**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ**

***Истомина Диана Александровна***

*ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»,*

*преподаватель специальных дисциплин*

 Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – этому должно учить сегодня любое образовательное учреждение.

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

При изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей формирование данных компетенций можно достичь, используя инновационные технологии образования, одной из которых является метод проектно-исследовательской деятельности.

Проект – совместная творческая, учебно-познавательная деятельность преподавателя и студентов, которая имеет общую цель, согласованные способы деятельности и направлена на достижение общего результата деятельности.

Проектно-исследовательская работа студентов развивает познавательную активность, раскрывает их способности и творческий потенциал, формирует умения работать с научной, методической, нормативно-технической, справочной литературой, определять проблему исследования через выявления противоречий.

Для студента - это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, подтвердить этим материалом теоретические положения курса показать публично достигнутый результат.

Для преподавателя проект – это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

При разработке заданий проектов мной применяется дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные способности студентов и их пожелания, что позволяет испытать чувство успеха и тем студентам, которые слабо успевают.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентациярезультата работы. Презентация – это витрина проекта.

В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность.

Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

Регламент презентации, как правило, предоставляет не более 7–10 минут на выступление. За это короткое время необходимо рассказать о работе, которая была проделана, представить проектный продукт. На этом этапе мне как преподавателю очень важно научить студентов выбирать самое главное, коротко и ясно излагать свои мысли.

После презентации автор проекта отвечает на вопросы зрителей. К этому ему надо быть готовым. Поэтому преподавателю необходимо с автором проекта проговорить возможные вопросы, выслушать и скорректировать его ответы.

Успешное выполнение проектно-исследовательской работы обеспечивается следующими условиями:

- мотивирование учебных заданий;

- четкая постановка целей, задач;

- определение алгоритма при выполнении задания;

- проведение групповых и индивидуальных консультаций;

- определение форм отчетности, объема работы, сроков представления результатов и критерий оценивания;

- индивидуализация заданий.

Применение технологии проектно-исследовательской деятельности в процессе подготовки специалистов, действительно формирует общие и профессиональные компетенции.

Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);

- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);

- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);

- учатся презентовать свои проекты (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).

- учатся совместному труду (ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий).

С точки зрения компетентностного подхода применение проектной деятельности позволяет так же формировать у обучающихся профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и само реализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.