**Реализация проекта с детьми младшей группы**

**«Знакомство с мебелью»**

**Актуальность проекта:**

Дошкольное детство – это первое звено, где интенсивно проходит накопление знаний об окружающем мире. Задача воспитателей – помочь ребенку познакомиться с предметами и явлениями мира, который нас окружает, в интересной и увлекательной форме. Мебель окружает нас повсюду: дома, на работе и даже в общественных местах. Важно, чтобы ребенок знал не только название мебели, но и ее назначение, а также правила безопасности в обращении с мебелью, как и с любыми другими предметами. Данный краткосрочный проект посвящен теме мебели с детьми младшего дошкольного возраста.

Краткосрочный проект: 13.03.2023-17.03.2023

Участники проекта: воспитатель, дети, родители

Цель:

Расширять и систематизировать знание детей о мебели, как о необходимых предметах в жизни человека.

Задачи:

- уточнить и расширить знания детей о некоторых предметах мебели и их назначении;

- обогатить активный и пассивный запас детей по теме мебель;

- развивать речь, внимание, различные виды памяти;

- формировать умение сооружать постройки по образцу, развивать умение различать основные формы строительного материала *(кубики, кирпичики)*;

- обеспечить активное участие родителей в проекте.

Основные направления реализации проекта:

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательно-исследовательская деятельность

- Приобщение к художественной литературе

- Конструктивная деятельность.

Предполагаемый результат:

- дети по просьбе воспитателя показывают, а некоторые называют предметы мебели;

- из наблюдений видно, что у детей в речи присутствуют новые слова по теме мебель;

- в игре дети используют предметы мебели по назначению;

Материалы проекта: пальчиковые игры, стихи на тему мебель, иллюстрации с изображением мебели, дидактические игры.

Информационные: методические разработки, художественная литература по теме проекта, ресурс интернета.

Материально-технические: наглядные и дидактические пособия, канцелярские товары, ноутбук.

Этапы проекта

Подготовительный этап:

* подбор материала, ориентированного на возраст детей 2-3 года.
* разработка познавательных видов деятельности (беседы, рассматривание иллюстраций).
* планирование игровых видов деятельности.
* подборка стихов и загадок о мебели;
* подборка игр.

Основной этап

* беседа с детьми «Комната с мебелью».
* просмотр презентации «Мебель»
* рассматривание картинок «Мебель» с обсуждением.
* пальчиковая гимнастика «Кровать», «Стул».
* сюжетно – ролевые игры «Уложи Машу спать», «Мебельный магазин».
* аппликация «Кроватка для Маши».
* дидактические игры «Рассади матрешек в кресла», «Парные картинки», «Разрезные картинки. Мебель».
* конструирование «Большое и маленькое кресло»
* раскрашивание раскрасок на тему «Мебель»
* чтение русской-народной сказки «Три медведя»

Заключительный этап:

- подведение итогов проекта

- выставка рисунков «Мебель для медведей».

- фотовыставка: «Моя комната»

Результаты проекта:

Дети знают и называют:

- виды мебели, из чего делают мебель.

- дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе.

- отвечают на вопросы взрослого и участвуют в обсуждениях.

- у детей значительно обогатился словарь.

**Приложение 1**

**Беседа «Комната с мебелью»**

Цель: расширять и закреплять знания детей по лексической теме «Мебель»

Воспитатель. – Дети, посмотрите, я обнаружила в раздевалке сломанный стульчик. Вы не знаете, кто его сломал?

Воспитатель. – Хотите посмотреть фильм о мебели?

Дети. – Да, хотим!

(Дети рассаживаются на стульчики, стоящие полукругом перед экраном. Просмотр компьютерной презентации «Мебель». По окончании просмотра - пояснения воспитателя. Обмен впечатлениями.)

Воспитатель. – А сейчас я загадаю вам загадки.

(На доске воспитатель размещает предметные картинки по теме «Мебель».)

Вы должны найти отгадки среди этих картинок на доске.

Загадки.

Не зря в квартире он стоит:

Когда к обеду он накрыт,

Он собирает всю семью,

За ним я чай и кофе пью. (Стол.)

Ребенок (находит картинку и говорит:) – Это стол.

В кухне нашей тесновато,

Там для стульев места нет,

Мы под стол обычно ставим

Деревянный (табурет).

Ребенок (находит картинку и говорит:) – Это табурет.

На нем сидят, когда он сложен,

Когда разобран он – лежат.

Когда же день рожденья,

Он разместит гостей.

О чем стихотворенье,

Отгадывай скорей! (Диван.)

Ребенок ( находит картинку и говорит:) – Это диван.

Михаил Потапыч спать

Лег в большущую… (кровать).

Ребенок ( находит картинку и говорит:) – Это кровать.

(Дети выходят на ковер и проводят физкультминутку.)

Мы ребята – мастера,

Стул сломали мы вчера.

Молотком тук-тук стучали,

Гвозди долго забивали.

