Проектная деятельность, как способ обеспечивающий накопление личного опыта у детей дошкольного возраста по духовно-нравственному воспитанию.

Авторы: Вишнякова Надежда Викторовна - воспитатель, Голева Ольга Фёдоровна – воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 4» Пермский край, пгт. Звёздный.

Актуальность:

Дошкольное детство — это важный период в жизни ребенка, когда

формируются основные ценностные мотивы, представления об окружающем мире, о семейном укладе и родной земле, о добре и зле. Важно сформировать у ребенка умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относится к своей семье, друзьям, другим людям, животным. Ребёнок с самого начала должен учиться совершать поступки, правильно реагировать на трудности; уметь строить свои отношения с другими людьми на основе нравственных норм нашего общества. То, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека. Детский жизненный опыт, эмоции, впечатления делают нас теми, кем мы становимся в своей взрослой жизни.

Все это обусловило необходимость разработки путей и средств решения

проблемы духовно-нравственного воспитания у детей.

Нравственное воспитание - процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого ребенка, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы. Вырастить ребенка,

воспитать в нем человека, личность — задача нелегкая, очень ответственная, но благодарная и она определила направление нашей работы.

Цель: Совершенствование форм совместной детско-родительской деятельности, обеспечивающих накопление личного опыта детей по духовно-нравственному воспитанию.

Формы работы по духовно-нравственному воспитанию:

* Создание развивающей среды
* Тематические образовательные ситуации
* Совместная деятельность педагога с детьми
* Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций , картин
* Беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях
* Чтение художественной литературы
* Подбор песен и стихов для заучивания
* Игры целенаправленной тематики
* Проектная деятельность
* Взаимодействие с родителями
* Взаимодействие с социумом

1 Проект: «Нет лучшего дружка, чем родная матушка»

Цель:

 Формирование гуманного отношения к матери, как начало патриотического воспитания дошкольников. Способствовать сплочению коллектива родители-дети, привлечь родителей к участию в работе над проектом.

Задачи:

Образовательные:

Расширять знания детей о роли мамы в их жизни, в жизни семьи, общества.

Формировать умение понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей.

Развивающие:

Развивать интерес к своим близким.

Способствовать развитию речи детей, через выразительное чтение стихов, составление рассказов.

Развивать творческие способности, желание делать подарки маме.

Воспитательные:

Воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме.

Основные мероприятия реализации проекта:

* Чтение художественной литературы по теме
* Беседа: «Как мама меня бережет»
* Рассматривание сюжетных картинок о семье и альбома «Моя семья»
* Заучивание стихов о маме
* Разучивание песни «Самая хорошая»
* Изготовления подарка для мамы
* Создание мини-музея «Творчество моей семьи»
* Дидактические игры: «Моя семья», «музыкальная семья», «Хорошо-плохо», «Театр настроений», «Подбери наряд для мамы» и др.
* Подвижные игры: «Курочка и цыплята», «Каравай» и др.
* Настольный театр «Репка», «Гуси-лебеди».
* Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»
* Консультации для родителей: «День матери», «Давай поиграем, мама»
* Развлечение «Мы с мамочкой стараемся - спортом занимаемся»
* Чаепитие

2 Проект «Каждой пичужке по кормушке»

Цель:

 Формирование патриотического поведения, через деятельность по охране природы родного края. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Задачи:

Образовательные:

Расширять ранее полученные знания детей о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

Научить детей правильно подкармливать птиц.

Развивающие:

Продолжать развивать о культуре поведения в природе.

Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности.

Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

Воспитательные:

Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.

Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

Укреплять детско-родительские отношения.

Основные мероприятия реализации проекта:

* Беседы: «Какие бывают птицы», «Меню птиц зимой», «Зачем помогать птицам зимой» и др.
* Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях .
* Составление рассказов по иллюстрациям.
* Чтение художественной литературы.
* Разучивание пальчиковых игр.
* Оформление уголка книги.
* Прослушивание аудиозаписи «Голоса зимнего леса»
* Целевые прогулки и экскурсии по территории детского сада.
* Дидактические игры: «Собери птицу», «Что за птица…», «Угадай кого не стало» и др.
* Подвижные игры: «Воронята», «Птички», «Воробушки и автомобиль», «Птицелов» и др.
* Совместное изготовление плакатов – листовок.
* Совместная детско-родительская деятельность по изготовлению кормушек
* Открытие птичьей столовой.
* Подкормка птиц

3Социально-культурный проект-акция: «Подари книгу библиотеке»

Акция призвана привлечь максимальное число взрослых и детей к поддержке библиотеки, способствовать распространению идеи ценности детского чтения как важнейшего средства интеллектуального и духовного развития подрастающего поколения.

Вывод:

 В нашем детском саду дети живут в уютном мире тепла и доброты, в мире духовности и фантазии. Ведь все лучшее, что начнет формироваться в детском саду, найдет свое отражение в дальнейшей жизни и окажет исключительное влияние на последующее развитие и духовно-нравственные достижения человека.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями по воспитанию духовно-нравственных качеств дошкольников. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты:

 Родители из «наблюдателей» стали активными участниками, организаторами встреч, праздников, развлечений, проектной деятельности и т.д.;

(результаты повторной диагностики показали, что: родитель-наблюдатель – 3%,родитель-лидер – 30%, родитель-исполнитель – 67%)

 Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатам и продуктам детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка;

 Повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей, культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Таким образом, сложившаяся система работы в данном направлении объединила педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекла взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя формированию духовно-нравственных качеств воспитанников.

 Используя данные формы работы, мы надеемся, что такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю, будут сопровождать наших воспитанников всю жизнь.