**Педагогический проект по гендерному воспитанию**

**в младшей группе**

**«Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком»**

**Воспитатель: Ошмарина Н. С**

**Педагогический проект по гендерному воспитанию**

**в младшей группе**

**«Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком»**

**Вид проекта:** среднесрочный (один месяц)

**Участники проекта:** дети младшей группы, родители, воспитатели

**Количество девочек:** 7 человек

**Количество мальчиков:** 8 человек

**Срок реализации проекта:**

**Актуальность темы**

Проблема гендерного воспитания начала приобретать актуальность в настоящее время, и все больше педагогов и психологов стали задумываться о необходимости дифференцированного подхода к воспитанию девочек и мальчиков, причем начиная уже с дошкольного возраста. Значение периода дошкольного детства неоценимо в целом для развития личности человека. Все важнейшие качества личности, задатки и способности формируются именно в этом возрасте. Половая идентификация ребенка происходит уже к трем - четырем годам, то есть к концу раннего возраста ребенок усваивает свою половую принадлежность, хотя еще не знает, каким содержанием должны быть наполнены понятия «мальчик» и «девочка». Ориентация ребенка на ценности своего пола происходит не только в семье, но и в дошкольном учреждении, в котором он проводит большую часть времени. Актуальность данного проекта нашла свое отражение в том, что – в последние десятилетия в человекознании все более интенсивно исследуются проблемы поло-ролевых или гендерных отличий. Общеизвестно, что в дошкольном возрасте игра - основной вид деятельности, который вызывает качественные изменения в психике ребенка. Именно в игровой деятельности особенно заметны различия девочек и мальчиков дошкольного возраста. Учёные отмечают разное содержание и игровые стили: девочкам ближе тихие игры на семейно-бытовые темы, истинно «мужские игры» мальчиков – шумные, наполненные движением. Важно учитывать эти особенности при организации предметно-развивающей среды группы. Девочкам достаточно маленького уголка, так как они, раскладывая перед собой свои «богатства» – кукол, посуду, тряпочки, играют в ограниченном пространстве. Мальчикам необходимо более обширное пространство, как правило, неограниченное и незамкнутое, так они бегают, бросают предметы в цель, собирают и разбирают игрушки и т.д. и используют при этом все предоставленное им пространство. Играя, ребенок обретает себя и осознает себя личностью. Для детей игра – сфера их социального творчества, общественного и творческого самовыражения.

**Цель:**

Учитывая актуальность этой темы, а так же реализуя одно из приоритетных направлений, а именно «поло - ролевая социализация детей раннего возраста в игровой деятельности», мы поставили перед собой ***цель***: способствовать благоприятному протеканию гендерного подхода к воспитанию мальчиков и девочек в игровой деятельности.

Формирование гендерной устойчивости у детей раннего возраста.

**Задачи:**

**-** изучить психологические и другие особенности мальчиков и девочек;

- определить особенности содержания и игровых стилей у мальчиков и девочек;

- создать условия в группе раннего возраста для гендерного воспитания детей;

- изготовить картотеку игр для мальчиков и девочек;

- повысить уровень педагогической грамотности в вопросах воспитания мальчиков и девочек.

- вызвать у детей интерес к ролевым играм;

- создать положительный эмоциональный настрой в группе;

- вовлечь родителей в формирование гендерной устойчивости у детей раннего возраста;

- закреплять начальную форму культурного общения в быту;

- развивать моторику и творческое воображение у детей;

- пополнять словарный запас у детей и знакомить их с народным фольклором.

 Реализация проекта проходила в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом интеграции пяти образовательных областей: речевого, познавательного, социально – коммуникативного, физического и художественно - эстетического развития дошкольников.

Реализация проекта осуществлялась через познавательное развитие детей, чтение художественной литературы, игровую деятельность воспитанников и просвещение родителей по вопросам воспитания детей разного пола.

**Игровая деятельность:**

*Дидактические игры:* «Подбери пуговицы для платья», «Бусы для куклы», «Найди пару варежке», «Подбери одежду для куклы Кати», «Крупный строительный материал», «Сборно-разборные игрушки», «Поручение», «Подбери пару по цвету», «Подбери одежду для куклы Вани», «Гараж для машины».

*Подвижные игры;* «Мотылек», «Поезд», «Автомобили», «Собери мячики», «Птичка», «Воробушки», «Мышки-трусишки».