Получилось как-то криво,

Отпилили мы красиво,

Зачищали шкуркой долго,

Покрывали лаком стойким,

Верх узором украшали,

Мастера смотреть позвали.

Воспитатель. – Дети, а как же нам быть с нашим стульчиком?

(Дети высказывают свои предположения, размышляют вслух.)

Воспитатель. – Я, кажется, знаю, что надо делать: мы сейчас позовем мебельного мастера, и он починит нам наш стульчик.

**Приложение 2**

**Загадки**

Хоть у нас четыре ножки

Мы не мышки и не кошки.

Хоть мы все имеем спинки,

Мы не овцы и не свинки,

Мы не кони, хоть на нас вы садились много раз. (Стул)

Не зря в квартире он стоит:

Когда к обеду он накрыт,

Он собирает всю семью.

За ним я чай и кофе пью, уроки делаю, читаю. (Стол)

На нём сидят, когда он сложен.

Когда разобран он – лежат.

Когда же день рожденья,

Он разместит гостей.

О чём стихотворенье,

Ответь ты поскорей (Диван)

Михаил Потапыч спать

Лёг в большущую …. (кровать)

**Приложение 3**

**Пальчиковая игра "Кровать"**

Вот Кирюшкина кроватка,

(Разводят руки в стороны.)

Чтобы спал Кирюшка сладко,

(Приседают, кладут сложенные ладони под левую щечку.)

Чтоб во сне он подрастал,

(Медленно поднимаются.)

Чтоб большим скорее стал.

(Встают на носочки, тянутся руками вверх.)

**Приложение 4**

**Дидактическая игра «Разрезные картинки. Мебель»**

Цель: закрепить знания детей о мебели.

Задачи: формировать умение собирать из частей целое; развивать образное и логическое мышление, восприятие, память, воображение, произвольное внимание; умение доводить начатое дело до конца; воспитывать усидчивость.

Материал: разрезные картинки с изображением разного вида мебели.

**Приложение 5**

**Сюжетно – ролевая игра «Магазин мебели»**

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, мебель. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

**Приложение 6**

**Конспект занятия «Развитие математических способностей средствами нетрадиционного рисования во второй младшей группе на тему «Мебель»**

Цель: развивать у детей наблюдательность, элементарные математические представления, целостное зрительное восприятие окружающего мира.

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться в пространственных направлениях (проводить линии сверху вниз, слева направо, использовать слова "на", "в", "за");

2. Развивать умение видеть общий признак предметов (форма, цвет, размер, материал изготовления, использовать обобщающее понятие "мебель";

3. Продолжать учить рисовать прямые линии.

Ход НОД:

Во время свободной игровой деятельности дети находят сломанные кукольные стул и стол.

Дети: - Елена Юрьевна!

Воспитатель: - Что случилось, ребята?

Дети: - Сломалась мебель для кукол!

Воспитатель: - Как жаль… Но мы можем помочь куклам! И я знаю, как! Как вы думаете, где изготавливают мебель?

- Ответы детей (на фабрике)

Воспитатель: - Правильно!

Воспитатель: - Ребята, поможем нашим игрушкам. Я предлагаю открыть у нас мебельную фабрику. Закройте глаза, повернитесь вокруг себя – раз, два, три! Плотниками стали мы!

Какие предметы мебели вы знаете? (ответы детей). Кровать, стул, стол, шкаф.

На чем спят? (на кровати).

Куда складывают одежду? (в шкаф).

На чем сидят? (на стуле)

За чем обедают? (За столом)

Из чего делают мебель? (из досок).

На столе на каждого ребенка приготовлены листочки с изображением точек, а также гуашь и ватные палочки.

Перед детьми детские стол и стул

Воспитатель: Что есть у стола?

Дети: Ножки и столешница. Показывают.

Воспитатель: Что есть у стула?

Дети: Сидение, спинка и ножки?

Воспитатель: Что общего у стола и стула?

Дети: есть 4 ножки, сидение и столешница квадратной формы, и стол и стул сделаны из дерева.

Воспитатель: Чтобы изготовить мебель, нужны специальные рисунки, которые называются «схемами». Вы рисовать умеете? (да) Тогда давайте попробуем нарисовать схемы стола и стула…

Перед нами лежат действительно гладкие доски и чертежи – таинственные рисунки.

Воспитатель: Если вы внимательно посмотрите на них, то увидите, на что это похоже: на стол или на стул. что нужно сделать?

Точки помогут вам прочитать чертеж, открыть рисунок. Попробуйте соединить линией эти точки (показываю на листе как это делать). Ребята начинают рисовать, соединять линии своих чертежей.

В конце НОД рассматриваем, какие столы и стулья получились.

Звучит веселая музыка, воспитатель с детьми проводят танцевальную игру «Мы на стульчиках сидим».

Воспитатель: - Какие вы замечательные мастера! Теперь мы сможем эти чертежи стульев и столов отправить на мебельную фабрику. И нам изготовят новую мебель для кукол! А затем доставят ее для наших кукол! (складывают рисунки в большой конверт, чтобы отправить их)