# Реализация проекта с детьми младшей группы «Домашние животные»

# Автор - Колесникова Ирина Георгиевна, воспитатель МКДОУ д/с № 444 г. Новосибирска

**Актуальность:**

Экологическое воспитание формирует поведение и ответственность детей за природу. А животные – это первый источник знаний о природе. На основе представлений о животных, ребенок учится видеть взаимосвязь в природе и соответствующе действовать. Для обогащения знаний у детей о **животных,** за тем, как за ними ухаживать, заботится - был разработан **проект**«**Домашние животные**».

**Цель проекта**: Расширение и углубление представлений детей младшего возраста о **домашних животных и** их характерных особенностях.

**Задачи:**

* Обогатить знания детей о **домашних животных**.
* Дать детям представление о **домашних животных и их детёнышах**, их внешнем виде, повадках, роли **животных в жизни человека**.
* Познакомить детей с местом их проживания.
* Воспитывать любовь и заботливое отношение к **домашним животным**.

**Участники проекта:** Дети, воспитатель и родители.

**Вид проекта**: фронтальный, краткосрочный (с 28.11.22-02.12.22г.)

**Тип проекта**: познавательный, творческий.

**Методы:** наглядный, словесный, практический, исследовательский.

**Формы:**

* беседа
* чтение художественной литературы
* рассматривание картин
* проведение образовательной деятельности (лепка)
* различные виды игровой деятельности
* заучивание потешек
* инсценировка сказки
* выставка детских работ
* развлечение
* консультация и буклет для родителей.

**Ожидаемые результаты:**

* дети знают названия **домашних животных и их детенышей**
* дети знают, что за **домашними животными ухаживает человек**(кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет)
* названия жилища **домашних животных (конура, будка, сарай)**
* чем питаются **домашние животные**, какую пользу приносят людям
* дети научились ухаживать за **домашними животными**
* дети умеют использовать в речи названия **домашних животных**, частей их тела, действий, отгадывать загадки, сравнивать
* родители активно участвуют в реализации проекта.

**Этапы проекта:**

**1. Организационный этап**

- Анкетирование родителей «Нужны ли **животные в доме?**»

- Изучение и подбор научной литературы

**2. Основной этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форма работы | Задачи |
| 1 | Беседа «Домашние животные и их детёныши». | Расширить представления детей о домашних животных и их детёнышах. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. |
| 2 | Чтение художественной литературы: * В. Сутеев «Кто сказал мяу»
* С. Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке»
* К. Ушинский «Васька»
* Л. Толстой «Спала кошка…»
* А. Барто «Он был совсем один», «Собака»
* Б. Заходер «Барбосы», «Собачкины огорчения»
* С. Михалков «Щенок».
 | Развивать интерес к художественной литературе. |
| 3 | Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши». Рассматривание картин: «Кошка с котятами», «Собака со щенком», «Лошадь с жеребенком», «Коза с козлятами», «Корова с теленком». | Продолжать учить рассматривать картины, называть персонажей, их действия. |
| 4 | Лепка «Угощение для щенка». | Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей. |
| 5 | Д/и: «Собери семейку», «Кто, что любит?», «Где моя мама?», «Кто, где живёт?», «Кого не стало?», «Наведи порядок». | Воспитывать интерес к игре, закреплять полученные ранее знания. |
| 6 | Конструкторские игры: «Скотный двор», «Конура для собаки», «Загончик для Бурёнки». | Закреплять умение создавать несложные постройки |
| 7 | Подвижные игры: «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Кошка с цыплятами», «Воробушки и кот», «Угадай по движению», «Лиса в курятнике». | Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, воспитывать желание играть дружно и весело.) |
| 8 | Настольные игры: кубики, лото, паззлы по теме | Формировать умение играть в настольные игры, развивать усидчивость и внимание |
| 9 | Пальчиковые игры: «Лошадки». «Коза», «Пастушок», «Серенький козел», «Два котенка», «Собака», «Котята», «Кому что?» | Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
| 10 | Заучивание потешек: «Пошел котик на Торжок». «Как у нашего кота», «Киска, киска, киска, брысь!» | Учить детей повторять короткие фразы за воспитателем; развивать речь, память; воспитывать любовь к стихам. |
| 11 | Чтение и инсценировка сказки «Коза -дереза» | учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к животным. |
| 12 | Консультация для родителей «Общение с домашним питомцем»Буклет «Животные – лучшие терапевты для вас и ваших детей» | Создание положительного сотрудничества и взаимодействия с родителями |
| 13 | Организация выставки книжек-малышек «Домашние питомцы». | Привлечь родителей к активному участию в проекте «Домашние животные» |
| 14 | Развлечение «Вечер загадок и подвижных игр» | Закрепить знания о домашних животных и доставить радость от совместной деятельности |

**Результаты реализации проекта:**

* дети называют **домашних животных и их детенышей**,
* дети знают, что за **домашними животными ухаживает человек**(кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет),
* названия жилища **домашних животных (конура, будка, сарай)**,
* чем питаются **домашние животные**, какую пользу приносят людям.
* дети ухаживают дома за **домашними животными**;
* дети умеют использовать в речи названия **домашних животных**, частей их тела, действий, отгадывать загадки, сравнивать.
* родители активно участвуют в реализации проекта.