**Современные образовательные технологии и структура урока**

Рассмотрим структуру урока на основе современных образовательных технологий.

Структура урока:

1. Цели, задачи темы учебного материала: образовательные, воспитательные, развивающие или оздоровительные.

2. Требования к целям и задачам урока: Ориентация на максимальные возможности разных учеников. Цели должны быть достижимы и осознаны учащимися. Задачи должны быть конкретны и ориентированы на результат.

3. Требования к содержанию учебного материала: Научность ,Доступность, Целесообразность по объему, Наличествует степень новизны, Присутствует вариативность, возможность творческой деятельности.

4. Современные образовательные технологии на урока предполагают возможность гибкого использования основных этапов урока, в соответствии с особенностями конкретного занятия.

5. Основные методы обучения включают в себя: словесные, наглядные и практические.

6. Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные.

7. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся реализуется через следующие умения учителя:

-Организовывать деятельность учащихся по осознанию целей урока. Обеспечить включение каждого ученика в деятельность по усвоению ведущих понятий, знаний, способов деятельности (активизация).

Добиться, чтобы каждый ученик совершил подобный цикл познания. Получить обратную информацию.

8. В качестве реального результата и показателей результативности современные образовательные технологии на уроках в школе предполагают использование следующих объектов оценки: объем и качество знаний; практические умения и навыки; интеллектуальное развитие; мотивация на учебную деятельность. При этом преобладающее значение имеют второй и четвертый объекты оценки.

9. Определение степени обученности учащихся.

10. Самоанализ урока.

Последние два пункта являются важными элементами развития познавательной деятельности учеников. Современные образовательные технологии на уроках подразумевают постоянный контроль учителя за развитием способностей учащихся к обучению и усвоению материала урока и проведение критического самоанализа с целью постоянного совершенствования образовательного процесс