*Сюжетно-ролевые игры* «Машина едет по улице», «Строим забор», «Медвежонок чинит машину», «Машина хочет быть чистой», «К нам пришел доктор», «Игры с Жучкой», «Наводим чистоту», «Знакомство с куклами»

**Подборка художественной литературы;**

Сказки; «Колобок», «Теремок», «Репка». Книги о животных, машинках, богатырях, «Курочка ряба», «Заяц, лиса и петух», «Маша и медведь». Детские стихи А.Барто, потешки, колыбельные

**Работа с родителями:**

* Консультации для родителей на данную тему;
* Книжка передвижка для родителей «У вас растет мальчик», «У вас растет девочка».

**План проекта:**

**I подготовительный этап.**

1. Изучение литературы и публикаций из опыта работы коллег по проблеме.
2. Анкетирование родителей.
3. Подбор демонстрационного и дидактического материала.

**II основной этап проекта.**

1. Дополнение развивающей среды за счет подобранных материалов.
2. Беседа по картинкам «Я – мальчик, я - девочка».
3. Чтение художественной литературы.
4. Рассматривание сюжетных картинок: «Мы с папой делаем уборку», «Мама готовит обед» и т.п.
5. Беседа « Хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка)».
6. Беседа по нравственному воспитанию «Что такое хорошо и что такое плохо».
7. Игровая деятельность, акцентирующая внимание на гендерных особенностях детей: дидактические игры «Собери бусы», «Собери браслет», «Одень куклу Катю», «Одень куклу Ваню», «Составь картинку» и т.п.; сюжетно – ролевые игры «Семья», «Дочки - матери»; подвижные игры (с мячом) «Я - мальчик, потому что…», «Я – девочка, потому что… »
8. НОД, тема «Догадайся, о ком говорится в потешке: о мальчике или девочке».
9. НОД, тема (Художественное творчество): панно «Ладошки девочек и мальчиков нашей группы». Плакат для родителей.

**Взаимодействие и сотрудничество с родителями.**

1. Анкетирование родителей;
2. Папка – передвижка «У вас растет мальчик», «У вас растет девочка»;
3. Творческие мини - проекты родителей;
4. Оформление стен газет;
5. Привлечение родителей к участию в конкурсах проводимых в ДОУ;
6. Праздник мам;

**Ожидаемый результат:**

Сплочение коллектива детей и родителей, формирование у детей осознания своей половой принадлежности, активация познавательной активности детей, обновление предметно – развивающей среды с учетом половой идентификации ребенка, развитие эмпатии у детей.

**III Заключительный этап проекта**

**Подведение итогов проекта:**

Наблюдение за поведением детей в игровой деятельности, в общении друг с другом показали, что у них расширился кругозор, повысился интерес к близким людям и ровесникам, их взаимоотношениям. У детей расширились представления о различиях между мальчиками и девочками.

Реализация проекта закончилась открытой образовательной деятельностью «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком».

Обобщение результатов работы по проекту, презентация для родителей.

*Приложение*

**Подвижные игры**

***«Мотыльки»***

**Цель:** Повысить двигательную активность, выполнять действие в соответствии с текстом.

**Ход игры:**

На зеленом на лугу

Мотыльки летают

И с цветочка на цветок

Весело порхают (мягкие коврики разложены по группе, дети порхают с кочки на кочку)

Таня вышла на лужок

У нее в руках сачок

Берегись ка мотылек

Улетай скорей, дружок (взрослый держит в руках сачок, пытается поймать мотылька. Дети убегают).

***«Птичка»***

**Цель:** Способствовать развитию умения быстро бегать.

**Ход игры:** Воспитатель поет:

Села птичка на окошко.

Посиди у нас немножко,

посиди, не улетай.

Улетела - ай!

Воспитатель превращает детей в «птичек», они летают, махая руками, как крыльями. Воспитатель зовет их к себе, предлагает птичек покормить зернышками.

***«Воробушки»***

**Цель:** Формировать умение детей соотносить свои движения со словами взрослого.

**Ход игры:**

Птички в гнездышках сидят

И на улицу глядят

Погулять они хотят

И тихонечко летят

Полетели, полетели

И на веточку уселись

Перышки почистили,

Хвостиком встряхнули

Опять полетели

На дорожку сели

Прыгают, чирикают, зернышки клюют (движения согласно тексту).

***«Мышки-трусишки»***

**Цель:** Побуждать детей действовать в соответствии со словами.

**Ход игры:** Дети мышки-трусишки, они идут по группе со словами:

Вышли мышки как-то раз

Посмотреть, который час.

