**Образовательный терренкур как инновационная педагогическая технология**

воспитатель Казанцева И.В.

МБДОУ Д/сад № 17 «Ромашка»

г.Чайковский, Пермский край

Образовательный туризм – это образовательная технология, которая является универсальной для современной системы образования. Данная технология достаточно хорошо накладывается на образовательные стандарты. Личностные, метапредметные и предметные результаты можно формировать, отправляясь в любое путешествие.

Приоритетным направлением в работе каждого дошкольного учреждения согласно ФГОС ДО, является развитие детской инициативы и самостоятельности, организация детской активности и познавательно-исследовательской деятельности, но при этом необходимо сохранить и укрепить здоровье детей.

Перед нами стоят такие вопросы:

* Как повысить и как обогатить познавательную активность детей, не перегружая их при этом?
* Какую часть образовательной деятельности вынести на улицу?

Решать все эти задачи в комплексе помогают современные формы работы с детьми - образовательные терренкуры.

Для их реализации необходимо создать трансформируемую в соответствии с меняющимися интересами и возможностями дошкольников среду: разработать тематические «станции», макеты, зоны игр, подобрать необходимое оборудование и атрибуты. А чтобы вызвать у детей живой интерес, можно предложить им поучаствовать в составлении образовательного маршрута или создать собственную инсталляцию из бросового или природного материала.

Ходьба – одно из первых движений, которым овладевает ребенок после умения ползать. Ходьба расширяет возможности детей, обогащает их деятельность, стимулирует активность, способствует полноценному физическому развитию.

Ходьба является сложным движением. В ее нервной регуляции принимают участие различные отделы центральной нервной системы, включая и кору больших полушарий головного мозга.

Образовательно - оздоровительные терренкуры – это специально организованные маршруты для детей по территории ДОУ с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождением экологических и оздоровительных троп.

**Цель образовательного терренкура:**

Оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых.

**Задачами образовательного терренкура являются:**

* упражнять детей в основных движениях;
* развивать у них выносливость, ловкость, координацию движений, навыки самоорганизации;
* развивать наблюдательность, любознательность, познавательную активность воспитанников;
* воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, эстетическое восприятие природы;
* формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
* побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности;
* приобщать детей к здоровому образу жизни.

**Перед проведением терренкура** детям сообщается цель предстоящей деятельности.

Можно сделать баннер, где обозначены центры познавательно-исследовательской деятельности, зоны отдыха, спортивные сооружения, к составлению маршрута возможно привлекать самих дошкольников. С детьми проводится беседа о том, какие «станции» они хотели бы посетить, напоминаются правила поведения на некоторых из них.

**Некоторые центры могут быть временными (сюрпризными)** и устанавливаются дополнительно перед походом, с учетом цели терренкура, времени года, возраста воспитанников и т. д.   
**Содержание терренкура может** зависеть от выбранной тематики, времени года, погоды.

Образовательный терренкур может быть:

- итогом недели, реализации какого-то либо проекта, либо закрепление определённой темы в процессе интеграции ОД;

- знакомством с предметами, явлениями, событиями и фактами;

- закреплением полученных знаний в процессе реализации определенной темы или проекта.

Требования к организации образовательных терренкуров с детьми   
и соблюдению правил в ходе их проведения:

* Примерные варианты маршрутов разрабатываются с учетом физической нагрузки, познавательного содержания, интересов детей, обсуждаются в процессе взаимодействия воспитателей и инструктора по физической культуре и утверждаются старшим воспитателем ДОО.
* Оборудование и атрибуты для организации спортивных, дидактических игр, самостоятельной деятельности подбираются в соответствии с разработанными маршрутами с учетом интересов детей, времени года и погодных условий.
* Прогулки предусматривают контроль за соблюдением правильного дыхания, сохранение оптимальной нагрузки, результатом которой является появление у участников маршрута приятной усталости к концу пути.
* Одежда и обувь воспитанников для прохождения маршрута должны соответствовать сезону года и погодным условиям.

Такие образовательные терренкуры для детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ (дети с ослабленным зрением и ЗПР) я провожу в нашем ДОУ совместно с инструктором по физкультуре.

