**Проектирование как особый вид  
профессионально-педагогической деятельности.** Метод проектов в современной педагогике нет единой трактовки понятия педагогического проектирования. Сложность и многогранность этого феномена как механизма саморазвития профессионального сознания личности требуют интегративного подхода к его изучению. Педагогическое проектирование понимается как процесс создания и реализации педагогического проекта и специфический способ развития личности. Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности преподавателя и студентов.  
Педагогическое проектирование – целенаправленная деятельность  
преподавателя по созданию проекта образовательного процесса, включающего замысел будущего процесса обучения, воплощенный в виде  
модели и реализующей ее технологии (цель, задачи, содержание обучения, организация деятельности субъектов образовательного процесса,  
управление деятельностью, контроль и коррекция результатов).  
 В последние годы многие работники сферы образования активно  
участвуют в научных проектах: проектная деятельность становится реальной формой получения финансовой поддержки. Финансирование научной деятельности преподавателей высшей школы осуществляется  
в основном посредством грантов, федеральных целевых программ, следовательно, ведя научно-педагогическую деятельность, преподаватель  
должен осуществлять фандрайзинг (поиск и сбор средств, источников  
финансирования): проводить мониторинг грантов, конкурсов, благотворительных фондов и информировать обучающихся. Владение методами фандрайзинга и терминологией данной сферы является показателем уровня инновационности преподавателя.  
 Способность осуществлять фандрайзинг – показатель владения  
преподавателем не только научным менеджментом, но и методом  
проектов, потому что современный педагог рассматривается не толь-  
ко как транслятор информации, но и как управленец. Инновационную  
проектную деятельность преподавателя вуза можно считать мерилом  
его творческого потенциала и показателем включенности в усовершенствование образовательного процесса, а сами проекты – наиболее  
предпочтительным методом разработки и реализации инновационных  
решений в образовании.  
 Проектная деятельность – это средство изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста преподавателя. Педагогическое проектирование можно также рассматривать  
в качестве:  
 Педагогическое проектирование понимается как процесс создания и реализации педагогического проекта и специфический способ  
развития личности. Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности преподавателя и студентов.  
 Педагогическое проектирование – целенаправленная деятельность  
преподавателя по созданию проекта образовательного процесса, включающего замысел будущего процесса обучения, воплощенный в виде  
модели и реализующей ее технологии (цель, задачи, содержание обучения, организация деятельности субъектов образовательного процесса,  
управление деятельностью, контроль и коррекция результатов).  
 В последние годы многие работники сферы образования активно  
участвуют в научных проектах: проектная деятельность становится реальной формой получения финансовой поддержки. Финансирование  
научной деятельности преподавателей высшей школы осуществляется  
в основном посредством грантов, федеральных целевых программ, следовательно, ведя научно-педагогическую деятельность, преподаватель  
должен осуществлять фандрайзинг (поиск и сбор средств, источников  
финансирования): проводить мониторинг грантов, конкурсов, благотворительных фондов и информировать обучающихся. Владение методами фандрайзинга и терминологией данной сферы является показателем уровня инновационности преподавателя.  
 Способность осуществлять фандрайзинг – показатель владения  
преподавателем не только научным менеджментом, но и методом  
проектов, потому что современный педагог рассматривается не толь-  
ко как транслятор информации, но и как управленец. Инновационную  
проектную деятельность преподавателя вуза можно считать мерилом  
его творческого потенциала и показателем включенности в усовешенствование образовательного процесса, а сами проекты – наиболее  
предпочтительным методом разработки и реализации инновационных  
решений в образовании.  
 Проектная деятельность – это средство изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста преподавателя. Педагогическое проектирование можно также рассматривать  
в качестве:  
● специфического вида деятельности, направленного на создание проекта как особого вида продукта; научно-практического метода изучения и преобразования действительности практико-ориентированной науки;  
● формы порождения инноваций, характерной для технологической культуры;  
● определенной управленческой процедуры;  
● отдельной технологии обучения;  
● средства обучения.  
 Педагогическое проектирование способно стать источником новых знаний, а реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности обучающихся.  
