**Проектирование как особый вид
профессионально-педагогической деятельности.** Метод проектов в современной педагогике нет единой трактовки понятия педагогического проектирования. Сложность и многогранность этого феномена как механизма саморазвития профессионального сознания личности требуют интегративного подхода к его изучению. Педагогическое проектирование понимается как процесс создания и реализации педагогического проекта и специфический способ развития личности. Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности преподавателя и студентов.
Педагогическое проектирование – целенаправленная деятельность
преподавателя по созданию проекта образовательного процесса, включающего замысел будущего процесса обучения, воплощенный в виде
модели и реализующей ее технологии (цель, задачи, содержание обучения, организация деятельности субъектов образовательного процесса,
управление деятельностью, контроль и коррекция результатов).
 В последние годы многие работники сферы образования активно
участвуют в научных проектах: проектная деятельность становится реальной формой получения финансовой поддержки. Финансирование научной деятельности преподавателей высшей школы осуществляется
в основном посредством грантов, федеральных целевых программ, следовательно, ведя научно-педагогическую деятельность, преподаватель
должен осуществлять фандрайзинг (поиск и сбор средств, источников
финансирования): проводить мониторинг грантов, конкурсов, благотворительных фондов и информировать обучающихся. Владение методами фандрайзинга и терминологией данной сферы является показателем уровня инновационности преподавателя.
 Способность осуществлять фандрайзинг – показатель владения
преподавателем не только научным менеджментом, но и методом
проектов, потому что современный педагог рассматривается не толь-
ко как транслятор информации, но и как управленец. Инновационную
проектную деятельность преподавателя вуза можно считать мерилом
его творческого потенциала и показателем включенности в усовершенствование образовательного процесса, а сами проекты – наиболее
предпочтительным методом разработки и реализации инновационных
решений в образовании.
 Проектная деятельность – это средство изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста преподавателя. Педагогическое проектирование можно также рассматривать
в качестве:
 Педагогическое проектирование понимается как процесс создания и реализации педагогического проекта и специфический способ
развития личности. Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности преподавателя и студентов.
 Педагогическое проектирование – целенаправленная деятельность
преподавателя по созданию проекта образовательного процесса, включающего замысел будущего процесса обучения, воплощенный в виде
модели и реализующей ее технологии (цель, задачи, содержание обучения, организация деятельности субъектов образовательного процесса,
управление деятельностью, контроль и коррекция результатов).
 В последние годы многие работники сферы образования активно
участвуют в научных проектах: проектная деятельность становится реальной формой получения финансовой поддержки. Финансирование
научной деятельности преподавателей высшей школы осуществляется
в основном посредством грантов, федеральных целевых программ, следовательно, ведя научно-педагогическую деятельность, преподаватель
должен осуществлять фандрайзинг (поиск и сбор средств, источников
финансирования): проводить мониторинг грантов, конкурсов, благотворительных фондов и информировать обучающихся. Владение методами фандрайзинга и терминологией данной сферы является показателем уровня инновационности преподавателя.
 Способность осуществлять фандрайзинг – показатель владения
преподавателем не только научным менеджментом, но и методом
проектов, потому что современный педагог рассматривается не толь-
ко как транслятор информации, но и как управленец. Инновационную
проектную деятельность преподавателя вуза можно считать мерилом
его творческого потенциала и показателем включенности в усовешенствование образовательного процесса, а сами проекты – наиболее
предпочтительным методом разработки и реализации инновационных
решений в образовании.
 Проектная деятельность – это средство изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста преподавателя. Педагогическое проектирование можно также рассматривать
в качестве:
● специфического вида деятельности, направленного на создание проекта как особого вида продукта; научно-практического метода изучения и преобразования действительности практико-ориентированной науки;
● формы порождения инноваций, характерной для технологической культуры;
● определенной управленческой процедуры;
● отдельной технологии обучения;
● средства обучения.
 Педагогическое проектирование способно стать источником новых знаний, а реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности обучающихся.
