратился в лёгкий снежок.

Как хорошо и весело у нас получилось.

Лови лиса!

*Кидаю снежок, подхожу к Лисе, а возле неё стоит корзинка с леденцами!*

**Логопед:** Ребята наш снежок превратилсяв леденцы.

Спасибо лиса за гостинец. Оставайся у нас, мы много знаем и умеем и тебя научим.

1. **Подведение итога.**

**Логопед:** Молодцы, ребята, вы хорошо позанималась. Скажите, что вам больше всего понравилось сегодня?

*Ответы детей.*

Что бы Вы хотели повторить на следующем занятии?

*Ответы детей.*

Хорошо. Наше занятие закончено. Всем спасибо.