Управление образования администрации городского округа Коломна

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида детский сад № 32 «Аленький цветочек»**

140404, Московская область, г. Коломна, ул. Филина, д.4;

**Всероссийская конференция:**

**«Дошкольное образование: программы, практики и технологии»**

**Доклад: «Новый взгляд на родительские собрания, как встречи равноправных партнёров»**

Из опыта работы воспитателя:

 Величко Натальи Владимировны

2017 г.

Свое выступление хочу начать словами известного педагога В.А.Сухомлинского.

 **«Семья для ребенка – это источник общественного опыта.**

 **Здесь он находит примеры для подражания и**

**здесь происходит его социальное рождение.**

**И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение,**

 **то должны решать эту проблему «всем миром»:**

**детский сад, семья, общественность».**

Именно поэтому, особо важным в настоящее время, является личностное взаимодействие педагогов и родителей в процессе воспитания ребенка. А также - создание условий для благоприятного климата, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями. Задачи взаимодействия с родителями: работать в тесном контакте с семьями воспитанников, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования который разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.
В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов ***перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры***, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и ***взаимодействие с родителями***. Родители являются активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.
Одной из главных ***задач*** ФГОС дошкольного образования ***является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.***Эти задачи по-новому определяют ***работу ДОУ с семьей***: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к ***формированию компетентного родителя*** и осознанного «родительства» – составляющих успешной социализации ребенка.
В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что ***ответственность за воспитание детей несут родители***,

а все другие социальные институты ***(ДОУ ) призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.***

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.
***Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие***, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.
***Цель взаимодействия*** – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.
Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей предполагают переход от «скучных» родительских собраний по пропаганде педагогических знаний к сотрудничеству, как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Поэтому я хочу поделиться с Вами опытом работы над этой проблемой и рассказать о формах работы с родителями как равноправных партнёрах.

В нашем детском саду компенсирующего вида для детей с ОНР и ЗПР мы всегда стараемся вести работу с родителями с дифференцированным подходом, учитываем общие возрастные заболевания их детей. Мы всеми возможными способами объясняем родителям, что дошкольник не эстафета, которую семья передает в руки педагога. Очень важен принцип взаимопонимания между детским садом и семьёй.
В своей группе мы активно сотрудничаем с родителями, используя разные формы работы. Как показывает практика, более эффективной формой доверительных отношений является - использование нетрадиционных форм организации общения с родителями. Классификация форм представлена в сл. таблице.

***Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование*** | ***С какой целью используется эта форма*** | ***Формы проведения, общения*** |
| *Информационно-аналитические* | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Проведение социологических опросов, анкетирование, «Почтовый ящик» |
| *Досуговые* | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. | Совместные досуги, праздники, чаепития, участие родителей и детей в выставках и конкурсах, организация совместной трудовой деятельности |
| *Познавательные* | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детейФормирование у родителей практических навыков воспитания детей | Семинары-практикумы, «круглые столы», презентации, «Родительский клуб» и встречи по интересам, консультации, мастер-классы, совместные открытые занятия -игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей |
| *Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские* | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения,особенностями воспитания детей.Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. | Информационные проспекты, стенды, папки-передвижки для родителей, организация дней открытых дверей, выпуск памяток и пожеланий. |

**Основной задачей информационно-аналитических форм** организации общения с родителями - это сбор и обработка информации, обработка  полученных данных о семье каждого воспитанника, изучение их трудностей и запросов. Изучение семьи ведется последовательно, системно.

Мы используем наиболее распространённый метод изучения семьи: проводим ***анкетирование, личные беседы, наблюдения***, которые помогают нам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Метод анкетирования позволил нам собрать данные, интересующие нас как педагогов о потребностях каждой семьи, о проблемах воспитания и развития ребенка, возникающих в семье. Что позволило учесть ее индивидуальные особенности, и др. Анкетирование мы проводим в начале учебного года.