Метод проектов можно рассматривать как инновационный способ  
обучения, форму активизации обучения, которая соотносится с другими  
методами (исследовательским, эвристическим, лабораторным). Как педагогическая идея, технология и форма учебной работы метод проектов  
получил распространение в педагогике в качестве одной из форм реализации в образовании инновационного исследовательского принципа:  
обучающиеся в процессе работы самостоятельно констатируют новые  
факты или приходят к новому выводу. Метод проектов как исследование  
предполагает следующий алгоритм: постановка проблемы, выбор объекта, предмета, формулировка цели и гипотезы; логические действия, получение результата; оценка достоверности, новизны, значимости   
Метод проектов – это способ достижения цели через детальную  
разработку проблемы (по особой технологии), которая должна завершиться реальным практическим результатом. Способ имеет прагматическую направленность на результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности.  
Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которая  
выполняется в течение определенного времени. Этот метод органично  
сочетается с групповым подходом к обучению (cooperativelearning),  
предполагает решение какой-то проблемы и предусматривает, с одной  
стороны, использование разнообразных методов и средств обучения,  
а с другой – необходимость интеграции знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологий, творческих областей.  
Результаты выполненных проектов должны быть реальными  
(конкретное решение теоретической проблемы или практической задачи): доклад, реферат, проект закона, предложения по совершенство-  
ванию, преобразованию чего-либо, сценарий фильма и т. д.  
Правила для преподавателя, решившего результативно работать  
с помощью метода проектов, были разработаны Ассоциацией Дальтон-план-школ (Нидерланды) . В соответствии с данными правилами преподаватель:  
● самостоятельно выбирает, будет ли он работать с помощью  
метода проектов, никто не может предписать ему это решение;  
● отвечает за успех обучающихся, участвующих в проекте;  
● считает учеников равноправными участниками общей работы  
(осуществляет принцип партнерства);  
● вырабатывает новую позицию: от позиции лектора и контролера переходит к позиции помощника, наставника (тьютора);  
● предоставляет учащимся возможности для самостоятельной  
работы;  
● следит за правильностью и корректностью своей речи.  
 В современной практике распространено широкое понимание  
термина «проект» как совокупности мероприятий, объединенных программой или общей организационной формой целенаправленной деятельности (образовательный проект, издательский проект, телевизионный проект); как завершенного цикла продуктивной индивидуальной  
или совместной деятельности (проект отдельного учащегося, проектной  
группы, коллектива, образовательной организации и т. п.) .  
Метод проектов может использоваться в процессе индивидуальной или групповой работы. Он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту  
или иную проблему в ходе самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов. Проектная деятельность имеет определенные диагностические возможности для постановки и решения педагогических задач. Проективные методики (диагностика по рисунку, ассоциативным рядам, мозговой штурм, «корзина идей», «профессиональная картина» и др.) обладают диагностической информативностью. Преподаватель имеет возможность диагностировать состояние или уровень ценностного отношения проектной группы, коллектива, организации и изменить ситуацию. Участие в образовательном проекте должно оставить у обучающихся эмоциональный след (например, чувство победителя, переживание радости творчества) за счет преодоления препятствий, познания  
новой информации, социального признания полученных результатов.  
Е. Коллингс в книге «Опыт работы по методу проектов» отмечает, что учащихся особенно привлекают в проектировании стремление  
добиться новой для них, неизведанной цели (стимул цели), а также  
возможность испытать определенные переживания в самом процессе  
деятельности.  
 В основе метода проектов лежит возможность формирования про  
фессиональных компетенций при разработке и реализации проекта.  
Е. С. Полат выделяет следующие основные требования к использованию метода проектов:  
1. Наличие значимой в исследовательском плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее  
решения.  
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость пред-  
полагаемых результатов.  
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников проекта.  
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).  
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:  
● определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования таких методов,  
как мозговой штурм, круглый стол);  
● выдвижение гипотезы;  
● обсуждение методов исследования (статистические, экспериментальные, наблюдения и пр.);  
● обсуждение способов оформления конечных результатов (презентация, защита, творческие отчеты, просмотры);  
● сбор, систематизация и анализ полученных данных;  
● подведение итогов, оформление результатов, их презентация;  
● корректировка результатов;  
● получение выводов, выдвижение новых проблем исследования.  
 Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой  
квалификации преподавателя, прогрессивности его методики обучения.  
Недаром эту технологию относят к технологиям XXI в., предусматривающим прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.  
«Все, что я познаю, я знаю. Я знаю, для чего это мне надо и где  
и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного метода проектов, который позволяет найти разумный баланс между  
академическими знаниями и прагматическими умениями как ориентир современного образования .  
 Таким образом, под проектным обучением подразумевается  
обучение, приоритетно построенное на основе метода проектов, который предполагает наличие значимой в исследовательском творческом  
плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания и ис-  
следовательского поиска для ее решения.