**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение «Детский сад № 9» города Бийска**

**Доклад**

**«Использование инновационных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»**

**Автор составитель:**

**Старший воспитатель**

**Федак И.В.**

**Бийск, ноябрь 2022**

Важным положением ФГОС ДО  являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ре­бенка» Дости­жения в общении с природой сформулиро­ваны следующим образом:

 «Ребенок про­являет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется при­чинно-следственными связями, пытается са­мостоятельно придумывать объяснения яв­лениям природы… склонен наблюдать, экс­периментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире. Обладает элементарными пред­ставлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и развертывается система экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Традиционные формы и методы экологического воспитания в педагогической деятельности: беседы, наблюдения, чтение литературы. Наша задача  не просто дать детям знания, а научить добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, т.е. владеть универсальными учебными действиями. Поэтому   необходимо применять  современных экологообразовательные технологии.

Современные   экологообразовательные технологии в  работе с детьми.

**Игровые технологии**. Игры-путешествия, в ходе которых дети посещают интересные места и в игровой форме получают новые знания о природе, чему способствует обязательная в игре роль  взрослого. Воспитатель или позже ребенок могут быть  экскурсоводом, начальником экспедиции, заведующим фермой,  лесником и пр. Именно в таких играх дети знакомятся с новыми местами, животными, растениями, получают самые различные сведения  об окружающей природе.

В последние несколько лет все более и более популярными становятся игровые **«квесты»**. Идея квеста идеально подходит для ДОУ. Тщательно организованные квест - игры актуальны в контексте требований ФГОС ДО. Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в ДОУ, так как она способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. В ДОУ проводилось квест – игра «Путешествие к Леснику» в средней группе, задачи которого ознакомление с профессией лесника, формирование у детей элементарных экологических знаний, обучение детей правилам поведения в лесу, формирования убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать.

Квест-игра стала для дошкольников настоящим приключением. Дети отправились в лес, и там помогали Старичку-Лесовичку навести порядок в лесу. Ребята выполняли интересные игровые задания: вспомнили правила поведения в лесу, узнали информацию про грибы, помогли белочке сделать запасы на зиму для лисички очистили водоем от мусора, слепили друзей для ежика. В благодарность за помощь Лесовичок наградил ребят медалями. А самое главное – дети получили заряд бодрости и хорошего настроения!

К**ейс-технологии** — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией, предназначены для развития коммуникативных компетенций в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности, направлены на развитие ребенка в совместной деятельности ребенок-взрослый на равных условиях. Это один из основных принципов ФГОС ДО. Например, кейс-фото или кейс-иллюстрация «Правильно ли ведет себя ребенок в природе?». Деловая игра «Хорошо – плохо» совершенствует знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях. Детям предлагаются разные ситуации, а дети делают умозаключения, например: «Ясный солнечный день осенью – хорошо или плохо?», « «Каждый день идут дожди – это плохо или хорошо?», «Снежная зима – это хорошо или плохо?», «Все деревья зеленые – это хорошо или плохо?», «Исчезли все птицы на земле – это плохо или хорошо?» и так далее. Деловая игра «Кто за кем?» показывает детям, что в природе всё связано между собой. Можно предложить начинать игру с растения, лягушки или комара. Деловая игра «Что будет, если …?» помогает узнать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу, развивает умения делать выводы и умозаключения. Что будет если не потушить костер в лесу? Деловая игра «Береги природу».

**Компьютерные технологии**

В ДОУ применяются следующие виды иллюстративно -наглядных материалов на электронных носителях:

* звуковые материалы - это записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.;
* экранные материалы – это слайды, т.е. серия отдельных кадров, посвящённой отдельной теме;
* мультимедийные презентации – это обучающие заставки с красивыми, яркими картинками, помогающие рассказать детям об окружающем мире. Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие  информации;
* медиазанятия, которые проводят в групповой комнате с применением ноутбука или в музыкальном зале, оборудованном компьютером, проектором и экраном.

**Природоохранные** акции, проводимые в детском саду такие как дают детям природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют. В ДОУ реализованы акции «Скворечник для птиц», «Поможем птицам зимой», «Украсим планету цветами».

**Технология поисково-исследовательской** деятельности позволяет детям открывать новое, делать шаг в неизведанное, думать, пробовать, искать, а самое главное самовыражаться. Опыты с водой, почвой, растениями помогают ребенку  найти самому ответы на вопросы как? и почему? Почему растение без воды и солнца погибает? Почему   им для роста и развития нужен свет? Почему дует ветер?  Здесь очень уместны проблемно-поисковые ситуации, в которых дети выстраивают гипотезы, что является основой творческого мышления. И это – одна из основных целей ФГОС ДО — умение творчески мыслить. В ДОУ ведется работа по опытно – исследовательскую технологию, которая способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Опыты проводятся на основе уже имеющихся у детей представлений, которые они получают в процессе наблюдений и труда. В ходе опыта дети учатся высказывать свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирать способ решения познавательной задачи. При обсуждении результатов опытов детей подводят к самостоятельным выводам и суждениям.

Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования является организация развивающей предметно-развивающей среды. В детском саду был организован смотр-конкурс «Лучший уголок природы в детском саду» с целью активизации деятельности педагогов по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Центры природы стали не только украшением групп, но и местом для саморазвития детей. Дети ежедневно соприкасаются с прекрасным миром растений, учатся наблюдать, взаимодействовать с ними, ухаживать и заботиться. В процессе ухода дети получают представления о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создать. В экологических уголках природы размещены календари природы, энциклопедии, иллюстрации животных и растений, различные коллекции, природный материал (перья птиц, кора деревьев, камни, семена, шишки, желуди. Предметно-пространственная среда в ДОУ содержит и материалы для опытно-исследовательской деятельности, емкости для экспериментирования лупы для рассматривания в увеличенном виде разных объектов; материалы для игр-экспериментов со льдом, водой, снегом (краски, соль, сахар, мыло, пластмассовые стаканчики); семена для посадки и проращивания; (фасоль, горох, кукуруза и др.); земля, глина, песок.

Экологические уголки природы позволяют: наблюдать и ухаживать за комнатными растениями; вести календари погоды; вести дневники наблюдений; рассматривать картины и иллюстрации о природе; играть в дидактические игры о природе; делать поделки из природного материала; ухаживать за посадками в «огороде на подоконнике». Содержание каждого уголка природы соответствует возрасту детей.

Проблему формирования экологической культуры необходимо решать с помощью родителей. Родители участвуют в природоохранных акциях, в создании и пополнении предметно-пространственной среды, в благоустройстве участков на территории детского сада. В детском саду организуются выставки совместного творчества детей и родителей «Дары природы», «Осенний букет», фотозарисовка осени «Окну в природу».

Таким образом, путем создания инновационной развивающей предметно – пространственной среды с интеграцией образовательных областей в условиях ФГОС ДО достигается главная цель экологического воспитания – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

В результате применения таких форм и методов экологического воспитания необходимо отметить, что дети стали более внимательными, научились логически мыслить, рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы. Знания, полученные с помощью новых инновационных форм дети могут применить при проведении экспериментально - исследовательской деятельности. Таким образом, можно сделать вывод, что одним из важнейших условий реализации задач экологического образования дошкольников является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, которая способствует познавательному развитию ребенка, эколого-эстетическому развитию, формированию экологически грамотного поведения. Проведенные методические мероприятия способствовали повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в экологическом образовании.