Подволоцкая Мария Игоревна, учитель биологии ГБОУ НАО «Ненецкая средняя школа им. А.П. Пырерки»

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

1. Понятие «инклюзивного образования», его особенности.

Инклюзивное образование на данный момент остается одним из основных направлений модернизации системы специального образования во многих странах мира. Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов от 2006 года «Государства- участники (в том числе и Россия) признают права инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях» (ст. 24).

Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. Include – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах, что предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам

При включении детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в общеобразовательные учреждения общего типа перед коллективом возникают следующие задачи:

•создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся;

•помощь обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

•психологическое обеспечение образовательных программ;

•развитие психолого-педагогической компетенций, психологической культуры педагогов, обучающихся, родителей.

Кроме этого образовательный процесс детей с овз невозможен без:

1. использования адаптированных образовательных программ и специальных приемов и методов обучения и воспитания;
2. использования специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
3. использования специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
4. предоставления услуг ассистента (помощника) или тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
5. проведения коррекционных занятий (групповых и/или индивидуальных);
6. обеспечения доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Инклюзивное образование в России пока носит экспериментальный характер и имеет ряд недостатков. Можно отметить отсутствие специальной подготовки педагогических работников ДОУ, незнание ими основ коррекционной педагогики и специальной психологии, а также несформированный программный и методологический аппарат “инклюзии”, недостаточное материально-техническое оснащение учреждения. Тем не менее многие образовательные организации совершенствуют взаимодействие педагогического коллектива, работников группы сопровождения (психолог, дефектолог), родителей и обучающихся, имеющих особенности здоровья.

Открытие инклюзивных классов привело к тому, что дети с особенностями развиваются вместе со своими сверстниками в одной среде, благополучно социализируются, получают знания, осваивают компетенции, что положительно сказывается не только на психологическом комфорте этих детей, но и на формировании положительного отношения к другим, отличающимся от обычных, людям у подрастающего поколения.

2.Методы работы с детьми с ОВЗ на уроках биологии

Основные особенности образовательного процесса с данными обучающимися:

- создание благоприятного гигиенического и охранительного режима;

- индивидуальный и дифференцированный подход;

- приобщение детей к организованному, посильному для их здоровья и возраста труду;

- развитие речи и познавательных интересов;

- рациональное использование словесных, наглядных, практических методов;

- сочетание упражнений, развивающих сенсорную и двигательную сферу ребенка.

Что же может помочь в организации правильного учебного процеса? Прежде всего, использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающегося, развивающих его устную и письменную речь. Кроме5 этого, обучать различным техникам запоминания (группировка слов и картинок, установление связей, аналогии). Чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, смена деятельности, использование интересного и наглядного материала. Также: применять индивидуальный подход с учетом эмоционально-волевой сферы игровые ситуации; создавать ситуацию успеха в учебной деятельности (отмечать достижения, пусть и небольшие); осуществлять контроль выполнения домашнего задания.

Методы и приемы коррекции, используемые на уроках биологии:

- группировка слов и картинок, установление связей;

-рисование, конструирование и моделирование объектов, фрагментов, процессов;

-работа с планом, схемой, опорной схемой, таблицами;

-работа с незаконченными изображениями, восстановление по неполному изображению целого.

-нахождение сходств и отличий предметов, явлений, событий, кроссворды;