Раз-два, три-четыре,

Мышки дернул за гири (мышки имитируют движение руками)

Вдруг раздался страшный звон,(ударяем в бубен)

Убежали мышки вон (дети убегают)

***«Автомобили»***

**Цель:** Формировать умение двигаться, сохраняя направление, выполнять действия в разных условиях, закреплять представление о форме, цвете предмета, вызвать чувство радости от общения со сверстниками и взрослыми.

**Ход игры:** Дети изображают автомобили, встают за обозначенной чертой- гараж. По сигналу взрослого автомобили выезжают из гаража и едут по дороге (ехать в одном направлении не наталкиваясь друг на друга). По сигналу автомобили «Автомобили в гараж!» дети меняют направление и едут в гараж.

***«Поезд»***

**Цель:** Формировать умение детей двигаться друг за другом.

**Ход игры:**

Чу-чу-чу

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат,

А в поезде в этом

Ребята сидят

Чу-чу-чу! Чу-чу-чу!

Пыхтит паровоз

Далеко-далеко

Ребят он повез.

**Дидактические игры**

***«Крупный строительный материал»***

**Цель:** Формировать умение свободно манипулировать деталями конструктора, самостоятельно отрывая способы их крепления, создавая разнообразные фигурки и постройки.

***«Бусы для куклы»***

**Цель:** способствовать развитию мелкой моторики, запоминание формы и цвета.

**Ход игры:** Предложить сделать бусы для куклы.

***«Гараж для машины»***

**Цель:** Формировать умение соотносить размеры, подбирать подходящие детали, контролировать результат; осваивать приемы плоскостного конструирования. **Ход игры:** Предложить построить гараж для маленькой машинки, и такой же для машинки большего размера.

***«Поручение»***

**Цель:** Формировать умение различать размеры и цвета предметов, контролировать результат.

**Ход игры:** Показать ребенку игрушки и предметы, предложить назвать их, рассказать, какого они цвета и размера.

Дать следующие задания: - Большую собачку напоить чаем из большой чашки (если ребенок ошибается, собачка показывает свое недовольство, «рычит» или «отворачивается»; так же при ошибке ведут себя другие игрушки)

- Поставь матрешку рядом с красным мячиком;

- Попляши вместе с куклой;

- Возьми маленькую собачку и посади ее на ковер;

- Большую собачку посади рядом с маленькой и т.п.

В конце игры попросите ребенка помочь убрать игрушки и предметы, использованные в игре.

***«Подбери одежду для куклы Вани», «Подбери одежду для куклы Кати»***

**Цель:** Расширять представление детей о предметах одежды, их отличительные признаки (женская и мужская одежда), закреплять умение узнавать и называть одежду (шорты, юбка, рубашка, платье и т.д.).

**Ход игры:** Воспитатель обращается к детям «давайте поможем нашей кукле найти свою одежду. Предлагает выбрать и объяснить, какая одежда подходит мальчику, а какая девочке.

***«Сборно-разборные игрушки»***

**Цель:** продолжать учить действию со сборно-разборной игрушкой, разъединять и соединять части матрешки, с учетом соотношения их величины и положения в пространстве. Ввести понятие большая, поменьше*, маленькая*. Развивать более точный глазомер и координацию движений рук.

**Материал:** матрешка (высотой 10-12см.), матрешка (высотой 6-8см.),

Неразборная (2-3см.) из одного комплекта (из расчета на одного ребенка).

***«Найди пару варежке»***

**Цель:** учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство – цвет. Понимать слова такая, не такая; воспитывать желание вступать в игровую ситуацию с взрослым.

**Материал:**кукла, 4 пары варежек сделанных из картона (красного, синего, желтого, зеленого цвета).

**Сюжетно-ролевые игры**

***«Машина едет по улице»***

Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину туда-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребенку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»).

**Примечание.**К 3 годам ребенок постепенно вживается в роль, называет себя шофером, то есть принимает эту роль на себя.

***Игра-ситуация «Мойка машин»***

Воспитатель подходит к детям, играющим в машинки, и говорит: «Хорошо ездит твоя машина, Женя, но, по-моему, она немного запылилась. У меня есть шланг, можно полить ее водой, помыть. Машина любит, когда ее моют, ухаживают за ней. Тебе нужна тряпочка или мочалка? Намочи тряпочку, протри дверцы, кузов, стекла. Машина высохла, засияла. Вот какой у нее заботливый водитель!»

