**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД №118**

**Доклад на тему:**

**«Гендерный подход в воспитании дошкольников в ДОУ»**

 Разработала:

 воспитатель первой

 квалификационной категории

 Исаева Т.П.

Ульяновск, 2016г.

«Гендерный подход в воспитании дошкольников в ДОУ»

Принцип индивидуализации дошкольного образования и принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства предполагает включения гендерного компонента в развитии ребёнка.

Гендер – социальный пол человека, формируемый в процессе воспитании личности и включающий себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами *(мальчиками)* и женщинами *(девочками)*.

Современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учёта специфики гендерной принадлежности, а социализация ребёнка не может осуществиться без формирования гендерной идентичности.

Гендерное воспитание дошкольников можно считать новой отраслью педагогики, которая представляет собой одну из составляющих модернизации содержания образования и воспитания, нацеленных на социализацию личности.

На сегодняшний день существует ряд проблем, которые негативно влияют на развитие гендерного самосознания детей.

Во-первых, социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

Во-вторых, в условиях образовательного пространства ДОУ девочки и мальчики воспитываются в одной возрастной группе, живут по единому для всех режиму.

В-третьих, родители, как правило, имеют недостаточно знаний о необходимости применения подходов к воспитанию ребенка с учетом гендерных различий. Не все семьи имеют статус полной семьи, следовательно, ребенок не имеет возможности видеть взаимоотношения родителей, распределений между ними бытовых обязанностей и социальных ролей, что также влияет на формирование у ребенка неправильного гендерного самосознания.

В-четвёртых, имеющиеся исследования позволяют выделить противоречие, суть которого состоит в значимости дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек, стремлении оказать содействия детям в процессе гендерной социализации и отсутствием в педагогической практике гендерных технологий.

В основе педагогического процесса с учётом гендерных особенностей дошкольников лежат личностно-ориентированные технологии, основанные на адекватных возрасту формах организации и видах детской деятельности.

Гендерная технология – это личностно - ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком с учётом гендерного подхода. Таким образом, гендерным технологиям соответствуют все виды детской деятельности и, прежде всего, игра.

Мною было принято решение разработать стратегию создания и внедрения педагогической технологии дифференцированного подхода к воспитанию девочек и мальчиков в детском саду и семье, способную обеспечить гендерный подход в образовательной деятельности.

На этапе апробации в практике работы ДОУ форм и методов по реализации гендерного подхода определила цель, общие задачи в работе с детьми:

Цель: Повысить свой профессиональный уровень по теме, систематизировать работу гендерного подхода в воспитании детей в ДОУ.

Задачи:

1) Воспитание детей с учётом их гендерных особенностей.

2) Формирование у родителей гендерной компетентности.

3) Знакомство педагогов с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков девочек, особенностями их воспитания и обучения.

4) воспитание культуры отношений между мальчиками и девочками, доброжелательного и уважительного отношения друг к другу.

Принципы организации гендеронаправленной развивающей среды:

• достаточность и полнота материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;

• наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр, в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения;

• наличие оборудования для взаимодействия мальчиков и девочек.

Образовательная среда в моей группе создана с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей. В оформлении помещения группы, использую простейшие маркеры гендерных различий: дифференцируем на шкафчиках для одежды метки: мальчик – девочка; стульчики двух цветов; разное постельное бельё; полотенце для вытирания рук двух разных цветов; на дверях туалетной комнаты имеются картинки, которые позволяют определить, кому в данный момент можно войти: мальчикам, или девочкам. Содержание игровых и развивающих центров обеспечивает удовлетворение интересов и свободу выбора деятельности для мальчиков и девочек.

В сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения. В группе созданы условия для игр мальчиков *«Гараж»*, *«Дежурная часть»*, *«Водители»*, *«Изобретатели»*, *«Парковка»*. Для девочек – *«Театр»*, *«Семья»*, *«Поликлиника»*, со всеми необходимыми атрибутами.

Так же использую все виды и формы образовательной деятельности:

- Комплексно - тематическое планирование: тема *«Мальчики и девочки»*.

- Проведение образовательной деятельности *(в частности изодеятельность)* отдельно с мальчиками, отдельно с девочками.

- Оформление выставок детской художественной литературы в книжном уголке, ориентированной на девочек и мальчиков.

- Проводим *«Секретные совещания»* с мальчиками и отдельно с девочками, где обсуждаем такие темы: («Нравится ли тебе быть девочкой (мальчиком?»; «Как я помогаю маме (папе?»; «Прежде чем что – то делать, подумай: кто ты – мальчик или девочка?»; *«Как поступать по отношению к девочкам, мальчикам?»*.

- Обогащение словаря детей через знакомство с мужскими и женскими профессиями, увлечениями, особенностями внешнего вида мужчин и женщин, с закономерностями родственных связей.

- Изготовление дидактических игр, универсального методического пособия *«Волшебный цветок»*, *«Цветок Дружбы»*; *«Кому, что нужно для игры?»*, символическая игра *«Кто живёт в твоём сердце?»*; *«Расскажи о себе»*.

- Овладение опытом мужского и женского поведения в хозяйственно – бытовой деятельности.

- Ведётся подбор музыкальных номеров *(совместно с музыкальным руководителем)* для праздников, досугов с учетом гендерной дифференциации. - Осуществляется дифференцированный подход в процессе физического воспитания *(совместно с инструктором по физической культуре)*: девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими.

Методические приёмы для учёта гендерных особенностей дошкольников:

• различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек;

• различия в дозировке;

• различия в обучении сложным двигательным движениям (метание на дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке - девочкам);

• распределение ролей в подвижных играх *(мальчики – медведи, а девочки-пчёлки)*;

Работа с родителями носит информационно – практический характер. Для полноценного воспитания ребёнка важно, чтобы родители были грамотными в вопросе гендерного воспитания детей. С этой целью провододятся различные формы работы с родителями:

1. Наглядная информация по темам: «Гендерное воспитание в детском саду: что это и для чего?»

2. Консультации, советы, рекомендации по темам: «Семья – главный фактор в становлении гендерной идентичности ребёнка»; *«Как воспитывать девочку»*; *«Психологическое развитие мальчиков»*; «Рекомендации дидактических игр по гендерному воспитанию».

Вывод:

Приобщаясь к детской субкультуре, дошкольник принимает возрастные и гендерные нормы поведения в группе сверстников, опираясь на гендерную идентификацию, и приобретает социальную компетентность. Вместе с познанием мира сверстников у ребёнка формируется собственная система ценностей, т. е. происходит процесс индивидуализации.