**Данилова Н.В.**

**Социализация учащихся с кохлеарной имплантацией через организацию коррекционной работы на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению.**

 В настоящее время значительно увеличивается число детей с кохлеарными имплантами. Актуальность проблемы изучения данной категории детей продиктована современными требованиями теории и практики коррекционной педагогики, направленной на поиск новых оптимальных путей реабилитации после кохлеарной имплантации.

 Трудности, которые дети с нарушениями слуха испытывают в развитии речевых навыков влияют на протекание процессов социализации, на их социальное и личностное развитие.

Под социализацией понимают процесс усвоения человеком социального опыта, приобщения его к общественным отношениям. В процессе социализации личность приобретает качества, необходимые для жизни в обществе, усваивает определенные ценности и формы поведения. При этом человек сам активно участвует в освоении норм социального поведения и межличностных отношений.

 Таким образом, перед педагогами встаёт задача использования специальных средств, направленных на более интенсивную и стимулирующую организацию обучения.

Уровень речевого развития детей является различным. Особую категорию составляют дети, не имеющие речевых навыков, в том числе развитого голоса и речевого дыхания.

Слухоречевая реабилитация после КИ осуществляется в соответствии с направлениями работы:

1.Идентификация, запоминание и дифференциация окружающих бытовых звуков.

2.Восприятие просодики речевых стимулов.

3. Восприятие звуков русской речи.

4. Восприятие слов: длина слова, идентификация слов.

5. Восприятие словосочетаний и предложений: фразы по темам.

6.Восприятие текстов: знакомые стихотворения, знакомые тексты. 7.Диалогическая речь: восприятие ответов на вопросы, вопросов по картинке, по знакомому тексту, беседы на различные темы.

Обеспечение современного уровня обучения детей с недостатками слуха и речи также тесно связано с компьютерными технологиями, которые являются значительным фактором и резервом развития ребенка, формирование у него способности к самостоятельности, самосовершенствованию, самореализации и самооценки.

 В своей работе, на индивидуальных занятиях, мы используем разработку научно-производственного предприятии "ВАБОС", программу «Живой звук». В программе заложены развивающие идеи и технологии.

 На этой основе разработан педагогический подход к дифференциации фонем за доступностью восприятия, распознавания их зрением, слухом и тактильные (тактильно-вибрационные сигналы), последовательности их формирования у ребенка с нарушением слуха, учитывая близость (удаленность) фонем с частотными характеристиками, приоритетности сенсорных систем в восприятии и распознавании тех или иных фонем. Комплекс "Живой звук" включает в себя специально подготовленный набор учебно-коррекционных программ, которые направлены на помощь детям, которые имеют нарушения слуха и речи разной степени тяжести. Весь комплекс компьютерной программы состоит из следующих подпрограмм (модулей): учись говорить звуки профили. автоматизация звукопроизношения, диалоги. водопад, дом, животные, проявление эмоций, база данных.

Часть модулей рассчитана на детей, которые только начинают освоение речи, другие - на тех, кто уже имеет определенные слухоречевые навыки.

Благодаря графическим изображениям успешно осуществляется формирование и автоматизация звукопроизношения в слогах, словах, словосочетаниях и коротких предложениях. Ребенок может многократно повторять речевой материал, подстраивая его произношение под образец произношения учителя, изображенный с помощью графика на одной из полосок.

В восприятии и распознавании устной речи ведущее место принадлежит специфическому уникальному интеллектуальному компоненту ребенка с нарушением слуха, который и обеспечивает обработку информации. Упражнения к текстам программы "Живой звук" ориентированы на использование интеллектуальных задатков ребенка с нарушением слуха и речи, развитие его уникальных способностей (способность к синхронности-последовательности восприятия сигналов специфическим слуховым и неспецифическими каналами.

Особую значимость в программе "Живой звук" приобретают задачи, связанные со стимулированием развития памяти различных операций логического мышления и речи, а также такие, которые активизируют деятельность самого ребенка, что обеспечивает устойчивый интерес к этой программе маленьких пользователей.

 Следовательно, необходимо обучать произношению совместно с обучением чтению и развитием слуха. Обеспечить понимание речи на основе совместного анализа и поиска информации (использование творческих заданий и источников информации для их выполнения). Учимся полноценному общению через специальные компьютерные тренажёры, создавая интересную и доброжелательную среду с настроем на успех.

Литература

1. Богомильский М.Р., Ремизов А.Н. Кохлеарная имплантация. — М.: Медицина, 1986.

2. Денисова О.А. Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с нарушением слуха: Метод, рекомендации / О.А. Денисова. Череповец : ЧГПИ им. А.В. Луначарского, 1996. - 16 с.

3. Королева И.В., Пудов В.И., Зонтова О.В. Реабилитация постлингвальных детей и взрослых с кохлеарными имплантантами // Дефектология, 2001. -№ 5 -С. 21-29.

4. Королевская Т.К., Кукушкина О.И., Зеленская Ю.Б. Информационные технологии в обучении произношению.

5.Овсяник В.П. Мороз Б.С. Мультимедийное обеспечение для неслышащих и слабослышащих детей с нарушением речи «Живой звук». Методические рекомендации по использованию программы - К.: НПП «ВАБОС», 2013,с 25.