***«Машина хочет быть чистой»***

Воспитатель подходит к ряду игрушечных машин и, ненавязчиво привлекая внимание детей, говорит удивленным тоном: «Много скопилось машин! Саша, ты не знаешь, почему выстроилась очередь? Машины торопятся на мойку. Все машины любят быть чистыми. А кто у нас работает на мойке? Ты, Алеша? Тогда иди скорее, машины ждут. Грязные машины не должны ездить по городу. Вот одна машина помыта, теперь еще одна. Нам нужны мойщики машин. Кто еще у нас будет мойщиками? Женя, Сережа идут к нам. Берите шланги, тряпки, ведра. Мойте машины. Ловко получается! Раз-два, окна заблестели! Три-четыре, дверцы стали чистыми! Колеса тоже надо мыть. Все машины помыли. Послушайте, что говорит Алешина машина.

Теперь я стала чистою,

И солнышко лучистое

Отсвечивает искрами,

Светлее лес и луг.

Сквозь стекла запыленные

Была лужайка темною,

Теперь и лес, и улица

Зазеленели вдруг.

Можно ехать дальше. Кто куда едет? Может, нам по пути? Я – в гараж. Ты, Саша, куда едешь? *(В город.)*А ты, Женя? *(На дачу.)*Поехали!»

***«Медвежонок чинит автомобиль»***

Воспитатель начинает игру: берет медвежонка и ставит возле машины.

*Медвежонок*. Сегодня я поеду в гости, меня приглашал к себе зайка. Заведу мотор. Р-р-р… Ой, что-то он не заводится. В чем дело? Попробую еще раз. Р-р-р… Опять заглох. Что делать? Почему не заводится моя машина? Она сломалась? (Плачет.)

*Воспитатель* (говорит сам с собой). Медвежонку сегодня не везет, машина не слушается его, не заводится. (Обращается к ребятам.) Водители, у вас есть инструменты для ремонта? Саша, дай мне гаечный ключ. Спасибо. Вот, медвежонок, гаечный ключ. Я покажу тебе, как надо крутить. Саша, помоги ему подкрутить гайку. Хорошо получается. А еще надо вот здесь постучать. Женя, дай-ка молоточек. Стучи. А медвежонок пока возьмет машинное масло и смажет детали. Все, готово. Саша, заводи мотор. Медвежонок, подтолкни машину. Р-р-р… Р-р-р… Мотор зарычал, загудел, зафырчал: р-р-р… Р-р-р… У-у-у… Фыр-р-р… Медвежонок вас благодарит. Спасибо, ребята.

*Медвежонок.* Я поехал в гости! До свидания! (Поет.)

Ты гуди сильней, мотор,

Я – умелый шофер.

Надо – влево руль кручу,

Надо – гайку подкручу,

Дам сигналу погудеть —

Должен все шофер уметь.

Игра-ситуация «Ремонт машин» («Диалог шоферов»)

Воспитатель и ребенок играют в шоферов.

*Первый шофер (воспитатель)*. Добрый день, друг. У меня беда – машина сломалась. Поможешь?

*Второй шофер.* Добрый день. Помогу.

*Первый шофер*. Какие у тебя есть инструменты?

*Второй шофер.* Молоток, гвозди.

*Первый шофер*. Это пригодится. Давай послушаем мотор. (Слушают.) Слышишь, как стучит?

*Второй шофер*. Слышу.

*Первый шофер.* Тогда постучи вот здесь. (Второй шофер стучит.) А теперь послушай. Сильно стучит или нет?

*Второй шофер.* Нет.

*Первый шофер.* Теперь давай колеса менять?

*Второй шофер.* Давай.

*Первый шофер.* Снимай старое колесо и ставь новое. (Воображаемые действия.) Поставил? Молодец, спасибо, ты очень мне помог. Счастливого пути!

***«Игры с Жучкой»***

Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? Прыгай через палочку. (Мальчик держит палочку, а воспитатель берет собачку – и собачка «перескакивает через барьер».) Ай да молодец, Жучка. Еще раз, еще раз. Ты хочешь кушать, Жучка? Скоро хозяин покормит тебя. Где твоя миска? (Ребенок дает собачке «корм», она «ест».) Смотри, Мишенька, твоя собачка виляет хвостиком, радостно скулит, ластится. Она наелась и повеселела. А теперь, Жучка, можешь идти спать. Где твое место? На коврике? А где коврик?» (Ребенок показывает.)

