**"Практические аспекты нетрадиционной работы школьного педагога-психолога с родителями"**

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать другие проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы. Поэтому в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только при условии партнерских отношений между педагогами и родителями можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Процесс установления партнерских взаимоотношений семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Часто педагоги останавливаются только на одной форме взаимодействия педагогов и родителей – родительских собраниях.

Воспитательную работу в классе нужно организовывать через совместную деятельность учащихся и их родителей. Я считаю, что плодотворная работа с родителями возможна, если родители видят в педагоге своего друга, единомышленника, если учитель переживает вместе с ними радость побед и горечь утрат. Контакт между учителем и родителями возможен тогда, когда и те и другие осознают, что у них общая цель – хорошее воспитание и образование детей, которую можно достичь только общими усилиями.

Для этого педагогу необходимо показать родителям, что он любит детей такими, какие они есть, со всеми плюсами и минусами, а также обеспокоен их судьбой, как и родители.

**Работа с родителями включает в себя несколько направлений:**

* формирование единства требований к учащимся в семье и в образовательном учреждении;
* ознакомление родителей (их законных представителей) с законами, защищающими семью и ребенка;
* создание единой воспитательной среды, созданной авторитетом родителей и педагогов.
* коррекция недостатков в процессе формирования личности ребенка. Работа с детьми, находящимися в трудных жизненных условиях с возможностью психологической поддержки;
* повышение педагогической грамотности родителей, обеспечивающей знание психологических особенностей ребенка.

**Формы работы с родителями делят на**

↓ ↓

**Традиционные Нетрадиционные**

Родительские собрания Родительские тренинги

Индивидуальные консультации Дискуссии

Посещения на дому Круглые столы

Родительские вечера

Родительские чтения

Родительский лекторий

Открытые уроки

Совместные внеклассные мероприятия

Педагогическая мастерская

Практикумы

В своем докладе я хочу познакомить вас с некоторыми нетрадиционными формами работы с родителями.

В последнее время достаточно эффективной формой формирования культуры быть родителем стали **родительские тренинги.** Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка.

В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы. По результату тренинга психолог проводит собеседование с классным руководителем и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей, участвовавшей в тренинге.

Помимо тренингов с учащимися и их родителями, хорошей формой просвещения родителей является **родительский ринг.** Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

Одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры – **педагогическая дискуссия (диспут)**. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой буду­щего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Многое определяет здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из роди­телей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению любого участника. Темой диспута может служить любая спорная проблема семей­ного и школьного воспитания, например: «В какие игры можно и нужно играть?», «Для кого задается домашние задание?»

**Родительские чтения** – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Например, родители могут изучить литературу, касающуюся ОГЭ (процедуру проведения, методические рекомендации по подготовке к экзамену), а потом совместно составить памятку для своих детей.

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются **родительские вечера.** Родительские вечера уместно проводить, когда классный руководитель только начал формировать родительский коллектив класса, когда дети только переступили порог начальной школы.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Они обычно проводятся 2-3 раза в год без присутствия детей.

Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением способствуют тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается.

Родительские вечера помогают более тепло и сердечно пережить обиды и огорчения, посмотреть на наболевшие проблемы в воспитании ребенка спокойно и без истерик.

Родительский вечер — это возможность найти единомышленников и помощников по воспитанию детей и формированию детского коллектива.

Замечательно, если итогом родительского вечера станет выпуск родителями газеты, в которой они обратятся к детям с предложением или просьбой, вызовут своих ребят на какое-то соревнование, объявят интересный конкурс.

Примерные **темы** родительских вечеров:

1. Рождение ребенка и его развитие в дошкольный период.

2. Первые книжки ребенка.

3. Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?

4. Друзья моего ребенка.

5. Праздники нашей семьи.

6. «Можно» и «нельзя» в нашей семье.

7. День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?

8. Песни, которые пели и поют наши дети.

Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях взрослых и детей.