Метод проектов можно рассматривать как инновационный способ
обучения, форму активизации обучения, которая соотносится с другими
методами (исследовательским, эвристическим, лабораторным). Как педагогическая идея, технология и форма учебной работы метод проектов
получил распространение в педагогике в качестве одной из форм реализации в образовании инновационного исследовательского принципа:
обучающиеся в процессе работы самостоятельно констатируют новые
факты или приходят к новому выводу. Метод проектов как исследование
предполагает следующий алгоритм: постановка проблемы, выбор объекта, предмета, формулировка цели и гипотезы; логические действия, получение результата; оценка достоверности, новизны, значимости
Метод проектов – это способ достижения цели через детальную
разработку проблемы (по особой технологии), которая должна завершиться реальным практическим результатом. Способ имеет прагматическую направленность на результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности.
Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которая
выполняется в течение определенного времени. Этот метод органично
сочетается с групповым подходом к обучению (cooperativelearning),
предполагает решение какой-то проблемы и предусматривает, с одной
стороны, использование разнообразных методов и средств обучения,
а с другой – необходимость интеграции знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологий, творческих областей.
Результаты выполненных проектов должны быть реальными
(конкретное решение теоретической проблемы или практической задачи): доклад, реферат, проект закона, предложения по совершенство-
ванию, преобразованию чего-либо, сценарий фильма и т. д.
Правила для преподавателя, решившего результативно работать
с помощью метода проектов, были разработаны Ассоциацией Дальтон-план-школ (Нидерланды) . В соответствии с данными правилами преподаватель:
● самостоятельно выбирает, будет ли он работать с помощью
метода проектов, никто не может предписать ему это решение;
● отвечает за успех обучающихся, участвующих в проекте;
● считает учеников равноправными участниками общей работы
(осуществляет принцип партнерства);
● вырабатывает новую позицию: от позиции лектора и контролера переходит к позиции помощника, наставника (тьютора);
● предоставляет учащимся возможности для самостоятельной
работы;
● следит за правильностью и корректностью своей речи.
 В современной практике распространено широкое понимание
термина «проект» как совокупности мероприятий, объединенных программой или общей организационной формой целенаправленной деятельности (образовательный проект, издательский проект, телевизионный проект); как завершенного цикла продуктивной индивидуальной
или совместной деятельности (проект отдельного учащегося, проектной
группы, коллектива, образовательной организации и т. п.) .
Метод проектов может использоваться в процессе индивидуальной или групповой работы. Он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту
или иную проблему в ходе самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов. Проектная деятельность имеет определенные диагностические возможности для постановки и решения педагогических задач. Проективные методики (диагностика по рисунку, ассоциативным рядам, мозговой штурм, «корзина идей», «профессиональная картина» и др.) обладают диагностической информативностью. Преподаватель имеет возможность диагностировать состояние или уровень ценностного отношения проектной группы, коллектива, организации и изменить ситуацию. Участие в образовательном проекте должно оставить у обучающихся эмоциональный след (например, чувство победителя, переживание радости творчества) за счет преодоления препятствий, познания
новой информации, социального признания полученных результатов.
Е. Коллингс в книге «Опыт работы по методу проектов» отмечает, что учащихся особенно привлекают в проектировании стремление
добиться новой для них, неизведанной цели (стимул цели), а также
возможность испытать определенные переживания в самом процессе
деятельности.
 В основе метода проектов лежит возможность формирования про
фессиональных компетенций при разработке и реализации проекта.
Е. С. Полат выделяет следующие основные требования к использованию метода проектов:
1. Наличие значимой в исследовательском плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее
решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость пред-
полагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников проекта.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
● определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования таких методов,
как мозговой штурм, круглый стол);
● выдвижение гипотезы;
● обсуждение методов исследования (статистические, экспериментальные, наблюдения и пр.);
● обсуждение способов оформления конечных результатов (презентация, защита, творческие отчеты, просмотры);
● сбор, систематизация и анализ полученных данных;
● подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
● корректировка результатов;
● получение выводов, выдвижение новых проблем исследования.
 Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой
квалификации преподавателя, прогрессивности его методики обучения.
Недаром эту технологию относят к технологиям XXI в., предусматривающим прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.
«Все, что я познаю, я знаю. Я знаю, для чего это мне надо и где
и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного метода проектов, который позволяет найти разумный баланс между
академическими знаниями и прагматическими умениями как ориентир современного образования .
 Таким образом, под проектным обучением подразумевается
обучение, приоритетно построенное на основе метода проектов, который предполагает наличие значимой в исследовательском творческом
плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания и ис-
следовательского поиска для ее решения.