**«Использование инновационных технологий в непосредственно организованной деятельности ДОУ. Лего - технология и опыт её применения ( из опыта работы)».**

Лего-технология - одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем.

Перспективность применения лего- технологии обуславливается ее высокими образовательными возможностями, которые предъявляются к указанным средствам на современном этапе: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах.

Использование Лего-конструкторов помогает реализовать серьёзные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС.

В своей работе я применяю наборы LEGO — это образовательный инструмент, который помогает детям получать знания по конструированию, языковым навыкам, математике, окружающему миру и одновременно осваивать и развивать самые важные навыки 21-го века, такие как: совместная работа, общение, творчество, критическое мышление и решение задач.

**Для достижения положительных результатов в применении LEGO в своей группе я поставила**

**Цель:** Создание условий для развития у детей познавательной, творческой активности средствами конструктивной деятельности с использованием лего-технологи

Для того, что бы достигнуть поставленной цели решала следующие

**Задачи:**

1. учить различать и правильно называть детали Лего-конструктора  (кирпичик, клювик, мостик, основа машины, полукруг, овал и т. д.);

2.знакомить с элементарными умственными операциями анализа построек по таким параметрам: форма, величина, цвет деталей, учить сравнивать предметы;

3.познакомить с такими понятиями, как устойчивость, основание, схема, формировать знания о симметрии, пропорциях, понятии части и целого;

4.развивать мелкую моторику рук.

5.развивать память и внимание.

1. LEGO конструктор я использую как пособие в непосредственно образовательной деятельности на занятиях по формированию математических представлений:

**«Математический лего-поезд»**

-  Цель: Учить счету, соотносить цифры и количество; закреплять понятия больше – меньше; **развивать мелкую моторику.**

Все вагончики последовательно сцеплены друг с другом. Объявить детям, что нужно загрузить вагоны кирпичами и отправить на другой вокзал, но каждый вагон может довезти **определенное**количество кирпичиков. Цифры будут подсказывать малышу, какой состав сколько должен везти кирпичиков **лего.** По ходу игры можно задавать вопросы, в каком вагоне больше кирпичиков, а в каком меньше. Как только весь состав загружен правильно можно отправлять поезд в путь.

-  Цель: тренировать порядковый счет; **развивать внимательность и память.**

Вагоны отцеплены друг от друга и стоят вразнобой. Сказать ребенку, что вагончики потерялись: *«найди, какие потерялись и поставь их по порядку»*.

Одновременно в этой игре можно закрепить и лексико-грамматический строй: изучать числительные прилагательные (первый вагончик, второй, третий, склонять их по падежам *(нет пятого вагончика, дадим четвертому вагончику кирпичик)*.

- Игра «Волшебный **лего - квадрат»**

Цель: ориентировка на плоскости.

Расположение лего фигурок по инструкции воспитателя или другого ребенка в нужном месте лего-пластины (верхний левый угол, центр, нижний правый угол и т. д.)

 -Положение предметов в пространстве:

Слева - справа: Поставь желтый кубик. Слева от желтого кубика – красный.

- Понятия «больше», «меньше», «равно» можно закрепить и построениями башенок. Тут так же хорошо видно, что больше (выше, что меньше (ниже).

 2. Использую LEGO конструктор на вечерних занятиях по заданию логопеда:

- Для закрепления звукового анализа слова

 - Для счета слов в предложении.

- Для счета слогов в словах.

1. В непосредственно образовательной деятельности на занятиях по развитию речи:

- Накопление словаря;

- Составление предложений;

- Составление рассказов по лексическим темам;

 - Игры «Что изменилось?», «Подбери слово к схеме», «Составь слово из слогов».

1. В непосредственно образовательной деятельности на занятиях по конструированию:

 - Конструирование по образцу – где дан чёткий образец постройки.

 - Конструирование по условиям – образца, рисунка-схемы – нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать.

 - Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Из деталей конструктора воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.

 - Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких- либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении.

1. В экспериментальной деятельности:

Детали лего-конструктора выступают как условные мерки длины, массы и т.д.

Наблюдения по работе с детьми показали, что использование ЛЕГО- технологии эффективно и результативно. На данный момент можно сказать: дети показывают высокую работоспособность в течение всех занятий, с удовольствием работают как в мини-группах, так и индивидуально, берут инициативу в свои руки, проявляют креативность в принятии решений, не боятся   делать ошибки при выполнении заданий.

Таким образом, я считаю, что данная инновационная ЛЕГО-технология может успешно применяться во всех возрастных группах .