Подобные родительские встречи имеют большое значение в работе с проблемными детьми. Встречи с родителями других ребят, авторитетность чужих родителей порой делают гораздо больше, чем приглашения различных специалистов.

Можно разнообразить и такую привычную форму работы с родителями, как родительские собрания. Существуют несколько способов проведения родительских собраний в нетрадиционной форме. Это может быть

* Педагогическая лаборатория
* Читательская конференция
* Аукцион
* Деловая игра
* Круглый стол
* Семинар-практикум
* Душевный разговор
* Мастер-класс
* Ток-шоу
* Вечер вопросов и ответов

**Собрание – деловая игра** имеет своей целью выявить в ходе игры представления родителей по обозначенной проблеме, путях и способах ее решения, а так же способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа родителей на собрании проходит по группам, которые могут быть такими: «дети», «администрация школы», «воспитатели», «родители», и в соответствии с полученным названием участники будут выполнять определенную роль в игре. Группу экспертов может возглавить школьный психолог. Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ ее решения. В конце игры проходит самооценка участников, в ходе которой каждому родителю необходимо продолжить фразу: работая с группой, я понял(а),что…

Частью родительского собрания могут стать **ролевые игры** — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из шко­лы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Во время проведения родительских собраний можно использовать такие методики, как ***мозговой штурм*** (метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий решить общую для класса проблему), ***запись на листах*** (при обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как привлечь ребенка к выполнению домашнего задания», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику).

В некоторых ситуациях целесообразно проведение таких форм родительских собраний, как с**обрания-прецеденты**.На эти собрания целесообразно приглашать родителей из разных классов, имеющих схожие проблемы в воспитании детей. Полезно приглашать на такие собрания родителей из разных параллелей (например, из старших классов): для них очень полезно бывает вспомнить, какие проблемы решались ими несколько лет назад и поделиться своим опытом. В начале собрания родителям демонстрируется сценка или видеозапись какой-либо проблемной ситуации. Это может быть конфликт из серии «отцы и дети» или же между учеником и учителем. И после этого классный руководитель провоцирует родителей на обсуждение увиденного, обмен мнениями, опытом, советами. Следующий этап: просмотр «развития событий», родители могут воочию убедиться, к чему может привести следование их советам.

Одной из интересных форм работы с родителями является **практикум** - это форма выработки у родителей педагогичес­ких умений по воспитанию детей, эффективному решению возни­кающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педа­гогического мышления родителей-воспитателей.  
 В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

**Собрание – практикум** не только знакомит родителей с каким-то понятием, но и в ходе собрания обучает социальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике. Например, одна из тем такого собрания может звучать так: «Как помочь ребенку стать внимательным». На нем участники знакомятся с понятием внимания и его основными свойствами, изучают и демонстрируют игры и упражнения по развитию внимания.

Темами для собрания – практикума могут стать такие вопросы: «Как учить стихи», «Как тренировать память», «Как научить ребенка расслабляться» и другие. Такие практикумы может проводить не только классный руководитель, но и школьный психолог и медицинский работник.

Все вышеперечисленные формы работы с родителями направлены на достижение следующих **результатов**:

* проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса;
* возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
* ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
* увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
* стремление взрослых к индивидуальным контактам с учителем;
* размышления родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
* повышение уровня их активности при анализе педагогических ситуаций, решении задач и обсуждении дискуссионных вопросов.

**В заключение хочу сказать следующее:**

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия педагога с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками. Союз, взаимопонимание педагогов и родителей, их взаимное доверие возможны, если педагог исключает в работе с семьей дидактизм, не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях; тактично подводит их к пониманию необходимости приобрести педагогические знания. Вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с семьей должны показать, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий.

Таким образом, только в содружестве с родителями можно добиться хороших результатов. Помнить, что их дети – самое дорогое в жизни. Каждая встреча должна стать для родителей полезной и результативной.