Далее дети играют с собачкой самостоятельно.

***«Строим забор»***

Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материалом: «Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? Домик. А у тебя, Галя? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? У Сашиного домика будет забор и у Галиного домика тоже будет забор. Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики.

Мы решили строить дом

Для своих зверей.

Дом построен, и теперь

Нам заборчик нужен.

Доски обтесали,

Крепко прибивали.

Тук-тук, перестук,

Доски обтесали.

Тук-тук, перестук,

Крепко прибивали.

Хорошие заборы получаются. Вот заборы готовы. К Сашиному забору подошла киска, мурлычет. Давайте пустим ее в дом. На Галин забор взлетел петушок: «Ку-ка-ре-ку!» Получилась настоящая деревня».

***«К нам приехал доктор»***

Воспитатель показывает на диван, где сидят игрушки – зайку, мишку, куклу, ежика – и говорит: «Какая очередь в больнице! Звери, вы все заболели? Но доктор уехал к больным, а больше врачей нет. Что делать? Нам срочно нужен доктор. Кто будет лечить больных? Лена, ты будешь доктором? Полечишь больных зверей? Надевай халат. Теперь ты доктор. Зови больных в кабинет».

«Доктор» слушает больных, смотрит горло, дает лекарства.

Воспитатель. Доктор, у нас в больнице есть кабинет, где греют ушки, носик. Я – медсестра, делаю уколы. Ваши больные будут приходить ко мне.

Проводится прием больных. Медсестра помогает врачу: выписывает рецепт, греет приборами уши, нос, делает уколы.

Воспитатель говорит: «Я должна уйти домой, моя работа закончилась. Кто будет медсестрой? Оля, иди работать за меня. Приводите к Оле кукол лечиться. Она делает уколы хорошо, совсем не больно».

Игра продолжается.

***«Знакомство с куклами»***

Куклы сидят на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам, вызывая любопытство играющих рядом детей: «Здравствуйте, куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Вера. Вы хотите с ней познакомиться?» Кукла Вера знакомится со всеми куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомить своих кукол с Верой. Педагог дает детям разные поручения: предложить кукле Оле чай, пересадить куклу Катю поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом. Таким образом, дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры, отвечая на вопросы педагога: «Кто сидит ближе к окну? Кто пьет чай? Кому дали пирог?»  Дети сами могут придумывать имена куклам.

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком».**

**Образовательные области:** Коммуникация, Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора, физическая культура, музыка, социализация.

**Виды детской деятельности:** Игровая, коммуникативная, познавательная.

**Задачи:**

1. Учить детей быть внимательными друг к другу;

2. Развивать классификационные умения на примере предметов одежды;

3. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.

**Активизация словаря:** одежда для мальчиков: рубашка, брюки, носки, ботинки; одежда для девочек: платье, бант, туфли.

**Форма проведения занятия:** Игровая

**Тип занятия:** Интегрированное

**Методы и приемы:** Словесные, игровой, практический, демонстрации.

**Оборудование:** красивая коробочка, волшебная палочка, бумажные кукла – мальчик, кукла- девочка, шапочки зайчиков и бабочек, ТСО, музыкальный центр.

**Предварительная работа:**

• беседа с мальчиками «Мальчики защитники слабых»

• беседа с девочками: «Девочки – мамины помощницы»

• рассматривание иллюстраций с изображением семьи

• чтение русской народной сказки «Курочка Рябя»

• разучивание потешек «Ладушки», «Едем, едем к бабе к деду»

**Ход НОД:**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, здравствуйте девочки и мальчики! Давайте с вами знакомиться! Посмотрите, какая у меня красивая коробочка. Она необычная, можно сказать волшебная, потому что помогает мне совершать превращения и делать сюрпризы для детей. Я возьму свое имя и

положу в эту коробочку – Надежда Сергеевна.

 Положите и вы свои имена в коробочку (собирает имена).

-Ой, что это, подул ветер, и все наши имена разлетелись… Что же нам теперь делать? Как же я буду теперь без имени? Ой, я поймала своё имя, а теперь. (Если дети не предложат, продолжает радостно) Я поймала имя, Вика. Это девочка или мальчик? Где у нас Вика? Возьми свое имя, Вика. (образно отдавая, говорит: «Очень приятно с тобой познакомиться, Вика! ») и т. д.

