**Современные методики обучения русскому языку в контексте ФГОС.**

Автор: Аверченкова Ольга Григорьевна , учитель русского языка и литературы, ГБОУ СОШ № 270, г. Санкт-Петербург, г. Красное Село.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирует современную школу на достижение качественно иных результатов, которые позволяют успешно социализироваться в обществе, используя знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения. В этой связи главной задачей становится необходимость усилить мотивацию ребёнка к познанию русского языка, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это получение не отвлечённых от жизни знаний, а неотъемлемая часть подготовки к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки применения её в реальной жизни. Отсюда задача учителя – не только дать детям образование в виде системы знаний – умений – навыков, а постоянно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность, научить его самостоятельно решать проблемы в незнакомой ситуации.

Современному обществу нужны образованные, предприимчивые, нравственные люди, которые могут анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения и прогнозировать их возможные последствия, быть способными к сотрудничеству, отличаться мобильностью, обладать чувством ответственности за судьбу страны.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют и новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в рамках системно-деятельностного подхода. Современный урок направлен на формирование и развитие универсальных учебных навыков, на достижение личностных результатов, развивает у школьников способности самостоятельно ставить учебные задачи, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

В условиях внедрения новых образовательных стандартов перед современным учителем стоит задача использовать системно – деятельностный подход в обучении школьников, главным принципом которого является научить учиться. Этот подход предполагает . что знания приобретаются только в деятельности. Учитель в современной школе перестаёт быть единственным носителем знаний, он должен выполнять роль проводника в мире информации. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, развивать познавательную деятельность учеников.

Проектная деятельность является именно такой формой организации учебного процесса, когда знания учащихся и есть результат их собственных поисков, подключения творческих способностей, умения регулировать самостоятельно процесс получения знаний и применения их на практике. Итогом проектной деятельности всегда является реальный продукт, созданный детьми ( рисунки,текст, диаграммы, схемы и т.п.) Проектная деятельность – это современная педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путём самообразования. Метод проектов позволяет формировать исследовательские навыки учеников, активизировать их деятельность, применять полученные знания. Здесь возможны как групповые формы работы, так и индивидуальные. Одна из схем работы над проектом : проблема – проектирование ( планирование) – поиск информации – продукт – презентация – портфолио ребёнка( папка со всеми рабочими материалами).

Преподавание русского языка – это реализация когнитивно-коммуникативного аспекта, т.е. текст становится центральной единицей обучения русскому языку, поэтому целесообразно шире использовать работу с текстом; отрабатывать навыки рационального чтения текстов разных стиле речи; обучать анализу текста, обрашая внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей речи и жанров; проводить регулярно многоаспектный анализ текста. Это позволит развить читательскую грамотность учащихся. Работа с текстом на уроках русского языка - одно из условий развития творческих способностей учащихся , обогащения их словарного запаса, улучшения качества устной и письменной речи. Текст – зто основа для создания развивающей речевой среды , именно через текст реализуются все цели обучения : коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная. Целью работы с текстом на уроках русского языка является постижение законов его построения , знакомство со стилистическими, фонетическими, морфологическими, синтаксическими и орфографическими возможностями и инструментами языка; преодоление пути от читателя к автору текста, от читательских впечатлений к созданию собственного текста. Работа с текстом способствует развитию функциональной грамотности.

Повышает мотивацию к изучению материала и развивает умение прогнозировать использование на уроке русского языка приёмов технологии Критического мышления : 1) «Верные – неверные утверждения»; 2) « Знаю – хочу знать – узнал – научился» ; 3) « Известно – новое – вопросы»( при чтении параграфа) ; 4) «Толстые – тонкие вопросы».

На уроках русского языка для запоминания изученного материала учащиеся могут придумывать схемы, модели, рисунки и т.п. В этом случае происходит перекодировние информации : умением трансформировать информацию , заданную в одной форме, в другие возможные формы представления.

Структура современного урока русского языка должна быть динамичной , с использованием разнообразных форм, приёмов, объединённых в целесообразную деятельность. Важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной. Урок , где учитель вместе с учащимися на равных ведёт работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению, может называться современным. Только тогда знание становится личностно значимым, когда ученик воспринимается учителем как творец своего знания. Такие уроки и позволяют реализовывать новые образовательные стандарты.

Результат изучения предмета «Русский язык» должен проявляться на разных уровнях : личностном, предметном и метапредметном. Владение русским языком , умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые определяют во многом достижения обучающихся в школе и в жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.