**«Ассистент и\или тьютор в сопровождении ребенка с ОВЗ»**

В первую очередь, хочется отметить тот факт, что практика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общеобразовательной школы – не нова. Но ранее это протекало без создания каких-либо специальных условий, в том числе, без организации должного психолого-педагогического сопровождения.

Система психолого-педагогического сопровождения – это многофакторное явление. И сегодня речь пойдет об одном из таких факторов – о сопровождении «особенного» ребенка в общеобразовательной школе ассистентом (помощником) и/или тьютором, что является одним из основных условий успешности процесса адаптации, интеграции и социализации ребенка с особенностями развития.

На сегодняшний день включение сопровождающего лица в образовательный процесс с правовой точки зрения регулируется рядом нормативно-правовых актов.

В первую очередь это Федеральный закон «Об образовании», где в ст. 79 закреплена следующая норма «….использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь…».

Включение данного положения в федеральное законодательство видится нам отличным трамплином на пути к получению детьми с ОВЗ образования на всех уровнях и достижению ими максимально возможного уровня личностного развития, образования, готовности к самостоятельной взрослой жизни. Целью сопровождения является полноценная реализация образовательного потенциала личности и потенциала саморазвития посредством интеграции и инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в среду нормально развивающихся сверстников.

Тьюторское сопровождение осуществляет тьютор. Должность тьютора отнесена к должностям педагогических работников; требования к квалификации — высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее двух лет (в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н[1]).

К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ относятся:

* педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
* организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся.

Ассистент (помощник) оказывает техническую помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. Он должен иметь среднее общее образование и пройти краткосрочное обучение, или инструктаж на рабочем месте, или обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» без предъявления требований к стажу работы.

К должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации и общению при получении образования относятся:

• обеспечение сопровождения инвалида, лица с ОВЗ в образовательную организацию;

• оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;

• оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;

• оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;

• оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;

• оказание помощи в соблюдении обучающимся санитарно-гигиенических требований.

Задача руководителя ОО — организовать взаимодействие между основными участниками образовательного процесса, тьютором и ассистентом (помощником) в целях четкого распределения функциональных обязанностей каждого из них. Администрация и педагогический состав ОО при этом несут ответственность за организацию благоприятной среды для обучения и развития каждого ребенка-инвалида и взаимодействие с семьями обучающихся.

Каким образом происходит организация процесса сопровождения? Есть определенный *алгоритм* для его запуска в условиях образовательной организации.

1. Рекомендация о необходимости и периоде предоставления услуг по тьюторскому сопровождению и/или по оказанию ассистентом (помощником) технической помощи обучающемуся указывается в заключении ПМПК.

2. В случае отсутствия в заключении ПМПК таких рекомендаций психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) ОО может быть принято решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и/или по оказанию технической помощи ассистентом (помощником), в том числе относительно периода предоставления этих услуг:

• на период адаптации обучающегося в образовательной организации;

• на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год);

• на постоянной основе.

3. Психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации также может быть пересмотрено решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и/или по оказанию технической помощи ассистентом (помощником) в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения им образовательной программы.

4. Решение о введении в штатное расписание тьютора и/или ассистента (помощника) по оказанию технической помощи принимается руководителем ОО на основании следующих документов:

• заявление родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или инвалидностью;

• заключение МСЭ об установлении инвалидности; индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПРА) с заключением о необходимости ассистирования ребенку ввиду ограничений способности в передвижении, самообслуживании, общении и др.;

• заключение ПМПК или ПМПк (ППк) образовательной организации с рекомендациями об индивидуальном или общем тьюторском сопровождении ребенка с ОВЗ.

5. Предоставление указанных услуг в образовательных организациях может осуществляться на основании:

• трудового договора с тьютором, ассистентом (помощником);

• трудового договора с внутренним или внешним совместителем;

• договора между организациями с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

Этапы процесса сопровождения

* **Подготовительный этап** – на котором будущий ассистент знакомится с родителями и образовательной организацией, с документами, проходит необходимый для работы с ребенком инструктаж.
* **Знакомство с ребенком** – установление с ним эмоционального контакта, что является одним из основополагающих факторов в работе с детьми с РАС.
* **Непосредственное сопровождение** – это повседневная последовательная работа по сопровождению, вхождению ребенка в учебный процесс, общественную и социальную жизнь.

И ассистент, и тьютор, по сути, выполняют роль буфера, проводника между ребенком и новой средой, в первое время, в период адаптации они берут на себя абсолютно все задачи по интеграции ребенка в эту среду, помогают ему в ней освоиться, выстраивают вокруг него комфортное пространство, в том числе образовательное, и в дальнейшем формируют успешное взаимодействие между основными участниками учебного процесса.

**При этом важнейшим фактором, несомненно, является полное погружение сопровождающего в** **специфику проблем ограничений здоровья, от этого будет зависеть эффективность его деятельности и в конечном итоге успешность обучения ребенка.**