**Образовательный терренкур для детей младшего возраста с ОВЗ**

**«В гости к Белке»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап** | **Задачи** | **Содержание**  **деятельности** | **Оборудование** |
| 1 | Подготовительный | Мотивировать детей на активную деятельность в ходе образовательного процесса | Чтение сообщения от Белки | Телефон |
| 2 | Спортивный | Учить детей ходить змейкой;  совершенствовать прыжки на двух ногах, ив развивать координацию  и ориентацию в пространстве. | Ходьба змейкой между колес, взявшись за руки;  прыжки на двух ногах через канат;  ходьба по деревянным брусочкам. | Канат  деревянные  брусочки |
| 3 | Экологический | Ф Формировать элементарные  представления о жизни белки в  осенний период. | Встреча с Белкой.  Объяснение проблемной ситуации. | Роль Белки – взрослый в костюме. |
| 4 | Конструктивный | Учить делать грибочек из природного материала. | Конструирование из природного материала. | Столы;  тарелочки с желудями и скорлупками грецкого ореха;  пластилин на каждого ребенка |
| 5 | Итоговый | Воспитывать желание оказывать помощь представителям природы. | Белка благодарит детей за оказанную помощь. | Сладкое угощение от Белки на каждого ребенка |

**Конспект образовательного терренкура для детей младшего возраста с ОВЗ**

**«В гости к Белке»**

**Цель:** Развитие познавательного интереса к обитателям леса в осенний период на примере белки.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные представления о жизни белки в осенний период;

2. Учить делать грибочек из природного материала;

3. Учить детей ходить змейкой, совершенствовать прыжки на двух ногах;

4. Развивать координацию и ориентацию в пространстве;

5. Воспитывать желание оказывать помощь представителям природы.

**Ход:**

Инструктор: - Здравствуйте ребята! Нам сегодня пришло сообщение.

Прочитаем:

«Весь лес обошла, ни одного гриба не нашла. Зимой будет пустая тарелка. Жду на помощь! Белка».  
 - Зачем белке понадобилась помощь? (Ответы детей)

- Хотите узнать? Где живет белка? (Ответы детей)

- Отправляемся в лес!

*Воспитатель:* - Посмотрите, ребята, какой чудесный осенний лес, полон тайн и чудес. (Дети идут друг за другом.)

*Инструктор:* - Перед нами дремучий лес. Нам нужно его обойти.

1. Дети обходят змейкой колеса, взявшись за руки.

Инструктор: - Перед нами ручеек, перепрыгнем через него.

2. Дети перепрыгивают канат по очереди, двумя ногами, руки на поясе.

Инструктор: Ребята, посмотрите какое непроходимое болото, но нас ждет белка, постараемся перейти его.

3. Дети проходят по деревянным кирпичикам, руки в стороны.

Детей встречает *Белка* в ярко-рыжей шубке, на поляне.

-Здравствуйте, ребята! Как хорошо, что вы пришли!

-В ярко рыжей шубке, детки, я скачу на ветку с ветки. Чтоб зимою сытно жить, мне нужна кладовка. Осенью сушу грибы, ношу в дупло их ловко. А сегодня весь лес обошла, ни одного гриба не нашла!

-Не грусти, белка, мы тебе поможем!

- Белке нужно собрать много грибов, насушить их, чтобы зимой кушать.

- Как мы можем ей помочь? (Ответы детей)

- Сделаем грибочки для белки! А из чего мы будем делать? (Ответы детей)

*Конструирование из природного материала:*

- Посмотрите, что я нашла в лесу! Что это? (скорлупки орехов, желуди)

- На что похожа скорлупка? (Ответы детей)

- На что похож желудь? (Ответы детей)

- А соединять я буду с помощью пластилина! Отщипываю кусочек, раскатываю шарик и прикрепляю к желудю. А желудь соединяю со скорлупкой, прижимаю!

- Грибок на свет появился, шапочкой накрылся!

*Пальчиковая гимнастика «Мы идем грибы искать».*

- Сейчас наши умелые пальчики будут делать грибочки сами.

*Выполнение работы.*

-Вот, сколько грибов мы, белка, тебе приготовили! Суши их на зиму!

- Спасибо, ребята! Далеко еще зима, но совсем не для потехи Я несу к себе в дупло и грибочки и орехи. Засушу на ветке гриб себе и гриб соседке. Будет полная тарелка! Я – запасливая белка! А подружке дам орех. Хватит лакомства на всех! И для вас у меня есть угощение! Детям раздаются сладкие призы.