**Ведущие педагогические технологии в условиях реализации требований ФГОС**

*Нам хорошо известно*, что особенностью **федеральных государственных образовательных стандартов общего образования** является их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на **реальные виды деятельности**.

Поставленная задача требует перехода к новой **системно-деятельностной** образовательной парадигме, которая связана с *принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Поэтому изменяются и технологи обучения. Думаю, работая в 5-6 классах, вы отказываетесь от традиционной технологии* с иллюстративно-объяснительным методом обучения, при котором знания даются в готовом виде.

Часто педагогическую технологию определяют, как: *Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса* ***или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей*** *(технологическая цепочка).*

Стандарты второго поколения нацеливают учителя на формирование у школьников универсальных учебных действий, которое может быть обеспечено только в результате деятельности ученика в условиях выбора и при использовании учителем индивидуально-ориентированных технологий.

*В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся* **технологии:**

* Технология развития критического мышления
* Проектная технология
* Технология развивающего обучения
* Технология проблемного обучения
* Игровые технологии
* Модульная технология
* Технология мастерских
* Кейс-технология
* Технология интегрированного обучения
* Педагогика сотрудничества
* Технологии уровневой дифференциации
* Групповые технологии.
* Традиционные технологии (классно-урочная система)

Работая второй год в условиях реализации ФГОС, среди деятельностно-развивающих технологий обучения я выделяю и активно использую технологию критического мышления. Почему? Характерная особенность ее - перевод учебного процесса на субъект - субъектную основу, реальная индивидуализация и дифференциация учебного процесса; ***меняется отношение ребёнка к учебному процессу, так как он как раз выступает не как объект для восприятия готовых знаний, а как соучастник, соавтор процесса обучения.***

*Не стану давать определение технологии критического мышления, говорить об особенностях ее организации****.*** *Об этом мы говорили на районных педагогических чтениях и на других семинарах. Я расскажу о плюсах применения данной технологии, о примерах использования методов ТРКМ на разных этапах урока.*

Данная педагогическая технология позволяет ориентироваться на внутреннюю мотивацию учащихся, более устойчивую, чем внешнюю.

*Реализуется задача:*

*научить школьников*

* выделять причинно-следственные связи;
* рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
* отвергать ненужную или неверную информацию;
* выделять ошибки в рассуждениях;
* избегать категоричности в утверждениях;
* быть честным в своих рассуждениях;
* выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;
* уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;
* подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;
* отделять главное от существенного в тексте или в речи и уметь акцентировать внимание на первом.

*Весь урок можно построить на использовании данной технологии либо использовать отдельные методические приемы.*

*Обратимся к этапам урока. На этапе актуализации знаний активно использую такой прием, как*

**Конструктивная таблица «Знаем - хотим узнать - узнали»**

До знакомства с темой, текстом уч-ся самостоятельно или в группе заполняют 1, 2 столбики таблицы.

По ходу знакомства с текстом заполняют 3 графу. После следует сопоставление граф таблицы.

Ребята разбиваются на пары и заполняют первую графу таблицы (что я знаю по теме: это могут быть какие-то ассоциации, исторические сведения, предположения), после обсуждения полученных результатов в классе учащиеся сами формулируют цели урока: что я хочу узнать? Для устранения пробелов в собственных знаниях и заполняют 2 графу. Т.е. происходит переход к следующему этапу урока - целеполаганию. После изучения темы соотносят полученную информацию с той, что была у них в начале урока, учатся рефлексировать собственную мыслительную деятельность.