**Проект социально - бытовой направленности «Мы вместе»**

 **Музипова Светлана Ривкатовна,**

**воспитатель МБДОУ «Детский сад №5»**

**г. Лениногорск**

Познавательное развитие детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью предполагает ознакомление с окружающим миром, формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнения элементарных трудовыхпоручений с помощью взрослого.

Ознакомление с окружающим миром — одна из важных задач в системе коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром осуществляется формирование, уточнение и систематизация знании о предметах и явлениях окружающей действительности. У детей формируется целостное восприятие и правильное представление о человеке, его потребностях и возможностях, строении его тела, органах чувств, о семье, о доме, о животных, растениях. Дети знакомятся с предметной и природной средой, учатся определять назначение, свойства и качества предметов. Дошкольники усваивают знания о различных видах деятельности человека, его взаимоотношениях в социуме, осваивают этикетное формы общения (умение поздороваться, попрощаться, обратиться за помощью, поблагодарить).

Воспитание ребенка с интеллектуальной недостаточностью происходит в так называемой «бытовой» деятельности: в сменяющихся процессах умывания, кормления, одевания и раздевания. Для ее организации создаются условия, которые позволяет успешно формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

### Цели и задачи:

**Цель:** Формирование навыков самообслуживания, представлений о себе, о людях, явлениях и предметах окружающего мира.

**Задачи:**

* взаимодействовать со всеми специалистами организации в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью;
* выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрут;
* формировать способы усвоения ребенком с умственной отсталостью социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

 - формировать навыки самообслуживания;

* сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности (ОПО).

### Принципы и подходы к формированию проекта

Проект Мы вместе» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

● принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

● принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

● единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

● принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

● комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

● решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой учреждения;

● построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

 Формирование проекта основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
* психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
* развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития .

 2.Системно-деятельные подходы:

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка,
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности,
* овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

### Этапы реализации проекта:

Программный материал разделен на три этапа.

**1 этап обучения**. Ориентировочный.

 Цель: определение целей и задач работы с детьми, их заинтересованность.

**2 этап обучения**. Формирующий.

Цель: формирование элементарных жизненно важных практических умений

**3 этап обучения**. Закрепляющий.

Цель: закрепления усвоенных и формирование новых сложных умений.

### Организация образовательного процесса

 Проект по социально-бытовой ориентировке с включает 2 направления:

1. Окружающий мир .

2. Самообслуживание и культурно-гигиенические навыки.

Программный материал разделен на три этапа:

1 этап- ориентировочный**,**

2 этап**-** формирующий,

3 этап- закрепляющий.

На первом этапе работа заключается в усвоении детьми представлений и знаний о явлениях и предметах окружающей жизни, о элементарных правилах поведения среди взрослых и сверстников, о фор­мировании у них жизненно необходимых навыков са­мообслуживания и культурно-гигиенических на­выков. Чем богаче опыт ребенка в данной области, тем интенсивнее происходит познавательное развитие: формируется его отношение к себе, другим людям и к предметам окружающей действительности.

На втором этапе предусматривается формирование у детей жизненно важных практических умений, овладение которыми существенно сокращает потребность ребенка в оказании ему помощи в наиболее часто встречающихся бытовых ситуациях (гигиенические процедуры, прием пищи, одевание/ раздевание и др.). Приемы работы, набор действий, необходимых для достижения той или иной цели, правильная их последовательность отрабатываются поэтапно и закрепляются в варьирующихся ситуациях.

Задачей третьего этапа является обеспечение минимизации помощи воспитанникам в рамках повседневных бытовых ситуаций за счет закрепления усвоенных и формирования новых относительно сложных умений.

Формирование бытовой самостоятельности осуществляется в процессе упражнений по отработке действий, постепенно повышающих уровень самостоятельности детей при их выполнении. Вначале действия выполняются совместно со взрослым, затем по подражанию действиям педагога, с комментариями каждого действия. Каждый этап показа сменяется практическими действиями воспитанников. В дальнейшем упражнения детей осуществляются по словесной инструкции педагога, чередующейся с вопросами к детям. Разнообразие видов бытового труда становится для детей источником приобретения представлений и умений. Широкое использование игровых методов и приемов (сюрпризные моменты, дидактические и сюжетно-ролевые игры, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, на основе которых излагается учебный материал) позволяет сделать процесс формирования познавательного развития привлекательным и интересным для ребенка.

Для достижения устойчивых результатов необходимо постоянное закрепление полученных представлений и умений, применение их в повседневной жизни, создание условий для того, чтобы ребенок смог почувствовать себя значимым и полезным. Важнейшими достижениями освоения проекта станет практическое применение детьми социально-бытовых умений в социуме.