- Вот мы и познакомились: у нас здесь собрались замечательные ребята мальчики и девочки - дружные и приветливые.

Вызываем девочку и рассматриваем во что она одета.

Вызываем мальчика и рассматриваем во что он одет.

Воспитатель. Знаем, как можно отличить девочку от мальчика. Егор и Полина–. Им срочно нужна помощь. Вся их одежда перепуталась, вот какая куча одежды, как тут разберешь, где чья. (Детям предлагаются картинки с одеждой)

Проводится игра «Одень куклу-мальчика и куклу- девочку».

Дети берут одежду и классифицируют её, обсуждают правильность выбора, «одевают» силуэты девочки и мальчика.

Какие красивые мальчик и девочка!

Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - … »

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья

Воспитатель. А сейчас я хочу с помощью моей волшебной коробочки превратить девочек в бабочек, а мальчиков в зайчиков. (Превращение)

Девочки летают как бабочки, а мальчики прыгают как зайчики.

Девочки – бабочки и мальчики – зайчики добрые, вежливые.

Бабочки – девочки летают спокойно, не наталкиваются друг на друга на полянке.

А теперь посмотрим, как наши мальчики – зайчики будут прыгать высоко и весело на полянке (под музыку).

Итог. Девочки – бабочки и мальчики – зайчики очень дружные.

Молодцы, девочки – бабочки и мальчики – зайчики. А теперь превратимся в девочек и мальчиков. Нашей волшебной коробочке очень понравилось ваше выступление!

 ПРИЛОЖЕНИЕ

**Возрастные особенности детей 2 - 3 лет.**

 Знаете ли вы своего ребёнка? Конечно, ответит почти каждый родитель. Мы занимаемся своими детьми с первых дней жизни. Это мы, родители, кормим их, одеваем. купаем, укладываем спать, учим делать первые шаги и произносить первые слова.

Ребёнку исполнилось 3 года. Это важный рубеж в его жизни - переход от раннего к дошкольному детству. Он поднимается на новую ступень своего развития, уже можно задуматься над его дальнейшей судьбой, и над тем ,что можно сделать для того ,чтобы он вырос умным ,честным и счастливым человеком.

Именно в этот период закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребёнка, и чтобы это формирование было полноценным необходимо постоянное и умелое руководство со стороны взрослых.

Зачастую многие родители не видят изменений которые происходят с их ребёнком, не замечают в каком лице говорит о себе ребёнок, не видят его потребностей. Для нормального развития желательно чтобы ребёнок ощущал что все взрослые знают что рядом с ними не малыш, а равный им товарищ и друг. Поэтому:

Как не надо себя вести

• Не надо постоянно ругать и наказывать ребёнка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности.

• Не надо говорить "да" когда необходимо твёрдое "нет".

• Не подчёркивать свою силу и превосходство над ним.

 В возрасте 2 - 3 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного воспитания. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущей в этом возрасте. Дети совершают действия с игрушками и предметами - заместителями, ограничиваются игрой с простыми ролями (мамы, папы, бабушки). Игры с правилами только начинают формироваться. То, что рисует ребёнок зависит от его представлений о предмете. Образы бедны, отсутствуют детали, но дети уже могут использовать цвет.

 Под руководством взрослого дети способны вылепить простые предметы. Лепка имеет большое значение для развития мелкой моторики.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия, простейшие её виды доступны детям.

Конструируют они в основном по образцу и только несложные постройки.

Учатся ориентироваться в пространстве. У них развивается память и внимание, они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В этом возрасте начинает развиваться воображение, когда одни предметы заменяются другими, и дети способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в играх. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. А положение ребёнка во многом определяется мнением взрослого.

Управлять своим поведением ребёнок ещё не может, начинает развиваться самооценка, при этом дети ориентируются на мнение взрослого. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек.

В дошкольный период очень важно, чтобы у ребёнка развивался положительный образ "я" - чувство собственного достоинства, формирование которого зависит от условий жизни и воспитания, прежде всего в семье. Наиболее правильный ответ на самый трудный вопрос всегда будет связан с осознанием родительской любви к ребёнку. Самые главные слова, которые нужно сказать своему ребёнку: "Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, мы всё преодолеем".

Любить ребёнка - это не значит обладать им или жить рядом, а скорее чувствовать, угадывать, что ему нужно, и доверять ему. Доверие же всегда связано с риском. Но воспитание на доверии принесёт гораздо больше положительных результатов и радости как детям, так и взрослым.