Ведём и наблюдение как метод изучения семьи. Мы заранее определяем, с какой целью, когда, в какой ситуации нужно наблюдать родителей, их взаимодействие с ребёнком. Обычно это бывает в часы утреннего приёма и во время ухода ребёнка из детского сада. Если внимательно наблюдать в глаза бросаются многие особенности взаимоотношений взрослого и ребёнка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. По тому, о чём расспрашивают родители ребёнка вечером, какие наказы дают ему утром, можно сделать вывод о приоритетах современного воспитания, об отношении к дошкольному учреждению.
Мы используем не только наблюдение со стороны, а создаем специальные ситуации, которые помогают глубже узнать родителей.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия стали доверительные беседы между нами педагогами и родителями. У родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах. Как правило, во время адаптационного периода у родителей возникает много вопросов, их волнует, как будет чувствовать себя малыш без мамы и папы, как будет привыкать к новой социальной ситуации. В таких случаях мы приглашаем родителей для встречи за круглым столом. Это нам позволяет больше узнать родителей, детей и где родители делятся своим опытом и проблемами в воспитании детей раннего возраста, решаются возникающие трудности в процессе адаптации.

Ведём и коллективную форму работы с родителями - это «Встречи в родительском клубе». Подготовку к встречам начинаем задолго до их проведения. Важную роль играет анкетирование и «Почтовый ящик», которые позволяют в короткие сроки собрать обширный и разнообразный материал по интересующим родителей вопросам и темам встреч.

Предварительно так же готовимся к конкурсам, изготавливаем памятки, приглашения, оформляем благодарности.

Другая эффективная форма работы с родителями - мастер-класс.
Интересно проходят занятия по продуктивным видам деятельности. Благодаря практикуму: «Рисуем вместе с детьми! » родители узнали о нетрадиционных способах рисования в домашних условиях.

А учитывая возрастные особенности детей, проводятся практикумы для родителей: «Учимся, играя!», на которых родители узнают много нового о развивающих играх; знакомятся с дидактическими играми, способствующими умственному развитию детей и воспитывающие их нравственные качества, заинтересовывают неусидчивых детей, помогают в подготовке к обучению в школе.

Все это проводится с целью помочь родителям в их не легком труде - в воспитании детей.
Родители принимают активное участие в праздниках и утренниках, проводимых в ДОУ.
В результате проведения праздничных встреч формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливается эмоциональный контакт. Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Особое место во взаимодействие с родителями играет совместный труд (приглашаем родителей для оказания помощи в благоустройстве территории участка группы, озеленении территории детского сада, в ремонте и изготовлении игрового оборудования и др.).

Совместные досуги; участие в акциях, конкурсах, выставках, групповых проектах позволяют вовлечь родителей в интересную совместную деятельность с ребёнком и его духовно-нравственному воспитанию.

Не забываем мы и о работе с родителями по укреплению здоровья детей. Непосредственному привлечению их к  физкультурно-оздоровительным мероприятиям. Постоянно в ДОУ проходят Дни здоровья. Это эффективная и активная форма работы с детьми и, что очень важно, с их родителями. Мы приглашаем родителей принять участие в спортивных соревнованиях: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Весёлые старты». Эмоции, возникающие при проведении мероприятия, воспоминание о нём, объединяет больших и маленьких. Происходит приобщение к здоровому образу жизни; осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку, привлекаются родители к совместным усилиям по оздоровлению детей.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности: натурная, изобразительная, словесно-образная, информационная. У нас есть уголок для родителей. В нем содержатся - материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера, памятки, папки–передвижки для родителей на различные темы и многое другое. Папки с консультациями даются во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с их содержанием мы с ними беседуем о прочитанном, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

**Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:**

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;

- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;

- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;

- повышение их активности в совместных мероприятиях с детьми.

**Список литературы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Крылова Н.М. Детский сад- Дом радости. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. –М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Маейр А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В.555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада.
4. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДОУ и семьи.
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.
6. Дронь А. В., Данилюк О. Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Санкт- Петербург. Детство-Пресс, 2012